



**PRZYKŁADOWY
PROGRAM NAUCZANIA DLA ZAWODU**

RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH 731808

O STRUKTURZE PRZEDMIOTOWEJ

TYP SZKOŁY: BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA 3-LETNIA

RODZAJ PROGRAMU: LINIOWY

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Autorzy: mgr inż. Ewa Jachura, mgr inż. Katarzyna Pacholska, inż. Marek Cichawa

Recenzenci: mgr inż. Artur Pacholski

Ekspert wiodący: mgr inż. Joanna Ksieniewicz

Menadżer projektu: mgr Anna Krajewska

Publikacja powstała w ramach projektu „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy” w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój.
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.
Publikacja jest dystrybuowana bezpłatnie.

© Copyright by Ośrodek Rozwoju Edukacji
Warszawa 2017

Ośrodek Rozwoju Edukacji
00-478 Warszawa
Al. Ujazdowskie 28
www.ore.edu.pl

SPIS TREŚCI

1. PODSTAWY PRAWNE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO	5
2. OGÓLNE CELE I ZADANIA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO	6
3. INFORMACJE O ZAWODZIE RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH.....	8
POWIĄZANIA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH Z INNYMI ZAWODAMI	10
SZCZEGÓŁOWE CELE KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH	10
KORELACJA PROGRAMU NAUCZANIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	11
4. PLANY NAUCZANIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH	13
Plan nauczania dla zawodu rękodzielnik wyrobów włókienniczych o strukturze przedmiotowej – tabela	13
Wykaz przedmiotów i działów programowych dla zawodu rękodzielnik wyrobów włókienniczych – tabela	14
5. PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW W ZAWODZIE RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH	16
1. BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY	16
2. RYSUNEK ZAWODOWY	21
3. MATERIAŁOZNAWSTWO SUROWCÓW WŁÓKIENNICZYCH	27
3.1. Materiałoznawstwo włókien naturalnych	27
3.2. Materiałoznawstwo włókien chemicznych	28
4. TECHNOLOGIA WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH	32
4.1. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów tkanych	32
4.2. Rodzaje haftów i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów haftowanych	37
4.3. Części włókienniczych maszyn dziewiarskich	41
4.4. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych	43
4.5. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów koronkarskich	47
5. PODEJMOWANIE I PROWADZENIE DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ	53
5.1. Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej	53
5.2. Prowadzenie przedsiębiorstwa rękodzielniczego	55
6. KOMPETENCJE SPOŁECZNE	60

7. JĘZYK OBCY ZAWODOWY	67
7.1. Porozumiewanie się z klientem w języku obcym	67
7.2. Informacje o surowcach włókienniczych i włókienniczych wyrobach rękodzielniczych	69
8. WYTWARZANIE WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH	72
8.1. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych	72
8.2. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych	78
8.3. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów dzianych	83
8.4. Wytwarzanie rękodzielniczych koronek i wyrobów koronkarskich	88
9. KONSERWACJA I RENOWACJA WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH	93
9.1. Przygotowanie do wykonywania napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	93
9.2. Wykonywanie napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	98
ZAŁĄCZNIKI	104
ZAŁĄCZNIK 1. EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH Z ROZPORZĄDZENIA W SPRAWIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA W ZAWODACH	104
ZAŁĄCZNIK 2. POGRUPOWANE EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH WYNIKAJĄCE Z PLANU NAUCZANIA	110
ZAŁĄCZNIK 3. USZCZEGÓLOWIONE EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH	116

1. PODSTAWY PRAWNE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Program nauczania dla zawodu RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH opracowano zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 1943 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60),
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016 poz. 64 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U. 2017 r. poz.622),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017 r. poz. 703),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017 poz. 860),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. 2010 nr 244 poz. 1626 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze ogólnym – poziomy 1–4 (Dz.U. 2016 poz. 520),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8 (Dz.U. 2016 poz. 537),
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania Dz.U. 2014 poz. 1145 (z późn. zm),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. 2014 poz. 909),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 kwietnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz.U. 2015 poz. 673),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977 z późn. zm.).

2. OGÓLNE CELE I ZADANIA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

Zadania szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym,

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

W procesie kształcenia zawodowego ważne jest integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych. Odpowiedni poziom wiedzy ogólnej powiązanej z wiedzą zawodową przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów szkół kształcących w zawodach, a tym samym zapewni im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy.

W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki.

Elastycznemu reagowaniu systemu kształcenia zawodowego na potrzeby rynku pracy, jego otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów ma służyć wyodrębnienie kwalifikacji w poszczególnych zawodach wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

Opracowany program nauczania pozwoli na osiągnięcie powyższych celów ogólnych kształcenia zawodowego.

3. INFORMACJE O ZAWODZIE RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH

Rękodzielnik wyrobów włókienniczych wykonuje wyroby rękodzielnicze włókiennicze różnymi technikami ręcznymi lub z wykorzystaniem maszyn i urządzeń obsługiwanych ręcznie. Są to np.: kilimy, gobeliny, sumaki, wyroby dziewiarskie, koronki szydełkowe, igłowe i wyroby haftowane.

Surowcami do wykonywania tych wyrobów są przędze i nici wykonane z surowców naturalnych, często technikami tradycyjnymi.

Włókiennicze wyroby rękodzielnicze mogą mieć charakter artystyczny lub użytkowy, cechuje je niepowtarzalność wzorów i wykonania.

Rękodzielnik wyrobów włókienniczych przygotowuje surowce i półprodukty do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; obsługuje maszyny i urządzenia do ręcznego wytwarzania wyrobów włókienniczych; wytwarza i wykańcza rękodzielnicze wyroby włókiennicze; wykonuje prace związane z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.

Pracuje głównie w pozycji siedzącej. Do wykonywania pracy w tym zawodzie wymagane są uzdolnienia plastyczne; poczucie estetyki; zdolności manualne; zręczność rąk i palców; cierpliwość; dokładność; staranność; skrupulatność; spostrzegawczość; wyobraźnia przestrzenna; rozróżnianie barw i odcieni kolorów; dobry wzrok; dobre czucie dotykowe.

Rękodzielnik wyrobów włókienniczych pracuje najczęściej w zamkniętych, dobrze oświetlonych pomieszczeniach (zakłady rzemieślnicze, hale produkcyjne). W pomieszczeniach tych występuje suche lub wilgotne powietrze, hałas, zapylenie.

Wykonuje na krosnach ręcznych lub maszynowych tkaniny różnych rodzajów. Pracuje w stałych godzinach pracy (w zakładach produkcyjnych w systemie 2 lub 3 zmianowym w zależności od potrzeb produkcyjnych). Jego praca ma charakter indywidualny i zrutynizowany.

Rękodzielnik wyrobów włókienniczych może podejmować samodzielną działalność gospodarczą lub pracę w zakładach rzemieślniczych, w muzealnych i konserwatorskich pracowniach tkanin, w pracowniach artystów plastyków.

Opis branży włókienniczo- odzieżowej.

Nowoczesny przemysł włókienniczy i mody (w tym wzornictwo) to przemysł zaawansowanych technologii włókienniczych, odzieżowych i unikatowego designu.

Branża włókiennicza to gałąź gospodarki oparta na: innowacyjnych produktach i technologiach w zakresie technicznych wyrobów tekstylnych, innowacyjnych rozwiązań w obszarze technologii i materiałów tekstronicznych, innowacyjnych rozwiązań w zakresie personalizacji wyrobów przemysłu włókienniczego oraz innowacyjnych rozwiązań w zakresie optymalizacji procesów wytwarzania w przemyśle włókienniczym.

Przemysł włókienniczy obejmuje:

- przedsiębiorstwa zajmujące się pracami przygotowawczymi i produkcją z surowców naturalnych i syntetycznych takich wyrobów jak: włókna, przędza, włóknina, nici, różnego rodzaju tkaniny i dzianiny oraz produkcją innych wyrobów zaliczanych do przemysłu włókienniczego;
- podmioty, których działalność związana jest z wyrobami technicznymi i przemysłowymi, wyrobami tekstylnymi zajmujące się m.in. produkcją dzianin i tkanin przeznaczonych na cele techniczne, gotowych wyrobów tekstylnych, włóknin i wyrobów z włóknin;
- podmioty zajmujące się szeroko rozumianą działalnością w zakresie specjalistycznego projektowania, konstruowania i wykonania odzieży.

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

POWIĄZANIA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH Z INNYMI ZAWODAMI

Wspólne kwalifikacje z zawodem **rękodzielnik wyrobów włókienniczych** ma zawód **technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych** kształcony na poziomie Technikum 5-letniego.

Kwalifikacja	Symbol zawodu	Zawód	Efekty wspólne
AU.18. Wytwarzanie, konserwacja i renowacja rękodzielniczych wyrobów włókienniczych	731808	Rękodzielnik wyrobów włókienniczych	PKZ(AU.c)
	311931	Technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	

SZCZEGÓLWE CELE KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie **rękodzielnik wyrobów włókienniczych** powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- 1) przygotowywania surowców i półproduktów do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
- 2) obsługiwanie maszyn i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów włókienniczych;
- 3) wytwarzania i wykańczania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
- 4) wykonywania prac związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.

Do wykonywania zadań zawodowych jest niezbędne osiągnięcie efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie **rękodzielnik wyrobów włókienniczych**:

- efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów (BHP, PDG, JOZ, KPS);
- efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru ADMINISTRACYJNO-USŁUGOWEGO stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie PKZ(AU.c);

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie: (AU.18.).Wytwarzanie, konserwacja i renowacja rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.

Kształcenie zgodnie z opracowanym programem nauczania pozwoli na osiągnięcie wyżej wymienionych celów kształcenia.

KORELACJA PROGRAMU NAUCZANIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Program nauczania dla zawodu **rękodzielnik wyrobów włókienniczych** uwzględnia aktualny stan wiedzy o zawodzie ze szczególnym zwróceniem uwagi na nowe technologie i najnowsze koncepcje nauczania.

W programie nauczania dla zawodu **rękodzielnik wyrobów włókienniczych** uwzględniono powiązania z kształceniem ogólnym polegające na wcześniejszym osiąganiu efektów kształcenia w zakresie przedmiotów ogólnokształcących stanowiących podbudowę dla kształcenia w zawodzie.

Dotyczy to przede wszystkim takich przedmiotów jak: geografia, chemia, fizyka, matematyka oraz informatyka oraz podstawy przedsiębiorczości i edukacji dla bezpieczeństwa.

Program uwzględnia także zapisy zadań ogólnych szkoły i umiejętności zdobywanych w trakcie kształcenia, w tym:

- 1) umiejętność zrozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetworzenia tekstów, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- 2) umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- 3) umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody lub społeczeństwa;



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 4) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych;
- 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- 6) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- 7) umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
- 8) umiejętność pracy zespołowej.

WERSJA ROBOCZA

4. PLANY NAUCZANIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH

W podstawie programowej kształcenia w zawodzie **rękodzielnik wyrobów włókienniczych** minimalna liczba godzin na kształcenie zawodowe została określona dla efektów kształcenia i wynosi:

- 800 godzin na realizację kwalifikacji AU.18,
- 250 godzin na realizację efektów wspólnych dla wszystkich zawodów i wspólnych dla zawodów w ramach obszaru kształcenia.

Plan nauczania dla zawodu rękodzielnik wyrobów włókienniczych o strukturze przedmiotowej – tabela

Lp.	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne i zajęcia z wychowawcą	Tygodniowy wymiar godzin w klasie			Liczba godzin tygodniowo w trzyletnim okresie nauczania	Razem w trzyletnim okresie nauczania
		I	II	III		
Przedmioty w kształceniu zawodowym teoretycznym						
1.	Bezpieczeństwo i higiena pracy	1	-	-	1	32
2.	Rysunek zawodowy	1	-	-	1	32
3.	Materiałoznawstwo surowców włókienniczych	1	1	-	2	64
4.	Technologia wyrobów rękodzielniczych	2	5	5	12	384
5.	Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej	-	-	1	1	32
6.	Kompetencje społeczne	-	-	1	1	32
7.	Język obcy zawodowy	-	-	1	1	32
Liczba godzin w kształceniu zawodowym teoretycznym		5	6	8	19	608
Przedmioty w kształceniu zawodowym praktycznym						
1.	Wytwarzanie włókienniczych wyrobów rękodzielniczych	7	8	7	22	704
2.	Konserwacja i renowacja włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	-	4	5	9	288
Liczba godzin w kształceniu zawodowym praktycznym		7	12	12	31	992
Łączna liczba godzin kształcenia zawodowego		12	18	20	50	1600

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

INFORMACJE DODATKOWE

Kształcenie w formach szkolnych w zawodzie rękodzielnik wyrobów włókienniczych odbywa się w trzyletniej szkole branżowej I stopnia dla absolwentów 8-letniej szkoły podstawowej. Istnieje możliwość prowadzenia kształcenia w formach pozaszkolnych na kwalifikacyjnym kursie zawodowym w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.

INFORMACJE O EGZAMINIE

Egzamin potwierdzający kwalifikację AU.18. odbywa się pod koniec klasy trzeciej.

Wykaz przedmiotów i działów programowych dla zawodu rękodzielnik wyrobów włókienniczych – tabela

Nazwa przedmiotu	Nazwa działu programowego	Liczba godzin dla działu	Liczba godzin dla przedmiotu
1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	32	32
2. Rysunek zawodowy	2. Rysunek zawodowy	32	32
3. Materiałoznawstwo surowców włókienniczych	3.1. Materiałoznawstwo włókien naturalnych	32	64
	3.2. Materiałoznawstwo włókien chemicznych	32	
4. Technologia wyrobów rękodzielniczych	4.1. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów tkanych	112	384
	4.2. Rodzaje haftów i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów haftowanych	64	
	4.3. Części włókienniczych maszyn dziewiarskich	32	
	4.4. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych	112	
	4.5. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów koronkarskich	64	
5. Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej	5.1. Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej	16	32
	5.2. Prowadzenie przedsiębiorstwa rękodzielniczego	16	
6. Kompetencje społeczne	6. Kompetencje społeczne	32	32
7. Język obcy zawodowy	7.1. Porozumiewanie się z klientem w języku obcym	16	32

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	7.2. Informacje o surowcach włókienniczych i włókienniczych wyrobach rękodzielniczych	16	
8. Wytwarzanie włókienniczych wyrobów rękodzielniczych	8.1. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych	224	704
	8.2 Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych	128	
	8.3 Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów dzianych	224	
	8.4 Wytwarzanie rękodzielniczych koronek i wyrobów koronkarskich	128	
9. Konserwacja i renowacja włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	9.1. Przygotowanie do wykonywania napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	80	288
	9.2. Wykonywanie napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	208	

5. PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW W ZAWODZIE RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH

1. BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i wymogi ergonomii w rękodzielniczym przedsiębiorstwie włókienniczym.	BHP(1)1 wyjaśnić znaczenie stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w rękodzielniczym przedsiębiorstwie włókienniczym;
Klasyfikacja środków gaśniczych.	BHP(1)2 rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania;
Prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.	BHP(2)1 rozróżnić instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;
Instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce.	BHP(2)2 określić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;
Czynniki szkodliwe dla zdrowia i życia człowieka występujące w pracy rękodzielnika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych i sposoby zapobiegania występowaniu czynników szkodliwych dla życia i zdrowia.	BHP(3)1 zidentyfikować prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
Zasady organizacji stanowisk pracy w zakładach włókienniczych rękodzielniczych.	BHP(3)2 zidentyfikować prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie ochrony środowiska;
Zasady udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy.	BHP(4)1 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem wyrobów włókienniczych;
	BHP(4)2 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z przetwarzaniem surowców włókienniczych;
	BHP(5)1 zidentyfikować zagrożenia występujące

	<p>przy obsłudze maszyn i urządzeń produkujących włókiennicze wyroby rękodzielnicze;</p> <p>BHP(5)2 rozróżnić typowe choroby zawodowe związane z wykonywaniem zadań zawodowych rękodzielnika wyrobów włókienniczych;</p> <p>BHP(6)1 określić skutki niewłaściwego oświetlenia stanowiska pracy na organizm człowieka;</p> <p>BHP(6)2 określić skutki pracy w pozycji stojącej na organizm człowieka;</p> <p>BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(7)2 zorganizować stanowisko pracy do naprawy, konserwacji lub renowacji wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)1 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania -zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)1 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)2 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją</p>
--	--

	<p>lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(10)1 powiadomić system pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia przy wykonywaniu zadań zawodowych rękodzielnika wyrobów włókienniczych;</p> <p>BHP(10)2 określić warunki, w których należy udzielić pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy rękodzielnika wyrobów włókienniczych w stanach zagrożenia zdrowia i życia.</p>
--	--

Planowane zadania

Zadanie 1

Na podstawie przepisów prawa pracy zawartych w Kodeksie Pracy i regulaminu pracowni zajęć praktycznych opracuj stanowiskową instrukcję bhp stanowiska do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych dla ucznia z niepełnosprawnością ruchową w stopniu umiarkowanym.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) wyszukać w Kodeksie Pracy i regulaminie pracowni zajęć praktycznych informacje o organizacji stanowiska pracy w zakresie bhp,
- 2) wyszukać właściwe numery artykułów z Kodeksu Pracy i punkty z regulaminu pracowni,
- 3) zastosować poszczególne artykuły z Kodeksu Pracy i regulaminu pracowni do dostosowania stanowiska wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych do potrzeb ucznia z niepełnosprawnością ruchową,
- 4) zapisać instrukcję stanowiskową w formie papierowej.

Zadanie uczniowie wykonują samodzielnie.



Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne przedmiotu Bezpieczeństwo i higiena pracy powinny być prowadzone w pracowni szkolnej, wyposażonej w: stoliki uczniowskie, stanowisko komputerowe dla nauczyciela połączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, drukarkę, skaner, projektor multimedialny.

Środki dydaktyczne

W pracowni w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować:

- zestawy ćwiczeń i pakiety edukacyjne dla uczniów
- przepisy prawa w zakresie Prawa pracy,
- Dzienniki Ustaw i Kodeks Pracy z komentarzem,
- Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej,
- przepisy branżowe i zakładowe,
- Kodeks Pracy z komentarzem,
- Dzienniki Ustaw,
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie Ogólne przepisy *bezpieczeństwa i higieny pracy* od 2002 roku dotyczące ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy,
- filmy i prezentacje multimedialne dotyczące zagadnień praw i obowiązków pracownika.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: metoda tekstu przewodniego, która ułatwi uczniom samodzielne zbieranie i analizowanie informacji bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ergonomii, oraz metoda projektu.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno odbywać się przez cały czas realizacji na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno dostarczyć informacji dotyczących zakresu i stopnia realizacji celów kształcenia działu programowego.

Osiągnięcia uczniów należy oceniać na podstawie:

- ustnych sprawdzianów poziomu wiedzy i umiejętności,
- pisemnych sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych,
- ukierunkowanej obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń.

Wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów.

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm i przepisów prawa zawartych w Kodeksie Pracy i regulaminach pracowni.

Po zakończeniu realizacji działu programowego proponuje się zastosowanie testu dydaktycznego dwupoziomowego. Zadania w teście mogą być otwarte (krótkiej odpowiedzi, z luką) lub zamknięte (wyboru wielokrotnego, na dobieranie, typu prawda-falsz). Podsumowaniem osiągnięć uczniów w tym dziale może być również projekt lub prezentacja multimedialna, którą uczeń zaprezentuje na forum klasy.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

2.RYSUNEK ZAWODOWY

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Zasady sporządzania rysunku technicznego.	<p>PKZ(AU.c)(1)1 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych tkanin rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(1)2 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami;</p> <p>PKZ(AU.c)(1)3 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami;</p> <p>PKZ(AU.c)(1)4 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych stosowanych do haftów;</p> <p>PKZ(AU.c)(1)5 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych haftów;</p> <p>PKZ(AU.c)(1)6 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne haftów zgodnie z zasadami;</p> <p>PKZ(AU.c)(7)1 rozróżnić zasady sporządzania rysunku technicznego;</p> <p>PKZ(AU.c)(7)2 wykonać szkice i rysunki techniczne części maszyn tkackich i urządzeń zgodnie z zasadami;</p>
Rysunek techniczny maszynowy.	
Symbole i oznaczenia stosowane w rysunkach technicznych.	
Schematy technologiczne maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania tkanych wyrobów włókienniczych.	
Części maszyn i urządzeń tkackich stosowanych do wytwarzania tkanych wyrobów rękodzielniczych.	
Symbole i oznaczenia stosowane w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn tkackich.	
Zasady tworzenia kompozycji kolorystycznych płaskich i przestrzennych stosowanych do haftów.	
Zasady obsługi programów komputerowych do tworzenia rysunków technicznych.	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>PKZ(AU.c)(7)3 nazwać części maszyn tkackich maszyn rękodzielniczych i urządzeń na podstawie rysunku technicznego;</p> <p>PKZ(AU.c)(8)1 rozróżnić rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych;</p> <p>PKZ(AU.c)(8)2 określić symbole i oznaczenia stosowane w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn tkackich;</p> <p>PKZ(AU.c)(8)3 dobrać odpowiedni symbol i oznaczenia dla wskazanego elementu tkackiej maszyny rękodzielniczej lub urządzenia na rysunku technicznym;</p> <p>PKZ(AU.c (11)1 dobrać program komputerowy do wykonania rysunków technicznych;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)2 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie rysunków technicznych;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)3 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych tkanych;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)4 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych haftowanych;</p> <p>AU.18.1(6)1 rozróżnić rodzaje splotów tkackich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych;</p> <p>AU.18.1(6)2 rozróżnić parametry splotów tkackich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych;</p> <p>AU.18.1(6)3 wykonać rysunki schematyczne splotów tkackich zgodnie z zasadami;</p>
--	--

	<p>AU.18.1(6)4 rozróżnić rodzaje haftów;</p> <p>AU.18.1(7)1 wykonać rysunki zasadniczych splotów tkackich zgodnie z zasadami;</p> <p>AU.18.1(7)2 wykonać rysunki pochodnych splotów tkackich zgodnie z zasadami;</p> <p>AU.18.2(8)1 rozróżnić zasady sporządzania projektu plastycznego tkanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(8)2 wykonać projekt plastyczny tkanego wyrobu rękodzielniczego zgodnie z zasadami;</p> <p>AU.18.2(8)3 rozróżnić zasady sporządzania projektu plastycznego haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(8)4 wykonać projekt plastyczny haftowanego wyrobu rękodzielniczego zgodnie z zasadami.</p>
--	--

Planowane zadania

Zadanie 1

Zaprojektuj tkaninę sumakową, opartą na kompozycji płaskorzeźbionej inspirowaną pejzażem polskim.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do wykonania ćwiczenia;
- 2) zapoznać się z albumami lub fotografiami pejzaży i próbkami tkanin;
- 3) wykonać serię szkiców koncepcyjnych;
- 4) wybrać jeden szkic i dostosować go do wymogów technicznych tkaniny;

- 5) posłużyć się odpowiednią kolorystyką, dla podkreślenia nastroju panującego na pejzażu w projekcie;
- 6) zaprezentować wykonany projekt tkaniny.

Zadanie uczniowie wykonują samodzielnie.

Zadanie 2

Posługując się właściwym programem komputerowym, opracuj projekt plastyczny dowolnego wyrobu rękodzielniczego. W projekcie umieść kompozycję kolorystyczną wyrobu.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) skorzystać z dostępnych w pracowni materiałów;
- 2) obsłużyć program komputerowy wspomagający wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych;
- 3) dokonać wyboru projektowanego wyrobu rękodzielniczego;
- 4) wykonać projekt plastyczny zgodnie z założeniami projektu;
- 5) zaprezentować wykonane zadanie na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują w grupach 2-osobowych.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne z Rysunku zawodowego powinny być prowadzone w pracowni rysunku zawodowego, wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem oraz z projektorem multimedialnym oraz stanowiska projektowania wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla jednego ucznia).



Środki dydaktyczne

W pracowni powinny znajdować się:

- zestawy ćwiczeń z instrukcjami,
- pakiety edukacyjne dla uczniów,
- plansze pisma technicznego,
- koło barw,
- materiały i przybory rysunkowe,
- tablice i plansze poglądowe z zakresu włókiennictwa,
- zestaw foliogramów,
- modele maszyn i urządzeń włókienniczych,
- przykładowe dokumentacje techniczno-technologiczne liniowych i płaskich wyrobów włókienniczych,
- próbki surowców, półproduktów i produktów włókienniczych,
- normy,
- katalogi maszyn, urządzeń, artykułów technicznych stosowanych we włókiennictwie,
- program komputerowy do wykonywania rysunków technicznych
- oprogramowanie do wspomagania procesów projektowania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: ćwiczenia, kształtujące umiejętności wykonywania rysunków technicznych, projektowania kompozycji plastycznych oraz metoda tekstu przewodniego pozwalające na kształtowanie umiejętności analizowania i selekcjonowania informacji z zakresu projektowania wyrobów rękodzielniczych.

W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie programów komputerowych dotyczących zasad wykonywania rysunku technicznego oraz programów do kształtowania wyobraźni przestrzennej uczniów.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno odbywać się przez cały czas realizacji na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno dostarczyć informacji dotyczących zakresu i stopnia realizacji celów kształcenia działu programowego.

Osiągnięcia uczniów należy oceniać na podstawie:

- ustnych sprawdzianów poziomu wiedzy i umiejętności,
- pisemnych sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych,
- ukierunkowanej obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń.

Wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów.

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane projekty plastyczne. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących rysunku technicznego, a także na poprawność wykonywania szkiców oraz rysunków części maszyn.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

3. MATERIAŁOZNAWSTWO SUROWCÓW WŁÓKIENNICZYCH

3.1. Materiałoznawstwo włókien naturalnych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Klasyfikacja włókien naturalnych.	PKZ(AU.c)(2)1 rozróżnić rodzaje włókien naturalnych ze względu na pochodzenie;
Właściwości fizykochemiczne i użytkowe włókien naturalnych.	PKZ(AUc)(2)2 określić właściwości fizykochemiczne włókien naturalnych;
Zastosowanie włókien naturalnych.	PKZ(AU.c)(2)3 określić właściwości użytkowe włókien naturalnych;
Metody otrzymywania włókien naturalnych.	PKZ(AU.c)(2)4 wskazać zastosowanie włókien naturalnych;
Metody uszlachetniania włókien naturalnych.	PKZ(AU.c)(2)5 dobrać rodzaj włókien naturalnych do wskazanych cech użytkowych wyrobu;
	PKZ(AU.c)(3)1 rozróżnić sposoby otrzymywania włókien naturalnych;
	PKZ(AU.c)(3)2 rozróżnić metody uszlachetniania włókien naturalnych;
	PKZ(AU.c)(6)1 rozróżnić rodzaje odpadów powstałych podczas wytwarzania włókienniczych surowców naturalnych;
	PKZ(AU.c)(6)2 sklasyfikować rodzaje odpadów powstałych podczas wytwarzania włókienniczych surowców naturalnych;

Planowane zadania

Zadanie 1

Na kartonie o formacie A3 wykonaj schemat blokowy klasyfikacji włókien naturalnych. Na schemacie umieść próbki włókien naturalnych oraz podaj przykłady zastosowań tego rodzaju włókna.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do wykonania ćwiczenia,
- 2) zapoznać się z dostępnymi w pracowni materiałami na temat włókienniczych surowców naturalnych,
- 3) zidentyfikować włókna naturalne korzystając z katalogów surowców włókienniczych oraz zasobów internetowych,
- 4) wykonać schemat przy użyciu przyborów biurowych, próbek przędz i wyrobów włókienniczych,
- 5) zaprezentować opracowany schemat na forum klasy.

Zadanie należy wykonać w grupie 4 osobowej.

3.2. Materiałoznawstwo włókien chemicznych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Klasyfikacja włókien chemicznych.	PKZ(AU.c)(2)6 rozróżnić rodzaje włókien chemicznych;
Właściwości fizykochemiczne i użytkowe włókien chemicznych.	PKZ(AU.c)(2)7 określić właściwości fizykochemiczne włókien chemicznych;
Metody wytwarzania włókien chemicznych.	PKZ(AU.c)(2)8 wskazać zastosowanie włókien chemicznych;
Zastosowanie włókien chemicznych.	PKZ(AU.c)(2)9 dobrać rodzaj włókien chemicznych do wskazanych cech użytkowych

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rodzaje odpadów powstałych przy wytwarzaniu włókien chemicznych.	wyrobu; PKZ(AU.c)(3)3 rozróżnić metody wytwarzania włókien chemicznych; PKZ(AU.c)(3)4 rozróżnić metody uszlachetniania włókien chemicznych; PKZ(AU.c)(3)5 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu na rodzaj przerabianego włókna; PKZ(AU.c)(6)3 rozróżnić rodzaje odpadów powstałych podczas wytwarzania włókienniczych surowców chemicznych; PKZ(AU.c)(6) 4 sklasyfikować rodzaje odpadów powstałych podczas wytwarzania włókienniczych surowców chemicznych.
--	---

Planowane zadania

Zadanie 1

Dobierz przędzę z włókien chemicznych, pod względem jakościowym, do wykonania podkładki stołowej,

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zapoznać się z dostępnymi próbkami przędz wykonanych z włókien chemicznych,
- 2) zidentyfikować przędze z włókien chemicznych korzystając z katalogów surowców włókienniczych oraz zasobów internetowych,
- 3) dobrać przędzę wątkową i przędzę osnowową do wykonania tkanej podkładki stołowej,
- 4) uzasadnić wybór surowca,
- 5) zaproponować sposób wykorzystania odpadów powstałych przy wykonaniu wyrobu,
- 6) zaprezentować opracowany projekt doboru przędz na forum klasy.

Zadanie należy wykonać w grupie 3 osobowej.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne z materiałoznawstwa surowców włókienniczych powinny być prowadzone w pracowni włókienniczej, wyposażonej w stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu oraz stanowiska dydaktyczne dla uczniów umożliwiające wykonywanie zadań związanych z klasyfikowaniem, określaniem właściwości surowców i wyrobów włókienniczych oraz opracowaniem dokumentacji wyrobów (jedno stanowisko dla dwóch uczniów).

Środki dydaktyczne

W pracowni powinny się znajdować:

- zestawy ćwiczeń,
- instrukcje do ćwiczeń
- pakiety edukacyjne dla uczniów,
- modele maszyn i urządzeń stosowanych do badania właściwości surowców i wyrobów włókienniczych,
- katalogi surowców i wyrobów włókienniczych oraz środków pomocniczych,
- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń,
- katalogi maszyn i urządzeń stosowanych do badania właściwości surowców i wyrobów włókienniczych,
- normy dotyczące włókiennictwa,
- dokumentacje techniczno-technologiczne,
- instrukcje, normy, procedury, przewodniki, regulaminy, przepisy prawne dotyczące badań laboratoryjnych surowców i wyrobów włókienniczych.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: wykładu informacyjnego, pokazu z instruktążem, ćwiczeń laboratoryjnych i programowanych z użyciem maszyny dydaktycznej i komputera. W trakcie realizacji

programu działu zaleca się wykorzystywanie prezentacji multimedialnych dotyczących zasad wykonywania ćwiczeń laboratoryjnych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno odbywać się przez cały czas realizacji na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno dostarczyć informacji dotyczących zakresu i stopnia realizacji celów kształcenia działu programowego.

Osiągnięcia uczniów należy oceniać na podstawie:

- ustnych sprawdzianów poziomu wiedzy i umiejętności,
- pisemnych sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych,
- ukierunkowanej obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń.

Wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów.

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących ćwiczeń laboratoryjnych.

Po zakończeniu realizacji działu programowego proponuje się zastosowanie testu dydaktycznego dwupoziomowego. Zadania w teście mogą być otwarte (krótkiej odpowiedzi, z luką) lub zamknięte (wyboru wielokrotnego, na dobieranie, typu prawda-falsz).

Podsumowaniem osiągnięć uczniów w tym dziale może być również projekt lub prezentacja multimedialna, którą uczeń zaprezentuje na forum klasy.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

4. TECHNOLOGIA WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH

4.1. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów tkanych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych tkanych wyrobów rękodzielniczych.	PKZ(AU.c)(1)7 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych tkanin rękodzielniczych;
Wykonywanie kompozycji kolorystycznych płaskich i przestrzennych wyrobów dekoracyjnych.	PKZ(AU.c)(1)8 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami;
Metody wytwarzania półproduktów włókienniczych.	PKZ(AU.c)(1)9 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami;
Budowa i parametry nitek stosowanych w tkanych wyrobach rękodzielniczych.	PKZ(AU.c)(3)6 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu na rodzaj przerabianego włókna;
Rodzaje nitek stosowanych w tkanych wyrobach rękodzielniczych.	PKZ(AU.c)(3)7 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu na ich zastosowanie;
Parametry budowy tkanin.	
Właściwości użytkowe tkanin.	
Rodzaje splotów tkackich i ich parametry.	PKZ(AU.c)(4)1 rozróżnić parametry włókienniczych wyrobów liniowych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Zasady rysowania splotów tkackich.</p> <p>Techniki wytwarzania tkanych wyrobów rękodzielniczych.</p> <p>Dobór i przygotowanie osnowy i wątku do tkania.</p> <p>Klasyfikacja odpadów powstałych podczas wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych.</p> <p>Wykonywanie obliczeń technologicznych określonych dla projektowanego tkanego wyrobu rękodzielniczego.</p> <p>Zasady sporządzania kalkulacji planowanej dla projektowanego tkanego wyrobu rękodzielniczego.</p> <p>Zasady obsługi programów komputerowych wspomagające wykonywanie rysunków technicznych i projektów tkanego wyrobu rękodzielniczego.</p>	<p>PKZ(AU.c)(4)2 rozróżnić parametry włókienniczych wyrobów tkanych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)1 rozróżnić procesy wytwarzania wyrobów liniowych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)2 określić przebieg procesu wytwarzania wyrobów liniowych w zależności od rodzaju przerabianego surowca;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)3 rozróżnić procesy wytwarzania tkanin rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)4 określić przebieg procesu wytwarzania wskazanej tkaniny rękodzielniczej;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)5 określić przebieg procesu wytwarzania wskazanej tkaniny rękodzielniczej;</p> <p>PKZ(AU.c)(6)5 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania liniowych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(6)6 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)5 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych tkanych;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)6 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych tkanych;</p> <p>AU.18.1(1)1 rozróżnić nitki stosowane w tkanych rękodzielniczych wyrobach tkanych ze względu surowiec i technikę wytwarzania;</p> <p>AU.18.1(1)2 określić budowę nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach tkanych;</p> <p>AU.18.1(1)3 rozróżnić parametry nitek stosowanych</p>
--	--

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>w rękodzielniczych wyrobach tkanych;</p> <p>AU.18.1(2)1 rozróżnić rodzaje wyrobów rękodzielniczych tkanych ze względu na technikę wytwarzania;</p> <p>AU.18.1(2)2 uszeregować wyroby tkane według przeznaczenia;</p> <p>AU.18.1(3)1 określić właściwości surowców stosowanych do wyrobów rękodzielniczych tkanych;</p> <p>AU.18.1(3)2 porównać właściwości i jakość wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców;</p> <p>AU.18.1(3)3 dobrać warunki przechowywania wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców;</p> <p>AU.18.1(3)4 porównać właściwości i jakość wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców;</p> <p>AU.18.1(4)1 rozróżnić właściwości technologiczne tkanin;</p> <p>AU.18.1(4)2 rozróżnić właściwości użytkowe tkanin;</p> <p>AU.18.1(5)1 określić wpływ parametrów składu surowcowego na właściwości użytkowe tkanin;</p> <p>AU.18.1(5)2 określić wpływ parametrów budowy nitek na właściwości użytkowe tkanin;</p> <p>AU.18.1(5)3 zidentyfikować parametry budowy tkanin;</p> <p>AU.18.1(5)4 obliczyć parametry budowy tkanin;</p> <p>AU.18.1(6)5 rozróżnić rodzaje splotów tkackich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych;</p> <p>AU.18.1(6)6 rozróżnić parametry rodzaje splotów tkackich zasadniczych i pochodnych od</p>
--	---

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>zasadniczych;</p> <p>AU.18.1(7)3 wykonać rysunki schematyczne splotów tkackich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;</p> <p>AU.18.1(7)4 zastosować uproszczenia w rysunkach tkackich;</p> <p>AU.18.1. (8)5 zaplanować pracę przy wykonaniu projektu tkanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1.(8)6 wykonać szkic projektu plastycznego tkanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(9)1 określić zasady dobierania surowców do wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na ich przeznaczenie użytkowe;</p> <p>AU.18.1(9)2 określić zasady dobierania surowców do wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na ich walory estetyczne;</p> <p>AU.18.1(10)1 rozróżnić techniki wykonywania tkanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(10)2 określić wpływ techniki wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych na ich właściwości;</p> <p>AU.18.1(10)3 określić zasady doboru techniki wykonania do projektu tkanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(11)1 rozróżnić parametry budowy nitek stosowanych na osnowę i wątek tkanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(11)2 określić wpływ składu surowcowego nitek osnowy i wątku na jakość wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(11)3 określić wpływ parametrów budowy</p>
--	--

	<p>nitek osnowy i wątku na jakość wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(16)1 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania tkanego wyrobu; rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(16)2 ustalić czas wykonania tkanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(16)3 sporządzić kalkulację tkanego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń.</p>
--	--

Planowane zadania

Zadanie 1

Opracuj projekt wykonania tkanego wyrobu rękodzielniczego.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zaplanować pracę przy wykonaniu projektu,
- 2) wykonać kompozycję kolorystyczną tkaniny rękodzielniczej,
- 3) wykonać tkacki rysunek splotu,
- 4) dobrać surowiec,
- 5) dobrać technikę wykonania wyrobu,
- 6) wykonać obliczenia technologiczne określone w formie założeń w karcie projektu,
- 7) zaprezentować opracowany projekt na forum klasy.

Zadanie należy wykonać w 2 osobowym zespole, korzystając z dostępnych w pracowni materiałów oraz zasobów internetowych.

Zadanie 2

Wykonaj rysunki tkackie na podstawie próbek tkanin otrzymanych od nauczyciela. Wykonaj papierowy model wybranego splotu.

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) posegregować otrzymane od nauczyciela próbki tkanin według splotów,
- 2) określić sploty otrzymanych próbek,
- 3) wykonać rysunki tkackie próbek z zaznaczeniem raportu,
- 4) nazwać próbki tkanin,
- 5) wykonać papierowy model wybranego splotu,
- 6) zaprezentować wykonaną pracę na forum lasy.

Zadanie należy wykonać w 2 osobowym zespole, korzystając z dostępnych w pracowni materiałów oraz zasobów internetowych.

4.2. Rodzaje haftów i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów haftowanych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych stosownych do wytwarzania haftów.	PKZ(AU.c)(1)10 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych stosownych do haftów;
Zasady tworzenia kompozycji kolorystycznych, płaskich i przestrzennych haftów.	PKZ(AU.c)(1)11 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych haftów;
Etapy wytwarzania haftów.	PKZ(AU.c)(1)12 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne haftów zgodnie z zasadami;
Techniki haftowania.	
Zasady wykonywania rysunków schematycznych haftów.	PKZ(AU.c)(5)6 rozróżnić etapy wytwarzania wyrobów haftowanych;
Edytory graficzne do tworzenia projektów plastycznych rękodzielniczych wyrobów haftowanych.	PKZ(AU.c)(5)7 określić etapy wytwarzania wskazanego wyrobu haftowanego;
Parametry budowy haftów.	PKZ(AU.c)(6)7 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania haftowanych wyrobów

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Właściwości i rodzaje nitki stosowanych do wytwarzania haftowanych wyrobów dekoracyjnych.</p> <p>Narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania wyrobu haftowanego.</p> <p>Zasady sporządzania kalkulacji kosztów wytwarzania wyrobów haftowanych.</p>	<p>rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(6)8 pogrupować odpady produkcyjne;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)7 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych haftowanych;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)8 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych haftowanych;</p> <p>AU.18.1(1)4 rozróżnić nitki stosowane do haftu w wyrobach rękodzielniczych ze względu na surowiec i technikę wytwarzania;</p> <p>AU.18.1(1)5 rozróżnić parametry nitki stosowanych do haftu w wyrobach rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(2)3 rozróżnić rodzaje wyrobów rękodzielniczych haftowanych ze względu na technikę haftu;</p> <p>AU.18.1(2)4 sklasyfikować rodzaje wyrobów haftowanych;</p> <p>AU.18.1(3)5 określić właściwości surowców stosowanych do wyrobów rękodzielniczych haftowanych;</p> <p>AU.18.1(3)6 porównać właściwości i jakość wyrobów haftowanych wykonanych z różnych surowców;</p> <p>AU.18.1(4)3 rozróżnić właściwości technologiczne i użytkowe wyrobów haftowanych;</p> <p>AU.18.1(4)4 określić wpływ parametrów budowy nitki na właściwości użytkowe haftów;</p> <p>AU.18.1(5)5 rozróżnić parametry budowy haftów;</p>
---	---

	<p>AU.18.1(5)6 określić parametry budowy haftów;</p> <p>AU.18.1(6)7 rozróżnić rodzaje haftów;</p> <p>AU.18.1(6)8 wykonać rysunki schematyczne haftów zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;</p> <p>AU.18.(9)3 określić zasady dobierania surowców do wykonania haftowanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na rodzaj haftu;</p> <p>AU.18.1(9)4 określić zasady dobierania surowców do wykonania haftowanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na przeznaczenie użytkowe wyrobu;</p> <p>AU.18.1(10)4 rozróżnić techniki wykonywania haftów;</p> <p>AU.18.1(10)5 określić zasady doboru techniki wykonania do projektu haftowanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(12)1 rozróżnić rodzaje narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonania wyrobu haftowanego;</p> <p>AU.18.1(12)2 określić zasady dobierania narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonania wyrobu haftowanego;</p> <p>AU.18.1(16)4 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania haftowanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(16)5 ustalić czas wykonania haftowanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(16)6 sporządzić kalkulację kosztów wytwarzania haftowanego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń.</p>
--	---

Planowane zadania

Zadanie 1

Zaprojektuj motyw monogramu z zastosowaniem kompozycji graficzno - literniczej, wykonywanego techniką haftu białego wypukłego i haftu nićmi metalowymi.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) wykonać szkice projektów układów graficzno – literniczych,
- 2) wybrać najlepszy projekt,
- 3) dostosować wybrany szkic projektu do techniki haftu wypukłego,
- 4) dostosować wybrany szkic projektu do techniki haftu nićmi metalowymi,
- 5) wykonać projekt graficzno – literniczy na wyrobie,
- 6) zaprezentować opracowany projekt na forum klasy.

Zadanie uczeń wykonuje samodzielnie.

zadanie 2

Opracuj i wykonaj projekt haftów ścięgowych i dziureczkowych na podstawie szkiców prostych motywów roślinnych.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do wykonania ćwiczenia,
- 2) wykonać szkice prostych motywów roślinnych,
- 3) dobrać haft ścięgowy do wykonania zadania,
- 4) dopasować szkice do wymogów technicznych wybranego haftu ścięgowego i haftu dziureczkowego,

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 5) wykonać projekt wybranych haftów,
- 6) zaprezentować wykonane ćwiczenie,
- 7) ocenić poprawność wykonanego ćwiczenia,
- 8) obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania haftów,
- 9) zaprezentować na forum klasy wykonany projekt.

Zadanie uczeń wykonuje samodzielnie.

4.3. Części włókienniczych maszyn dziewiarskich

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Schematy technologiczne maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych.	PKZ(AU.c)(7)4 rozróżnić części maszyn i urządzeń dziewiarskich stosowanych do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych;
Części maszyn i urządzeń dziewiarskich stosowanych do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych.	PKZ(AU.c)(7)5 wykonać szkice i rysunki techniczne części maszyn dziewiarskich i urządzeń zgodnie z zasadami;
Symbole i oznaczenia stosowane w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn dziewiarskich	<p>PKZ(AU.c)(8)4 określić rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn dziewiarskich;</p> <p>PKZ(AU.c)(8)5 dobrać odpowiedni symbol i oznaczenia dla wskazanego elementu dziewiarskiej maszyny rękodzielniczej lub urządzenia na rysunku technicznym;</p> <p>PKZ(AU.c)(9)1 rozróżnić maszyny i urządzenia do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(9)2 narysować schemat technologiczny szydełkarki płaskiej ręcznej;</p> <p>PKZ(AU.c)(9)3 dobrać maszyny i urządzenia do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p>

	<p>PKZ(AU.c)(10)1 rozróżnić części maszyn do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(10)2 rozróżnić części urządzeń włókienniczych do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych.</p>
--	--

Planowane zadania

Zadanie 1

Narysuj schemat technologiczny wybranego elementu/układu ręcznej szydełkarki płaskiej.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) wyszukać na szydełkarce płaskiej wybrany element/ układ biorący udział w procesie technologicznym,
- 2) narysować schemat technologiczny elementu/układu,
- 3) oznaczyć element/układ na schemacie,
- 4) opisać element/układ zgodnie z zasadami,
- 5) zaprezentować wykonany schemat na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują w zespołach 2 osobowych.

Zadanie 2

Opracuj tablicę symboli stosowanych w rysunku technicznym maszynowym.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) odszukać rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn dziewiarskich,
- 2) wykonać tablicę symboli i oznaczeń przy użyciu materiałów biurowych,

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3) zaprezentować wykonaną tablicę na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują w grupach 3-osobowych

4.4. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Kompozycje kolorystyczne rękodzielniczych wyrobów dzianych.	PKZ(AU.c)(1)13 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych rękodzielniczych wyrobów dzianych;
Budowa dzianin.	
Rodzaje dzianin.	PKZ(AU.c)(1)14 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych rękodzielniczych wyrobów dzianych zgodnie z zasadami;
Parametry budowy dzianin.	
Sploty dziewiarskie.	PKZ(AU.c)(1)15 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne rękodzielniczych wyrobów dzianych zgodnie z zasadami;
Techniki wytwarzania dzianin.	
Zasada działania maszyn dziewiarskich stosowanych do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych.	PKZ(AU.c)(4)3 rozróżnić parametry budowy rękodzielniczych wyrobów dzianych;
Rękodzielnicze wyroby dziane.	PKZ(AU.c)(4)4 określić parametry budowy rękodzielniczych wyrobów dzianych;
Wyroby liniowe stosowane do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych.	PKZ(AU.c)(5)8 rozróżnić procesy wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych;
Klasyfikacja odpadów powstałych podczas wytwarzania dziewiarskich wyrobów rękodzielniczych.	PKZ(A.c)(5)9 określić przebieg procesu wytwarzania wskazanego rękodzielniczego wyrobu dzianego;
Zasady sporządzania kalkulacji dziewiarskich wyrobów rękodzielniczych.	PKZ(AU.c)(6)9 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania dziewiarskich wyrobów rękodzielniczych;
Projektowanie dzianych wyrobów rękodzielniczych.	PKZ(AU.c)(6)10 zaklasyfikować odpady powstałe podczas wytwarzania dziewiarskich wyrobów rękodzielniczych;
Zasady obsługi programów komputerowych wspomagających wykonywanie kompozycji kolorystycznych dzianych wyrobów	PKZ(AU.c)(11)9 dobrać program komputerowy do

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

rękodzielniczych.	<p>wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych dzianych;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)10 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych dzianych;</p> <p>AU.18.1(1)6 rozróżnić nitki stosowane w dzianych rękodzielniczych wyrobach włókienniczych ze względu surowiec i technikę wytwarzania;</p> <p>AU.18.1(1)7 określić budowę nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach dzianych;</p> <p>AU.18.1(1)8 rozróżnić parametry nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach dzianych;</p> <p>AU.18.1(1)9 porównać różne rodzaje nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach dzianych;</p> <p>AU.18.2(1)1 rozróżnić dziane wyroby rękodzielnicze ze względu technikę wytwarzania;</p> <p>AU.18.2(1)2 rozróżnić dziane wyroby rękodzielnicze ze względu na przeznaczenie użytkowe;</p> <p>AU.18.2(3)1 rozróżnić parametry budowy dzianiny;</p> <p>AU.18.2(3)2 obliczyć parametry budowy dzianiny;</p> <p>AU.18.2(4)1 rozróżnić rodzaje podstawowych i pochodnych splotów dziewiarskich;</p> <p>AU.18.2(4)2 rozróżnić parametry splotów dziewiarskich podstawowych i pochodnych;</p> <p>AU.18.2(5)1 wykonać rysunki schematyczne splotów dziewiarskich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;</p>
-------------------	---

	<p>AU.18.2(5)2 przedstawić w formie graficznej splot wyrobu dziewiarskiego;</p> <p>AU.18.2(6)1 zaplanować pracę przy wykonaniu projektu dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(6)2 wykonać szkic projektu plastycznego dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(7)1 rozróżnić techniki wykonania dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(7)2 określić surowce do wykonania dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(7)3 rozróżnić przybory do wykonania dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(7)4 porównać właściwości dzianych wyrobów rękodzielniczych wykonanych różnymi technikami;</p> <p>AU.18.2(8)1 rozróżnić maszyny i urządzenia do wykonania określonych wyrobów dzianych;</p> <p>AU.18.2(8)2 określić zasadę działania wskazanych maszyn i urządzeń do wykonania wyrobów dzianych;</p> <p>AU.18.2(13)1 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(13)2 ustalić czas wykonania dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(13)3 sporządzić kalkulację kosztów wytwarzania dzianego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń.</p>
--	--



Planowane zadania

Zadanie 1

Opracuj projekt wykonania dziewiarskiego wyrobu rękodzielniczego.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zapoznać się z katalogiem nitek do wytwarzania wyrobów dzianych, próbkami splotów dziewiarskich, katalogiem drutów i szydełek,
- 2) dobrać splot dziewiarski do wykonania wyrobu dziewiarskiego,
- 3) dobrać rodzaj i grubość przędzy, kolorystykę do wykonania wyrobu dziewiarskiego,
- 4) dobrać narzędzia i przybory do wykonania wyrobu dziewiarskiego,
- 5) wykonać kalkulację kosztów wykonania wyrobu obliczając przewidywane zużycie przędzy,
- 6) opracować projekt ręcznego wykonania wyrobu dziewiarskiego,
- 7) zaprezentować opracowany projekt wykonania wyrobu dziewiarskiego na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują samodzielnie.

Zadanie 2

Opracuj projekt kompletu: czapka, szalik, rękawiczki wykonanych z zastosowaniem drutów.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

Uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do wykonania ćwiczenia,
- 2) określić formę i kolorystykę kompletu,

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 3) określić użyte sploty i rodzaj przędzy,
- 4) opracować projekt kompletu (czapka, szalik, rękawiczki) wykonanego z zastosowaniem drutów,
- 5) zaprezentować wykonane ćwiczenie,
- 6) ocenić poprawność i estetykę wykonanego ćwiczenia.

Zadanie każdy uczeń wykonuje samodzielnie.

4.5. Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów koronkarskich

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<p>Zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych wyrobów koronkarskich.</p> <p>Surowce stosowane do wytwarzania wyrobów koronkarskich.</p> <p>Wyroby liniowe stosowane do wytwarzania wyrobów koronkarskich.</p> <p>Rodzaje wyrobów koronkarskich.</p> <p>Techniki wytwarzania koronek.</p> <p>Parametry wyrobów koronkarskich.</p> <p>Narzędzia i artykuły pomocnicze do wytwarzania wyrobów koronkarskich.</p> <p>Obliczenia zapotrzebowania na surowiec do wykonania wyrobów koronkarskich.</p> <p>Zasady obsługi programów komputerowych wspomagających wykonywanie kompozycji koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.</p>	<p>PKZ(AU.c)(1)16 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych wyrobów koronkarskich;</p> <p>PKZ(AU.c)(1)17 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych wyrobów koronkarskich;</p> <p>PKZ(AU.c)(1)18 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne wyrobów koronkarskich zgodnie z zasadami;</p> <p>PKZ(AU.c)(4)5 rozróżnić parametry koronek;</p> <p>PKZ(AU.c)(4)6 określić parametry koronek;</p> <p>PKZ(A.c)(5)10 rozróżnić procesy wytwarzania wyrobów koronkarskich;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)11 określić przebieg procesu określonego rodzaju wyrobu koronkarskiego;</p> <p>PKZ(AU.c)(6)11 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania koronek;</p> <p>PKZ(AU.c)(6)12 sklasyfikować odpady koronkarskie;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>PKZ(AU.c)(11)11 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych koronkarskich;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)12 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych koronkarskich;</p> <p>AU.18.1(1)10 określić budowę nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach koronkarskich;</p> <p>AU.18.1(1)11 rozróżnić parametry nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(1)3 rozpoznać koronkarskie wyroby rękodzielnicze;</p> <p>AU.18.2(1)4 określić przeznaczenie użytkowe koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(2)1 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu na technikę przeznaczenie użytkowe;</p> <p>AU.18.2(2)2 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu na technikę wytwarzania;</p> <p>AU.18.2(3)3 rozróżnić parametry budowy wyrobów koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(3)4 obliczyć parametry budowy wyrobu koronkarskiego;</p> <p>AU.18.2(4)3 rozróżnić rodzaje splotów koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(4)4 uporządkować sploty koronkarskie zgodnie z przeznaczeniem;</p> <p>AU.18.2(5)3 wykonać rysunki schematyczne</p>
--	--

	<p>splotów koronkarskich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;</p> <p>AU.18.2(5)4 rozróżnić podstawowe sploty koronkarskie;</p> <p>AU.18.2(6)3 dobrać rodzaj splotu koronkarskiego zgodnie z założeniami projektu;</p> <p>AU.18.2(6)4 zaplanować kolorystykę w projekcie wyrobu koronkarskiego;</p> <p>AU.18.2(7)5 dobrać techniki do wykonania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(7)6 określić surowce do wykonania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(7)7 rozróżnić przybory do wykonania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(7)8 rozróżnić urządzenia do wykonania wskazanych wyrobów koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(8)3 rozróżnić narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania wyrobów koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(8)4 określić zasady doboru narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonywania wyrobów koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(13)4 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(13)5 ustalić czas wykonania koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(13)6 sporządzić kalkulację kosztów wytworzenia koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń.</p>
--	--

Planowane zadania

Zadanie 1

Zaprojektuj wyrób koronkarski oparty na prostej kompozycji kolorystycznej z zastosowaniem wybranej techniki dziania.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i techniki wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) wykonać rysunki schematyczne splotów koronkarskich zgodnie z zasadami na podstawie podanych katalogów wyrobów koronkarskich,
- 2) zaprojektować kilka wersji kolorystycznych wyrobu,
- 3) wykonać projekt wyrobu koronkarskiego z zastosowaniem wybranej techniki dziania,
- 4) zaprezentować wykonany projekt na forum klasy,
- 5) ocenić estetykę wykonanej pracy.

Zadanie każdy uczeń wykonuje samodzielnie,

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni szkolnej, wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, drukarkę, skaner, projektor multimedialny, stanowiska uczniowskie umożliwiające wykonywanie zadań dotyczących budowy i technik wytwarzania tkanych, hafciarskich, dzianych i koronkarskich włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. W pracowni powinien być prowadzony proces kształcenia z podziałem na grupy i może się w niej znajdować maksymalnie 15 stanowisk dydaktycznych, jedno stanowisko dla dwóch uczniów.

Środki dydaktyczne

Pracownia technologii włókienniczych wyrobów dekoracyjnych powinna być wyposażona w:

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- modele maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych,
- schematy kinematyczne i technologiczne maszyn,
- części i elementy robocze maszyn,
- katalogi surowców i wyrobów włókienniczych oraz środków pomocniczych,
- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, katalogi maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania tkanych, haftowanych, dzianych i koronkarskich włókienniczych wyrobów dekoracyjnych,
- normy dotyczące włókiennictwa,
- dokumentacje techniczno-technologiczne oraz biblioteczkę literatury zawodowej.

Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni:

- komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu,
- drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4,
- projektor multimedialny i ekran projekcyjny,
- tablica szkolna biała suchościeralna,
- komplet obiektów modelowych do sporządzania rysunków z natury,
- plansze pisma technicznego,
- koło barw,
- kompozycje plastyczne płaskich wyrobów włókienniczych,
- albumy współczesnych i dawnych włókienniczych wyrobów dekoracyjnych – tkanin artystycznych, haftów, dzianin, koronek
- albumy dzieł sztuki.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: ćwiczeń kształtujących umiejętności odczytywania, projektowania i opracowywania dokumentacji technologicznej wyrobów dekoracyjnych tkanych, haftowanych, dzianych i koronkarskich, metody tekstu przewodniego, która ułatwi uczniom samodzielne zbieranie informacji, metody projektu, która sprzyja samodzielnemu rozwiązywaniu problemów oraz rozpoznaniu wybranej tematyki w pogłębiony sposób. Wykonane przez uczniów projekty powinny być gromadzone przez uczniów w port folio.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno odbywać się przez cały czas realizacji na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno dostarczyć informacji dotyczących zakresu i stopnia realizacji celów kształcenia działu programowego.

Osiągnięcia uczniów należy oceniać na podstawie:

- ustnych sprawdzianów poziomu wiedzy i umiejętności,
- pisemnych sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych,
- kierunkowanej obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń.

Wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów.

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Uwzględniając ćwiczenia sprawdzanie efektów kształcenia powinno być przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanych prac. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: merytoryczną zawartość projektu (dobór splotu, rodzaju surowca, kolorystyki, przyrządów do wykonania wyrobu rękodzielniczego, poprawność obliczeń), estetykę wykonania projektu, należy również uwzględnić kreatywność uczniów.

Po zakończeniu realizacji działu programowego proponuje się zastosowanie testu dydaktycznego dwupoziomowego. Zadania w teście mogą być otwarte (krótkiej odpowiedzi, z luką) lub zamknięte (wyboru wielokrotnego, na dobieranie, typu prawda-falsz). Podsumowaniem osiągnięć uczniów w tym dziale może być również projekt lub prezentacja multimedialna, którą uczeń zaprezentuje na forum klasy.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

5. PODEJMOWANIE I PROWADZENIE DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ

5.1. Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej.	PDG(1)1 rozróżnić pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej (rynek, popyt, podaż, obrót towarowy);
Formy organizacyjno – prawne działalności gospodarczej.	PDG(1)2 rozróżnić rodzaje przedsiębiorstw funkcjonujących w gospodarce wg kryterium wielkości zatrudnienia;
Przepisy prawa podatkowego.	PDG(2)1 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy prawa pracy, przepisy o ochronie danych osobowych i prawa autorskiego;
Rejestrowanie własnej firmy.	PDG(2)2 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy prawa podatkowego;
Dokumentacja dotycząca podejmowania działalności gospodarczej.	PDG(2)3 opracować zasady ochrony danych osobowych dla przedsiębiorstwa rękodzielniczego;
Zasady opracowywania biznes planu planowanej działalności gospodarczej.	PDG(2)4 wyszukać określone informacje w zakresie prawa podatkowego;
	PDG(3)1 zidentyfikować aktualnie obowiązujące

	<p>przepisy dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;</p> <p>PDG(3)2 wyszukać określone informacje przepisach prawa z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej;</p> <p>PDG(7)1 sporządzić biznesplan planowanej działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(7)2 wybrać formę organizacyjno-prawną planowanej działalności produkcyjno-usługowej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(7)3 sporządzić dokumenty niezbędne do uruchomienia i prowadzenia planowanej działalności gospodarczej.</p>
--	--

Planowane zadania

Zadanie 1

Opracuj biznesplan pt. „Moja pierwsza firma”. W projekcie umieść kolejne działania, które należy podjąć przy tworzeniu biznes planu dla przedsiębiorstwa wytwarzającego rękodzielnicze wyroby włókiennicze.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) wyszukać aktualnie obowiązujące przepisy prawa pracy, przepisy o ochronie danych osobowych i prawa autorskiego,
- 2) przygotować stosowane dokumenty oraz wskazówki do wykonania kolejnych kroków tworzenia biznes planu,
- 3) sporządzić biznesplan planowanej działalności gospodarczej w zakresie produkowania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych,

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 4) przedstawić na forum klasy sporządzony biznesplan planowanej działalności gospodarczej w zakresie produkowania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.

Projekt uczniowie wykonują w 2-osobowych zespołach.

5.2. Prowadzenie przedsiębiorstwa rękodzielniczego

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Urządzenia biurowe i programy wspomagające prowadzenie własnej firmy.	PDG(4)1 zidentyfikować przedsiębiorstwa i instytucje związane z branżą włókienniczą;
Zasady obsługi urzędzeń biurowych.	PDG(4)2 określić powiązania występujące między przedsiębiorstwami i instytucjami funkcjonującymi w branży włókienniczej;
Programowe komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej.	PDG(5)1 określić popyt i podaż na rękodzielnicze wyroby włókiennicze w regionie;
Zasady obsługi programów komputerowych wspomagających prowadzenie działalności gospodarczej.	PDG(5)2 dokonać analizy ofert rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w regionie i kraju;
Zasady organizacji stanowisk pracy biurowej.	PDG(5)3 dokonać analizy działań promocyjnych producentów rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
Zasady prowadzenia korespondencji w przedsiębiorstwie.	PDG(6)1 zaplanować formę współpracy z producentami rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w zakresie promowania tego rodzaju wyrobów;
Działania marketingowe, rozpoznawanie potrzeb klientów.	PDG(6)2 opracować list intencyjny zapraszający producentów rękodzielniczych wyrobów włókienniczych do współpracy ;
Przychody i koszty w działalności gospodarczej.	PDG(8)1 sporządzić pisma związane

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>z prowadzeniem działalności gospodarczej zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(8)2 prowadzić w różnej formie korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(9)1 przeanalizować instrukcje obsługi urządzeń biurowych wspomagających prowadzenie działalności gospodarczej zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(9)2 obsłużyć urządzenia biurowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(9)3 dobrać programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(9)4 obsłużyć programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(10)1 opracować kwestionariusz badania ankietowego dotyczącego potrzeb klientów zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(10)2 dokonać analizy potrzeb klientów na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych;</p> <p>PDG(11)1 przeanalizować innowacyjność rozwiązań w firmach włókienniczych;</p> <p>PDG(11)2 wskazać możliwości pozyskiwania technologii pozwalających na wprowadzenie</p>
--	---

	<p>innowacyjnych rozwiązań w firmach włókienniczych;</p> <p>PDG(11)3 wskazać możliwości wprowadzenia innowacyjnych rozwiązań w firmach włókienniczych;</p> <p>PDG(12)1 rozróżnić zasady normalizacji;</p> <p>PDG(12)2 zastosować normalizację przy wykonywaniu włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>PDG(13)1 określić wpływ kosztów i przychodów na wynik finansowy przedsiębiorstwa;</p> <p>PDG(13)2 wskazać możliwości optymalizowania kosztów prowadzonej działalności produkcyjno-usługowej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.</p>
--	---

Planowane zadania

Zadanie 1

Opracuj projekt strony internetowej dla zaplanowanej działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) dokonać analizy ofert rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w regionie i kraju,
- 2) dokonać analizy działań promocyjnych producentów rękodzielniczych wyrobów włókienniczych,
- 3) zaplanować wygląd i składowe strony internetowej,
- 4) dobrać programy komputerowe do opracowania strony internetowej,
- 5) opracować stronę internetową zapraszającą klientów do zakupu rękodzielniczych wyrobów włókienniczych,

- 6) zaprezentować opracowaną stronę na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują w 2-osobowych zespołach.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni szkolnej, wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem oraz z projektorem multimedialnym, stanowiska komputerowe (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wszystkie komputery podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu i wyposażone w pakiet programów biurowych.

Środki dydaktyczne

Nauczyciel powinien przygotować:

- zestawy ćwiczeń,
- pakiety dla uczniów,
- katalogi rękodzielniczych wyrobów włókienniczych,
- Instrukcje obsługi urządzeń biurowych i programów komputerowych wspomagających prowadzenie działalności gospodarczej.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: metody tekstu przewodniego, która ułatwi uczniom samodzielne zbieranie informacji, metody projektu, która sprzyja samodzielnemu rozwiązywaniu problemów oraz rozpoznaniu wybranej tematyki w pogłębiony sposób.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno odbywać się przez cały czas realizacji na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów

powinno dostarczyć informacji dotyczących zakresu i stopnia realizacji celów kształcenia działu programowego.

Osiągnięcia uczniów należy oceniać na podstawie:

- ustnych sprawdzianów poziomu wiedzy i umiejętności,
- pisemnych sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych,
- ukierunkowanej obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń.

Wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów.

W zakresie ćwiczeń sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanych prac. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: merytoryczną zawartość wykonanego projektu (prezentacja firmy, zakresu działalności, wytwarzanych wyrobów), kreatywność uczniów (dobór elementów promujących firmę do przedmiotu działalności), prezentację (forma przekazu, przestrzeganie czasu). Kryteria oceniania powinny być przedstawione przed wykonaniem zadania.

Po zakończeniu realizacji działu programowego proponuje się zastosowanie testu dydaktycznego dwupoziomowego. Zadania w teście mogą być otwarte (krótkiej odpowiedzi, z luką) lub zamknięte (wyboru wielokrotnego, na dobieranie, typu prawda-falsz). Podsumowaniem osiągnięć uczniów w tym dziale może być również projekt lub prezentacja multimedialna, którą uczeń zaprezentuje na forum klasy.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6. KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<p>Uniwersalne zasady etyki.</p> <p>Prawa i obowiązki, zasady i reguły postępowania.</p> <p>Godność osoby i dobra wspólnego.</p> <p>Nauka, wiedza i uczenie się jako wartości w życiu człowieka.</p> <p>Praca i jej wartość dla człowieka.</p> <p>Etyka zawodowa pracownika i pracodawcy.</p> <p>Rola i znaczenie kultury osobistej w życiu człowieka oraz w pracy zawodowej.</p> <p>Samoocena jako element kształtujący kompetencje społeczne.</p> <p>Prawo autorskie, a ocena moralna plagiatu.</p> <p>Cyberprzemoc czyli zagrożenia z sieci.</p> <p>Przykłady zachowań etycznych i naruszania zasad etyki w zawodzie.</p> <p>Podstawowe zasady i normy zachowania w różnych sytuacjach.</p> <p>Innowacyjność i kreatywność w działaniu.</p> <p>Twórcze rozwiązywanie problemu.</p> <p>Rola kreatywności w dążeniu do samorozwoju.</p> <p>Rozpoznawanie kreatywności u siebie i u innych.</p>	<p>KPS(1)1 wymienić uniwersalne zasady etyki;</p> <p>KPS(1)2 wymienić prawa i obowiązki ucznia w kontekście praw człowieka;</p> <p>KPS(1)3 rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia i praw człowieka;</p> <p>KPS(1)4 wyjaśnić, czym jest zasada (norma, reguła) moralna;</p> <p>KPS(1)5 zaplanować dalszą edukację uwzględniając własne zainteresowania i zdolności oraz sytuację na rynku pracy;</p> <p>KPS(1)6 wyjaśnić, czym jest praca dla rozwoju społecznego ;</p> <p>KPS(1)7 wyjaśnić na czym polega zachowanie etyczne w wybranym zawodzie;</p> <p>KPS(1)8 wskazać przykłady zachowań etycznych w wybranym zawodzie;</p> <p>KPS(1)9 wyjaśnić czym jest plagiat;</p> <p>KPS(1)10 podać przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych;</p> <p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku;</p> <p>KPS(2)1 wymienić techniki twórczego</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Konsekwencja w dążeniu do realizacji zadania.	rozwiązywania problemu;
Konsekwencja, a upór w dążeniu do realizacji wyznaczonych celów.	KPS(2)2 dokonać analizy własnej kreatywności i otwartości na innowacyjność;
Odpowiedzialność za podejmowane działania.	KPS(2)3 rozpoznać stopień kreatywności w podejmowanych działaniach;
Techniki twórczego rozwiązywania problemu (burza mózgów, mapa mentalna, technika 635, kapelusze de Bono, wprowadzanie przypadkowego elementu).	KPS(2)4 wyjaśnić, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;
Techniki organizacji czasu pracy.	KPS(2)5 rozróżnić konsekwentne działania służące realizacji celu;
Wyznaczanie celów.	KPS(2)6 dostrzec, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
Planowanie pracy zespołu.	KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązywaniu problemu;
Realizacja zadań zespołu.	KPS(3)1 opisać techniki organizacji czasu pracy; KPS(3)2 określić czas realizacji zadań;
Monitorowanie pracy zespołu.	KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;
Analiza i ocena podejmowanych działań.	KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;
Dojrzałość w działaniu.	KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;
Proces podejmowania decyzji.	KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;
Skutki podjętych decyzji związanych ze stanowiskiem pracy.	KPS(4)1 dokonać analizy i oceny podejmowanych działań;
Analiza i znaczenie własnych zachowań oraz ich przyczyn i konsekwencji.	KPS(4)2 wykazać się dojrzałością w działaniu;
Odpowiedzialność prawna za podejmowane działania.	KPS(4)3 przewidzieć skutki niewłaściwych działań na stanowisku pracy;
Odpowiedzialność finansowa, materialna za powierzony majątek, sprzęt techniczny.	
Analiza przypadku/ zdarzenia wymagającego podjęcia decyzji na stanowisku pracy i brania za	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
 Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>nią odpowiedzialności.</p> <p>Zmiana jako proces. Znaczenie zmian w życiu człowieka.</p> <p>Bariery, a otwartość na zmiany.</p> <p>Przykłady zmian w organizacji i ich wpływ na zmianę zachowań człowieka.</p> <p>Siły inspirujące i hamujące wprowadzanie zmian.</p> <p>Źródła zmian organizacyjnych.</p> <p>Pojęcie stresu. Techniki radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Analiza przypadków sytuacji stresowych na stanowisku pracy.</p> <p>Metody wyeliminowania stresu w pracy zawodowej – jasność wykonywanych zadań, planowanie działań, zarządzanie czasem prywatnym i firmowym, rozumienie komunikatów, szanowanie pracy innych, wspieranie się w zespole, pozytywne motywowanie do pracy.</p> <p>Oddziaływanie stresu ciągłego na organizm ludzki.</p> <p>Asertywność wobec sytuacji nieaprobowanych społecznie.</p> <p>Mobilność zawodowa, a podnoszenie umiejętności zawodowych. Europass. Kwalifikacyjne kursy zawodowe. Polska i europejska rama kwalifikacji.</p> <p>Świadomość i znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>	<p>KPS(4)4 podać przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego;</p> <p>KPS(5)1 wskazać obszary odpowiedzialności prawnej za podejmowane działania;</p> <p>KPS(5)2 wymienić swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje niewłaściwego postępowania się sprzętem na stanowisku pracy związanym z kształconym zawodem;</p> <p>KPS(5)3 rozpoznać sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;</p> <p>KPS(6)1 wyjaśnić znaczenie zmiany dla rozwoju człowieka;</p> <p>KPS(6)2 podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego;</p> <p>KPS(6)3 wymienić przykłady zachowań hamujących wprowadzenie zmiany;</p> <p>KPS(6)4 wskazać kilka przykładów wprowadzenia zmiany;</p> <p>KPS(6)5 opisać źródła zmian organizacyjnych;</p> <p>KPS(7)1 wymienić kilka technik radzenia sobie ze stresem;</p> <p>KPS(7)2 uzasadnić że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;</p> <p>KPS(7)3 wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej;</p> <p>KPS(7)4 przedstawić różne formy zachowań asertywnych, jako sposobów radzenia sobie ze stresem;</p> <p>KPS(8)1 charakteryzować zestaw umiejętności</p>
--	---

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Podnoszenie wiedzy, kwalifikacji, umiejętności w życiu osobistym i w życiu zawodowym.	i kompetencji niezbędnych w wybranym zawodzie; KPS(8)2 wymienić podstawowe stadia psychospołecznego rozwoju człowieka;
Wiedza i jej wpływ na postęp cywilizacyjny.	KPS(8)3 wskazać przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego;
Planowanie własnego rozwoju.	KPS(8)4 analizować własne kompetencje i planować dalszą ścieżkę rozwoju;
Przestępstwo przemysłowe.	KPS(9)1 wyjaśnić pojęcie tajemnicy zawodowej i przestępstwa przemysłowego;
Pojęcie tajemnicy zawodowej.	KPS(9)2 opisać odpowiedzialność prawną na złamanie tajemnicy zawodowej;
Odpowiedzialność prawna za złamanie tajemnicy zawodowej.	KPS(9)3 wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność prawną za złamanie tajemnicy zawodowej;
Zasady nieuczciwej konkurencji i konsekwencji prawnych naruszenia tajemnicy zawodowej.	KPS(9)4 opisać zasady nieuczciwej konkurencji;
Pojęcie asertywności.	KPS(10)1 scharakteryzować zachowania człowieka przy prowadzeniu negocjacji;
Pojęcie negocjacji. Techniki negocjacyjne.	KPS(10)2 przedstawić własny punkt postrzegania sposobu rozwiązania problemu z wykorzystaniem wiedzy z zakresu negocjacji;
Charakterystyka postaw i zachowań człowieka przy prowadzeniu negocjacji.	KPS(10)3 wynegocjować prostą umowę lub porozumienie;
Sposoby prowadzenia negocjacji.	KPS(11)1 scharakteryzować ogólne zasady komunikacji interpersonalnej;
Negocjowanie prostych umów i porozumień.	KPS(11)2 zastosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;
Zasady komunikacji interpersonalnej.	KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;
Stosowanie komunikatów "ja".	
Mowa ciała w komunikacji międzyludzkiej.	
Rola komunikacji interpersonalnej w rozwiązywaniu problemów - studium przypadku.	
Aktywne słuchanie.	
Konflikt - czy możemy go uniknąć.	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>metody i techniki rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Mediacje jako sposób rozwiązywania problemów.</p> <p>Role w zespole i znaczenie lidera w zespole.</p> <p>Techniki poznania własnych możliwości.</p> <p>Metody ewaluacji własnych zachowań.</p> <p>Dynamika rozwoju grupy.</p> <p>Techniki poznania możliwości ludzi pracujących w zespole.</p> <p>Metody pozytywnego motywowania do pracy w zespole.</p> <p>Samooceńca pracy własnej w zespole.</p> <p>Delegowanie zadań w zespole.</p>	<p>KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;</p> <p>KPS(12)1 uzasadnić, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele);</p> <p>KPS(12)2 przedstawić sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizować ich zalety i wady;</p> <p>KPS(12)3 zrozumieć, że konflikt może być siłą napędową rozwoju organizacji;</p> <p>KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;</p> <p>KPS(13)1 wymienić cechy grup społecznych;</p> <p>KPS(13)2 opisać grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania;</p> <p>KPS(13)3 uzasadnić, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści;</p> <p>KPS(13)4 przedstawić różne formy współpracy w grupie;</p> <p>KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;</p> <p>KPS(13)6 charakteryzować różne role w zespole;</p> <p>KPS(13)7 wskazać zalety i wady poszczególnych ról w zespole;</p> <p>KPS(13)8 zastosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p>
---	---

Planowane zadania

Projekt, opracowanie prezentacji, przygotowanie ilustracji z opisami, przeprowadzenie pokazu, odegranie scenek, praca na diagramach, schematach, tworzenie mapy mentalnej, nagranie reklamy informacyjnej, przeprowadzenie gry dydaktycznej, itp.



Zadanie 1

Nauczyciel wprowadza uczniów w sytuację dramy. Każda grupa losuje scenkę dotyczącą problemu poprawy jakości warunków pracy i zastosowania innowacyjnych rozwiązań dotyczących tej kwestii. Każda 4 osobowa grupa przedstawia rozwiązanie problemu według własnego scenariusza. Uczniowie prezentują scenki. Po każdej z nich nauczyciel inicjuje dyskusję. Uczniowie obserwatorzy dzielą się swymi spostrzeżeniami.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) wskazać zalety i wady poszczególnych ról w zespole,
- 2) zastosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji,
- 3) wykorzystać doświadczenia grupowe do rozwiązania problemu,
- 4) zastosować wybrane metody i techniki pracy grupowej,
- 5) udzielić informacji zwrotnej.

Uczniowie powinni ustalić metodę rozwiązania problemu.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Kompetencje społeczne można uznać za spójny, funkcjonalny, wykorzystywany w praktyce oraz uwarunkowany osobowościowo zestaw wiedzy, doświadczenia, zdolności, umiejętności społecznych. Zestaw ten umożliwia jednostce podejmowanie i rozwijanie twórczych relacji i związków z innymi osobami, aktywne współuczestniczenie w życiu różnych grup społecznych, zadowolające pełnienie różnych ról społecznych oraz efektywne wspólne pokonywanie pojawiających się problemów (J. Borkowski, Podstawy psychologii społecznej).

Kompetencje społeczne i organizacja pracy zespołu powinny być realizowane w formie warsztatowej. Należy podkreślić, że kompetencje społeczne uczeń nabywa również w szkole podstawowej, a szczególnie w klasie VIII na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu uczniów.

W trakcie zajęć poza prezentowaniem informacji, powinno dochodzić do dyskusji i refleksji nad wartościami, podejściem i opiniami, które podlegają indywidualnym wyborom. Wszystkie te działania korzystają z aktywnej metodologii.

Poprzez zwiększanie repertuaru umiejętności komunikacji interpersonalnej, możemy zwiększyć ogólną skuteczność ucznia oraz jego satysfakcję z nauki i/lub pracy.

Środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować:

- komputery z dostępem do Internetu (jedno stanowisko dla dwóch uczniów),
- komputer (notebook) dla nauczyciela i projektor multimedialny,
- zestawy ćwiczeń dla uczniów.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, metaplan). W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie filmów dydaktycznych oraz prezentacji multimedialnych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z podziałem na prace w grupach i indywidualną pracę uczniów, a następnie prezentacja efektów pracy na forum klasy. Zajęcia mogą odbywać się również poza klasą szkolną.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzenie efektów kształcenia proponuje się przeprowadzić poprzez ocenę zrealizowanych zadań w ramach ćwiczeń i projektów, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności dotyczących powiązania każdego działania z treściami. Można oceniać następujące aspekty: wykonanie zadania, umiejętność pracy w grupie i słuchania innych, poziom zaangażowania, szacunek wobec siebie i innych, umiejętność prowadzenia dyskusji, wyjaśniania, dostrzegania powiązań, uzasadniania swoich opinii, wnioskowania, parafrazowania, opisywania, raportowania, przewidywania, itp.

Oceny są wyrażone stopniami, zgodnie przepisami prawa, ale powinny zawierać opis zarówno umiejętności społecznych, jak i wiedzy.

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

7. JĘZYK OBCY ZAWODOWY

7.1. Porozumiewanie się z klientem w języku obcym

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<p>Zasady komunikacji w kontaktach z klientem w języku obcym.</p> <p>Zwroty grzecznościowe w kontaktach z klientem w języku obcym.</p> <p>Sporządzanie korespondencji biznesowej w języku obcym.</p> <p>Terminologia z zakresu rękodzielniczych wyrobów dekoracyjnych.</p>	<p>JOZ(1)1 porozumieć się w języku obcym z klientem zainteresowanym rękodzielniczymi wyrobami włókienniczymi;</p> <p>JOZ(1)2 opracować informację w języku obcym na temat właściwości surowców włókienniczych;</p> <p>JOZ(1)3 przeczytać i przetłumaczyć otrzymywaną korespondencję dotyczącą zamówienia na włókiennicze wyroby rękodzielnicze;</p> <p>JOZ(2)1 zastosować zwroty grzecznościowe w rozmowach z klientem zainteresowanym rękodzielniczymi wyrobami włókienniczymi;</p>

	<p>JOZ(2)2 przygotować scenariusz rozmowy z klientem w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(2)3 posłużyć się językiem obcym w zakresie wykonywania zadań zawodowych;</p> <p>JOZ(4)1 porozumieć się z uczestnikami procesu pracy w języku obcym wykorzystując słownictwo zawodowe;</p> <p>JOZ(4)2 przekazać w języku obcym informacje dotyczące rękodzielniczych wyrobów włókienniczych zgodnie z zasadami gramatyki.</p>
--	--

Planowane zadania

Zadanie 1

Opracuj instrukcję obsługi urządzenia do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych i przeprowadź rozmowę w języku obcym z osobą, która będzie obsługiwała to urządzenie.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) opracować informację na temat urządzenia do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych,
- 2) przygotować scenariusz rozmowy z klientem w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych,
- 3) porozumieć się z uczestnikami procesu pracy w języku obcym wykorzystując słownictwo zawodowe,
- 4) zaprezentować rozmowę na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują w dwuosobowych grupach.

7.2. Informacje o surowcach włókienniczych i włókienniczych wyrobach rękodzielniczych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<p>Terminologia z zakresu surowców włókienniczych.</p> <p>Terminologia z zakresu marketingu.</p> <p>Wyszukiwanie informacji z obcojęzycznych zasobów Internetu dotyczących surowców włókienniczych i rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.</p>	<p>JOZ(3)1 przetłumaczyć na język obcy z zachowaniem podstawowych zasad gramatyki i ortografii, teksty związane z wykonywaniem zadań zawodowych napisane w języku polskim;</p> <p>JOZ(3)2 sporządzić notatkę na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(3)3 przetłumaczyć na język obcy notatkę promującą rękodzielnicze wyroby włókiennicze;</p> <p>JOZ(3)4 odczytać informacje na temat surowców włókienniczych stosowanych do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(5)1 skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z surowcami włókienniczymi;</p> <p>JOZ(5)2 skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z wytwarzaniem rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(5)3 dokonać analizy informacji zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących surowców włókienniczych;</p> <p>JOZ(5)4 dokonać analizy informacji zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(5)5 wyszukać w różnych źródłach informacje dotyczące surowców włókienniczych.</p>



Planowane zadania

Zadanie 1

Opracuj „słowniczek” terminów fachowych dotyczących surowców włókienniczych i rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z wytwarzaniem rękodzielniczych wyrobów włókienniczych,
- 2) skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z surowcami włókienniczymi,
- 3) dokonać analizy treści zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących rękodzielniczych wyrobów włókienniczych,
- 4) opracować „słowniczek” terminów fachowych dotyczących surowców włókienniczych i rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w wersji elektronicznej,
- 5) zaprezentować opracowany słownik na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują samodzielnie.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni, w której założono jednakowe wyposażenie dla wszystkich stanowisk dydaktycznych, wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela połączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem oraz z projektorem multimedialnym, stanowiska komputerowe (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wszystkie komputery połączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, pakiet programów biurowych.

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W pracowni prowadzony będzie proces kształcenia z podziałem na grupy i może się w niej znajdować maksymalnie 15 stanowisk dydaktycznych, jedno stanowisko dla jednego ucznia.

Środki dydaktyczne

Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni:

- komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu,
- drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4,
- projektor multimedialny, telewizor, ekran projekcyjny,
- tablica szkolna biała, tablica flipchart,
- słuchawki z mikrofonem oraz system do nauczania języków obcych,
- zestawy ćwiczeń,
- instrukcje do ćwiczeń,
- pakiety edukacyjne dla uczniów,
- słowniki jedno i dwujęzyczne oraz słowniki techniczne.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: ćwiczenia, kształtujące umiejętności poznawania słownictwa w języku obcym ukierunkowanym zawodowo.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno odbywać się przez cały czas realizacji na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno dostarczyć informacji dotyczących zakresu i stopnia realizacji celów kształcenia działu programowego.

Osiągnięcia uczniów należy oceniać na podstawie:

- ustnych sprawdzianów poziomu wiedzy i umiejętności,
- pisemnych sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych,

□ - ukierunkowanej obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń.

Wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów.

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń. Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie rozmowy z klientem.

W ocenie należy uwzględnić kryteria ogólne, zawartość merytoryczną opracowanego scenariusza rozmowy (przedmiot rozmowy, poprawność słownictwa), sposób komunikowania się z klientem, przestrzeganie czasu.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

8. WYTWARZANIE WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH

8.1. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Zagrożenia dla życia i zdrowia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń tkackich.	BHP(4)3 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkanych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
Zasady organizacji stanowiska pracy przy	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
 Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>krosnach ręcznych.</p> <p>Maszyny i urządzenia do tkania ręcznego. Dobieranie i przygotowanie osnowy i wątku do tkania.</p> <p>Zasady obsługi krosien ręcznych.</p> <p>Przyczyny powstawania błędów tkackich sposoby zapobiegania i usuwania.</p> <p>Ocena jakości wyrobów tkanych.</p> <p>Konserwacja narzędzi i urządzeń do wytwarzania wyrobów tkanych.</p>	<p>BHP(4)4 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów tkanych;</p> <p>BHP(5)3 zidentyfikować zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń tkackich w zakładach produkujących włókiennicze wyroby rękodzielnicze;</p> <p>BHP(5)4 przewidzieć zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń tkackich w zakładach produkujących włókiennicze wyroby rękodzielnicze;</p> <p>BHP(6)3 określić skutki hałasu na organizm człowieka;</p> <p>BHP(6)4 określić skutki niewłaściwego oświetlenia stanowiska pracy na organizm człowieka;</p> <p>BHP(6)5 określić skutki oddziaływania substancji chemicznych stosowanych w procesach technologicznych na organizm człowieka;</p> <p>BHP(6)6 określić skutki pracy w pozycji stojącej na organizm człowieka;</p> <p>BHP(7)3 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(7)4 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)3 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych;</p>
--	--

	<p>BHP(8)4 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)3 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)4 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(10)3 powiadomić system pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia przy wykonywaniu zadań zawodowych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>BHP(10)4 określić warunki, w których należy udzielić pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w stanach zagrożenia zdrowia i życia;</p> <p>AU.18.1(9)5 dobrać surowce na wążek do wykonania określonego tkackiego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(9)6 dobrać surowce na osnowę do wykonania określonego tkackiego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(10)6 dobrać technikę wykonania wskazanego tkanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18(1)(10)7 porównać właściwości tkanych wyrobów rękodzielniczych wykonanych różnymi technikami;</p> <p>AU.18.1(11)4 dobrać osnowę i wążek do</p>
--	--

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>wytworzenia ręcznie tkanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(11)5 dobrać osnowę i wątek do wytworzenia maszynowo tkanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(11)6 przygotować krosno pionowe do tkania ręcznego;</p> <p>AU.18.1(11)7 przygotować krosno ręczne z urządzeniem nicielnicowym lub Żakarda do tkania ręcznego;</p> <p>AU.18.1(13)1 wykonać tkany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;</p> <p>AU.18.1(13)2 wykończyć tkany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;</p> <p>AU.18.1(14)1 rozróżnić wady i błędy tkanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(14)2 określić przyczyny powstania wad i błędów tkanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(14)3 usunąć błędy w tkackich wyrobach rękodzielniczych powstające podczas tkania;</p> <p>AU.18.1(14)4 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w tkackich wyrobach rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(15)1 dobrać metody konserwacji narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych;</p> <p>AU.18.1(15)2 wykonać prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych.</p>
--	--



Planowane zadania

Zadanie 1

Wykonaj trykolorową tkaninę na krośnie pionowym. Tkaninę wykonaj zgodnie z przygotowanym przez siebie projektem graficznym.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- 2) skorzystać z przygotowanej ramy pionowej do tkania z naciągniętą osnową,
- 3) dobrać surowce na wążek do wykonania określonego tkackiego wyrobu rękodzielniczego,
- 4) wykonać tkany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu,
- 5) wykończyć tkany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu,
- 6) usunąć błędy powstałe podczas tkania,
- 7) wykonać prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych,
- 8) zaprezentować wykonaną tkaninę na forum klasy.

Zadanie uczniowie wykonują indywidualnie, samodzielnie, korzystając z dostępnych w pracowni materiałów i urządzeń.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w warsztatach szkolnych, w których powinny być zorganizowane stanowiska wytwarzania tkanych wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów).

Kształcenie praktyczne może odbywać się również w: placówkach kształcenia praktycznego oraz podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie.

Środki dydaktyczne

Wyposażenie stanowiska do wytwarzania wyrobów tkanych:

- kołowrotek,
- snowarka ręczna,
- cewiarka ręczna,
- motowidła,
- nawijarki,
- krosna rękodzielnicze: poziome i pionowe,
- urządzenia i materiały: ubijak, tarczówki tkackie, czółenka tkackie, rozpinki tkackie, przędze wełniane i bawełniane z obróbki ręcznej i mechanicznej, nici ośnówkowe lniane, sznurki,
- modele: wzorniki splotów zasadniczych i pochodnych,
- wzornicę dla krosna ręcznego z mechanizmem wzornicowym,
- zestawy ćwiczeń,
- instrukcje do ćwiczeń,
- projekty plastyczne tkackich wyrobów dekoracyjnych,
- rysunki dyspozycyjne,
- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń oraz instrukcje bhp.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: wykładu informacyjnego, pokazu z instruktażem i ćwiczeń praktycznych, uczniowie będą wykonywali zróżnicowane czynności do kształtowania umiejętności opracowania projektu i wykonania tkanego wyrobu rękodzielniczego.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Proponuje się sprawdzanie umiejętności praktycznych przez obserwację czynności wykonywanych podczas realizacji ćwiczeń.

Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na:

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjami zbliżonymi do rzeczywistych zadań zawodowych,

Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących wykonywanych ćwiczeń.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

8.2.Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<p>Zagrożenia dla życia i zdrowia występujące przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.</p> <p>Zasady organizacji stanowiska pracy do wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych ręcznych.</p> <p>Rodzaje haftów.</p>	<p>BHP(4)5 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>BHP(4)6 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów haftowanych;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
 Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Techniki haftowania.</p> <p>Zasady doboru surowców do wykonywania haftowanych wyrobów rękodzielniczych.</p> <p>Przyczyny powstawania błędów w haftowanych wyrobach rękodzielniczych, sposoby zapobiegania i usuwania.</p> <p>Metody wykończania haftowanych wyrobów rękodzielniczych.</p> <p>Ocena jakości wyrobów haftowanych.</p> <p>Konserwacja narzędzi i urządzeń do wytwarzania wyrobów haftowanych.</p>	<p>BHP(7)5 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(7)6 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)5 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)5 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)6 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(9)7 dobrać surowce do wykonania określonego haftowanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(9)8 dobrać surowce pomocnicze do wykonania określonego haftowanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(10)8 dobrać technikę wykonywania wskazanego haftowanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18(1)(10)9 porównać właściwości haftowanych wyrobów rękodzielniczych wykonanych różnymi</p>
---	--

	<p>technikami;</p> <p>AU.18.1(12)3 dobrać narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania określonego wyrobu haftowanego;</p> <p>AU.18.1(12)4 porównać wyroby haftowane wykonane różnymi technikami;</p> <p>AU.18.1(13)3 wykonać haftowany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;</p> <p>AU.18.1(13)4 wykończyć haftowany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;</p> <p>AU.18.1(14)5 rozróżnić wady i błędy haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(14)6 określić przyczyny powstania wad i błędów haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(14)7 usunąć błędy w haftowanych wyrobach rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(14)8 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w haftowanych wyrobach rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(15)3 dobrać metody konserwacji narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów haftowanych;</p> <p>AU.18.1(15)4 wykonać prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów haftowanych;</p>
--	---

Planowane zadania

Zadanie 1

Wykonaj katalog błędów wyrobów haftowanych. Zadanie wykonaj samodzielnie, korzystając z dostępnych w pracowni materiałów, urządzeń i narzędzi pomocniczych oraz wyrobów zawierających błędy.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) rozróżnić wady i błędy haftowanych wyrobów rękodzielniczych,
- 2) określić przyczyny powstania wad i błędów haftowanych wyrobów rękodzielniczych,
- 3) określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w haftowanych wyrobach rękodzielniczych,
- 4) wykonać katalog błędów wyrobów haftowanych,
- 5) zaprezentować wykonany katalog na forum klasy.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w warsztatach szkolnych, w których powinny być zorganizowane stanowiska wytwarzania haftów - jedno stanowisko dla dwóch uczniów i stanowiska wykańczania wyrobów dekoracyjnych - jedno stanowisko dla sześciu uczniów.

Kształcenie praktyczne może odbywać się również w: placówkach kształcenia praktycznego oraz podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie.

Środki dydaktyczne

Wyposażenie stanowiska do wytwarzania i wykańczania wyrobów haftowanych:

- krosno hafciarskie,
- przybory: igły do haftowania, tamborki, przekłuwacz,
- tkaniny pod haft oraz nici do haftowania,
- stół lub deska do prasowania oraz żelazko elektryczno-parowe, zaparzaczką,
- materiały i przybory krawieckie,
- zestawy haftów,
- pojemniki na wodę oraz składowane wyroby,
- dokumentacja techniczno-technologiczna,



- katalogi ściegów ręcznych,
- zestawy ćwiczeń,
- instrukcje do ćwiczeń,
- pakiety edukacyjne dla uczniów,
- materiały i przybory rysunkowe,
- projekty haftów,
- katalogi wyrobów haftowanych.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktażem oraz ćwiczeń produkcyjnych podczas, których uczniowie będą wykonywali zróżnicowane czynności kształtujące umiejętności związane z wykonaniem rękodzielniczych wyrobów haftowanych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Proponuje się sprawdzanie umiejętności praktycznych przez obserwację czynności wykonywanych podczas realizacji ćwiczeń.

Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na:

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjami zbliżonymi do rzeczywistych zadań zawodowych,
- umiejętność pracy w zespole,

Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy również zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących rysunku technicznego, a także na poprawność wykonywania szkiców oraz rysunków ściegów.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

8.3. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów dzianych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Zagrożenia dla życia i zdrowia występujące przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.	BHP(4)7 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
Zasady organizacji stanowiska pracy do wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych.	BHP(4)8 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów dzianych;
Rodzaje splotów dziewiarskich.	BHP(7)7 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
Zasady doboru surowców do wykonywania dzianych wyrobów rękodzielniczych.	BHP(7)8 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
Zasady obsługi maszyn dziewiarskich ręcznych.	BHP(7)8 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
Zasady projektowania wyrobów dziewiarskich.	BHP(7)8 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Wykonywanie splotów i wyrobów dziewiarskich na drutach i szydełkiem.</p> <p>Przyczyny powstawania błędów w dzianych wyrobach rękodzielniczych, sposoby zapobiegania i usuwania.</p> <p>Metody wykończania dzianych wyrobów rękodzielniczych.</p> <p>Ocena jakości wyrobów dzianych.</p> <p>Konserwacja narzędzi i urządzeń do wytwarzania wyrobów dzianych</p>	<p>BHP(8) 6 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(8)7 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)7 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)8 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(7)9 rozróżnić techniki wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(7)10 dobrać technikę do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(8)5 dobrać maszyny do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(8)6 dobrać urządzenia pomocnicze do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(8)7 porównać właściwości dzianin wykonanych przy pomocy różnych maszyn i urządzeń;</p> <p>AU.18.2(9)1 określić zasady doboru wyrobów liniowych do wytworzenia dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(9)2 dobrać wyroby liniowe do wytwarzania</p>
---	---

	<p>określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(10)1 przygotować maszyny do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(10)2 przygotować artykuły pomocnicze do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(11)1 wykonać dziany wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;</p> <p>AU.18.2(11)2 dobrać technikę wykończenia do dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(11)3 wykończyć dziany wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;</p> <p>AU.18.2(12)1 rozróżnić wady i błędy dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(12)2 określić przyczyny powstania wad i błędów dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(12)3 usunąć błędy w dzianych wyrobach rękodzielniczych powstające podczas dziania;</p>
--	--

Planowane zadania

Zadanie 1

Wykonaj próbkę dzianiny o szerokości 20 cm i długości 80 cm z przędzy Anilanowej o masie liniowej 25 tex, splotem dwuprawym. Dzianinę wykonaj na szydełkarce płaskiej o numerze uiglenia Nu. 8. Zadanie wykonaj samodzielnie, korzystając z dostępnych w warsztatach szkolnych stanowisk roboczych oraz surowców. Wykonaną dzianinę przekaż do oceny.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- 2) dobrać wyroby liniowe do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego,
- 3) przygotować szydełkarkę płaską do wytwarzania dzianego wyrobu rękodzielniczego,
- 4) przygotować artykuły pomocnicze do wytwarzania dzianego wyrobu rękodzielniczego,
- 5) wykonać dziany wyrób rękodzielniczy zgodnie z warunkami określonymi w zadaniu,
- 6) wykończyć dziany wyrób rękodzielniczy zgodnie z warunkami określonymi w zadaniu,
- 7) usunąć błędy powstające podczas dziania.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w warsztatach szkolnych, w których powinny być zorganizowane stanowiska wytwarzania dzianych wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów) i stanowiska wykańczania dzianych wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla sześciu uczniów).

Kształcenie praktyczne może odbywać się również w: placówkach kształcenia praktycznego oraz podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie.

Środki dydaktyczne

Wyposażenie stanowiska do wytwarzania i wykańczania wyrobów dzianych: przewijarka krzyżowo-stożkowa, motowidła, nawijarki, szydełka o różnej numeracji, druty o różnej numeracji, szydełkarka płaska, maszyny szwalnicze: stębnówka płaska, stębnówka łańcuszkowa, owerlok, urządzenia i materiały: igły do szycia ręcznego o różnej numeracji, nici do szycia ręcznego i maszynowego, lupa tkacka, taśma centymetrowa, waga szalkowa,

przędza dziewiarska, dodatki krawieckie, plansze splotów dziewiarskich podstawowych i pochodnych, stół lub deska do prasowania, żelazko elektryczno-parowe, zaparaczka, materiały i przybory krawieckie, materiały do wykonywania zdobień, zestawy wyrobów dziewiarskich, stojaki do dzianin, pojemniki na wodę oraz składowane wyroby, dokumentacje techniczno-technologiczne, katalogi ściegów ręcznych, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów oraz instrukcje obsługi maszyn.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktażem oraz ćwiczeń produkcyjnych podczas, których uczniowie będą wykonywali zróżnicowane czynności kształtujące umiejętności związane z wykonaniem rękodzielniczych wyrobów dzianych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

kształcenie praktyczne może odbywać się również w: placówkach kształcenia praktycznego oraz podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Proponuje się sprawdzanie umiejętności praktycznych przez obserwację czynności wykonywanych podczas realizacji ćwiczeń.

Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na:

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjami zbliżonymi do rzeczywistych zadań zawodowych,
- umiejętność pracy w zespole.

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy również zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

8.4. Wytwarzanie rękodzielniczych koronek i wyrobów koronkarskich

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Zagrożenia dla życia i zdrowia występujące przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.	BHP(4)9 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
Zasady organizacji stanowiska pracy do wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych ręcznych.	BHP(4)10 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów koronkarskich;
Rodzaje splotów koronkarskich.	BHP(7)9 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
Techniki wytwarzania splotów koronkarskich. Zasady doboru surowców do wykonywania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Metody wykończania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.</p> <p>Przyczyny powstawania błędów w koronkarskich wyrobach rękodzielniczych, sposoby zapobiegania i usuwania.</p> <p>Metody wykończania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.</p> <p>Ocena jakości wyrobów koronkarskich.</p> <p>Konserwacja narzędzi i urządzeń do wytwarzania wyrobów koronkarskich.</p>	<p>BHP(7)10 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)8 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(8)9 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)9 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)10 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(8)8 dobrać urządzenia do wykonania określonego koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(8)9 porównać właściwości wyrobów koronkarskich wykonanych przy pomocy różnych urządzeń;</p> <p>AU.18.2(9)3 określić zasady doboru wyrobów liniowych do wytworzenia koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(9)4 dobrać wyroby liniowe do wytwarzania</p>
--	--

	<p>określonego koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(10)3 dobrać narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania określonego wyrobu koronkarskiego;</p> <p>AU.18.2(10)4 porównać właściwości wyrobów koronkarskich wykonanych przy pomocy różnych narzędzi i artykułów pomocniczych;</p> <p>AU.18.2(11)4 wykonać koronkarski wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;</p> <p>AU.18.2(11)5 wykończyć koronkarski wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;</p> <p>AU.18.2(12)4 rozróżnić wady i błędy koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(12)5 określić przyczyny powstania wad i błędów koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(12)6 usunąć błędy w koronkarskich wyrobach rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(12)7 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w koronkarskich wyrobach rękodzielniczych.</p>
--	---

Planowane zadania

Zadanie 1

Wykonaj koronkę gipsiową o prostym, geometrycznym wzorze.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 1) zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- 2) zapoznać się z rysunkiem koronki gipsurowej,
- 3) zapoznać się z zasadami wykonania koronki gipsurowej,
- 4) nawinąć ręcznie nici na klocki,
- 5) przygotować wałek z rysunkiem roboczym,
- 6) oznaczyć szpilkami zakres wzoru,
- 7) wykonać koronkę gipsurową,
- 8) zwrócić uwagę na estetykę i dokładność wykonania koronki gipsurowej.

Zadanie uczniowie wykonują samodzielnie, korzystając z dostępnych w pracowni narzędzi i surowców do wykonania wyrobów koronkarskich.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w warsztatach szkolnych, w których są zorganizowane stanowiska: wytwarzania koronek (jedno stanowisko dla dwóch uczniów), oraz stanowiska wykańczania koronkarskich wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla sześciu uczniów).

Kształcenie praktyczne może odbywać się również w: placówkach kształcenia praktycznego oraz podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie.

Środki dydaktyczne

Wyposażenie stanowiska do wytwarzania i wykańczania wyrobów koronkarskich:

- stolik koronkarski, wałek koronkarski, klocki koronkarskie, czółenka do koronek, szydełko, ramki oraz kształtki do wytwarzania koronek,
- tektura na wałek koronkarski,

- kalka koronkarska,
- nici do wyrobu koronek,
- stół lub deska do prasowania oraz żelazko elektryczno-parowe i zaparzaczką,
- materiały i przybory krawieckie,
- materiały do wykonywania zdobień, koronek,
- pojemniki na wodę oraz składowane wyroby,
- dokumentacje techniczno-technologiczne,
- katalogi ściągów ręcznych, koronkowych i maszynowych,
- katalogi dodatków wykończeniowych i zdobniczych ,
- zestawy ćwiczeń,
- instrukcje do ćwiczeń,
- pakiety edukacyjne dla uczniów.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktażem oraz ćwiczeń produkcyjnych podczas, których uczniowie będą wykonywali zróżnicowane czynności kształtujące umiejętności związane z wykonaniem rękodzielniczych wyrobów koronkarskich.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na:

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjami zbliżonymi do rzeczywistych zadań zawodowych,
- umiejętność pracy w zespole.

Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

9.KONSERWACJA I RENOWACJA WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH

9.1.Przygotowanie do wykonywania napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Rodzaje i przyczyny uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.	AU.18.3(1)1 rozróżnić rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
Zakres napraw włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.	AU.18.3(1)2 określić zakres napraw włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
Metody renowacji wyrobów rękodzielniczych.	AU.18.3(1)3 określić przyczyny uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
Metody konserwacji wyrobów rękodzielniczych.	AU.18.3(2)1 rozróżnić metody renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
Narzędzia i urządzenia do naprawy wyrobów rękodzielniczych.	AU.18.3(2)2 rozróżnić metody konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
Środki do konserwacji wyrobów rękodzielniczych.	AU.18.3(2)3 określić zasady dobierania metod konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
Zasady sporządzania kalkulacji wykonywanej usługi.	AU.18.3(3)1 dokonać oceny rodzaju uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;



	<p>AU.18.3(3)2 dobrać metodę naprawy, renowacji lub konserwacji do określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;</p> <p>AU.18.3(3)3 opracować plan czynności związanych z naprawą, renowacją lub konserwacją określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;</p> <p>AU.18.3(4)1 rozróżnić narzędzia i urządzenia oraz maszyny do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(4)2 określić zasady doboru narzędzi, urządzeń i maszyn do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(4)3 dobrać narzędzia, urządzenia lub maszyny do naprawy, renowacji i konserwacji określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;</p> <p>AU.18.3(5)1 rozróżnić materiały i środki do konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(5)2 określić zasady doboru materiałów i środków do konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(5)3 dobrać materiały i środki do konserwacji i renowacji określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;</p> <p>AU.18.3(6)1 sporządzić wykaz materiałów podstawowych i pomocniczych potrzebnych do wykonania usługi związanej z konserwacją lub renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(6)2 obliczyć zapotrzebowanie na materiały podstawowe i pomocnicze w zależności od rodzaju usługi związanej z konserwacją lub renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>
--	---

	<p>AU18.3(7)1 ustalić normę czasu wykonania usługi związanej z konserwacją lub renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(7)2 obliczyć koszt robocizny na wykonanie usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>A.U18.3(7)3 obliczyć koszt materiałów podstawowych i pomocniczych na wykonanie usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>A.U18.3(7)4 ustalić cenę wykonanej usługi związanej z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych na podstawie sporządzonej kalkulacji kosztów.</p>
--	---

Planowane zadania

Zadanie 1

Na podstawie uszkodzonych wyrobów koronkarskich, opracuj plan czynności związanych z naprawą, renowacją lub konserwacją włókienniczego wyrobu dekoracyjnego oraz zdefiniuj ich wady i uszkodzenia. Dobierz odpowiednie przyrządy i artykuły pomocnicze oraz metody ich naprawy.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do konserwacji i naprawy wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- 2) rozróżnić rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów koronkarskich,
- 3) określić zakres napraw włókienniczych wyrobów koronkarskich,
- 4) dobrać metodę naprawy, renowacji lub konserwacji do określonego włókienniczego wyrobu koronkarskiego,

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 5) dobrać narzędzia, urządzenia lub maszyny do naprawy, renowacji, konserwacji określonego wyrobu koronkarskiego,
- 6) opracować plan czynności związanych z naprawą, renowacją lub konserwacją uszkodzonych wyrobów koronkarskich.

Zadanie uczniowie wykonują samodzielnie.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni technologii włókienniczych wyrobów dekoracyjnych, w której powinno być zorganizowane stanowisko do wykonywania napraw, konserwacji lub renowacji wyrobów dekoracyjnych jedno stanowisko dla dwóch uczniów.

Kształcenie praktyczne może odbywać się również w: placówkach kształcenia praktycznego oraz podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie.

Środki dydaktyczne

Wyposażenie stanowiska wykonywania napraw, konserwacji lub renowacji wyrobów:

- waga laboratoryjna,
- mikroskop do identyfikacji włókien,
- sprzęt laboratoryjny,
- odczynniki chemiczne do identyfikacji włókien,
- lupa tkacka,
- katalogi surowców włókienniczych, półproduktów,
- katalogi przędz,
- narzędzia pomocnicze,
- przybory do szycia,
- plansze ze ściegami,
- nici,

- katalogi z przykładowymi błędami i uszkodzeniami wyrobów rękodzielniczych i wyrobów włókienniczych,
- instrukcje obsługi aparatury i urządzeń,
- instrukcje wykonywania badań,
- zestawy ćwiczeń,
- instrukcje do ćwiczeń,
- pakiety edukacyjne dla uczniów.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktą oraz ćwiczeń produkcyjnych podczas, których uczniowie będą wykonywali zróżnicowane czynności kształtujące umiejętności związane z rozpoznawaniem błędów i uszkodzeń wyrobów rękodzielniczych oraz dobieraniem metod i wykonywaniem naprawy, konserwacji lub renowacji wyrobu.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na:

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjami zbliżonymi do rzeczywistych zadań zawodowych,
- umiejętność pracy w zespole.

Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy również zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

9.2. Wykonywanie napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
Zagrożenia dla życia i zdrowia występujące przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją i renowacją rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.	BHP(4)11 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją i renowacją rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
Zasady organizacji stanowiska pracy do naprawy, konserwacji i renowacji rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.	BHP(4)12 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas konserwacji i renowacji wyrobów dekoracyjnych;
Zasady wykonywania renowacji wyrobów rękodzielniczych.	BHP(5)5 zidentyfikować zagrożenia występujące przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją i renowacją rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
Zasady wykonywania konserwacji wyrobów rękodzielniczych.	BHP(5)6 przewidzieć zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;
Ocena jakości wyrobów haftowanych.	
Przyrządy do pomiaru oceny jakości usług rękodzielniczych.	BHP(7)11 zorganizować stanowisko pracy do naprawy, konserwacji lub renowacji wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
Zasady obsługi przyrządów do pomiaru oceny jakości usług rękodzielniczych.	
Aparatura kontrolno-pomiarowa do oceny warunków klimatycznych w pomieszczeniach do renowacji i konserwacji wyrobów rękodzielniczych.	BHP(7)12 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wykonywania napraw zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Zasady obsługi aparatury kontrolno-pomiarowej do oceny warunków klimatycznych w pomieszczeniach do renowacji i konserwacji wyrobów rękodzielniczych.</p>	<p>środowiska;</p> <p>BHP(8)10 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(8)11 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)11 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)12 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.3(8)1 dobrać metodę wykonania renowacji lub konserwacji określonego wyrobu włókienniczego;</p> <p>AU.18.3(8)2 dobrać maszyny i urządzenia oraz materiały podstawowe i pomocnicze do wykonania renowacji lub konserwacji określonego wyrobu włókienniczego;</p> <p>AU.18.3(8)3 wykonać czynności związane z renowacją lub konserwacją określonego wyrobu włókienniczego zgodnie z zasadami;</p> <p>AU.18.3(9)1 dobrać metodę do oceny jakości wykonanych usług;</p> <p>AU.18.3(9)2 ocenić wykonane usługi wybraną metodą;</p>
---	---

	<p>AU.18.3(10)1 rozróżnić przyrządy do oceny warunków klimatycznych;</p> <p>AU.18.3(10)2 określić zasadę działania przyrządów do oceny warunków klimatycznych.</p>
--	--

Planowane zadania

Zadanie 1

Wykonaj naprawę wyrobu rękodzielniczego z uszkodzonym elementem haftu ludowego, określ stopień zniszczenia wyrobu, sposób naprawy, oraz potrzebne narzędzia i materiały.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do konserwacji i napraw wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- 2) określić stopień zniszczenia wyrobu;
- 3) określić sposób oczyszczenia wyrobu;
- 4) określić sposób naprawy;
- 5) dobrać metodę wykonania naprawy uszkodzonego elementu haftu ludowego;
- 6) dobrać maszyny i urządzenia oraz materiały podstawowe i pomocnicze do wykonania renowacji lub konserwacji uszkodzonego elementu haftu ludowego;
- 7) wykonać naprawę wyrobu rękodzielniczego z uszkodzonym elementem haftu ludowego.
- 8) zaprezentować wykonaną pracę na forum klasy.



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zadanie uczniowie wykonują samodzielnie, korzystając z narzędzi, materiałów i środków pomocniczych dostępnych w pracowni.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni technologii włókienniczych wyrobów dekoracyjnych, w której powinno być zorganizowane stanowisko do wykonywania napraw, konserwacji i renowacji wyrobów dekoracyjnych jedno stanowisko dla dwóch uczniów.

Kształcenie praktyczne może odbywać się również w: placówkach kształcenia praktycznego oraz podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie.

Środki dydaktyczne

Wyposażenie stanowiska wykonywania napraw, konserwacji lub renowacji wyrobów:

- waga laboratoryjna,
- mikroskop do identyfikacji włókien,
- sprzęt laboratoryjny,
- odczynniki chemiczne do identyfikacji włókien,
- lupa tkacka,
- katalogi surowców włókienniczych, półproduktów,
- katalogi przędz,
- narzędzia pomocnicze,
- przybory do szycia,
- plansze ze ściegami,
- nici,
- katalogi z przykładowymi błędami i uszkodzeniami wyrobów rękodzielniczych i wyrobów włókienniczych,
- instrukcje obsługi aparatury i urządzeń,
- instrukcje wykonywania badań,
- zestawy ćwiczeń,

- instrukcje do ćwiczeń,
- pakiety edukacyjne dla uczniów.

Zalecane metody dydaktyczne

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktążem oraz ćwiczeń produkcyjnych podczas, których uczniowie będą wykonywali zróżnicowane czynności kształtujące umiejętności związane z rozpoznawaniem błędów i uszkodzeń wyrobów rękodzielniczych oraz dobieraniem metod i wykonywaniem naprawy, konserwacji lub renowacji wyrobu.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz zespołowo. Zajęcia należy prowadzić w oddziałach klasowych w systemie klasowo-lekcyjnym.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na:

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zbliżonymi do rzeczywistych zadań zawodowych,
- umiejętność pracy w zespole.

Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy również zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących włókienniczych wyrobów włókienniczych.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

WERSJA ROBOCZA



ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK 1. EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH Z ROZPORZĄDZENIA W SPRAWIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA W ZAWODACH

Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów

Bezpieczeństwo i higiena pracy (BHP)

Uczeń:

- BHP(1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;
- BHP(2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;
- BHP(3) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
- BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;
- BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;
- BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;
- BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;
- BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia.

Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej (PDG)

Uczeń:

- PDG(1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;

- PDG(2) stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;
- PDG(3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;
- PDG(4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi;
- PDG(5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;
- PDG(6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży;
- PDG(7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;
- PDG(8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;
- PDG(9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;
- PDG(10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;
- PDG(11) planuje działania związane z wprowadzaniem innowacyjnych rozwiązań;
- PDG(12) stosuje zasady normalizacji
- PDG(13) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej.

Język obcy ukierunkowany zawodowo (JOZ)

Uczeń:

- JOZ(1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającymi realizację zadań zawodowych;
- JOZ(2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
- JOZ(3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
- JOZ(4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
- JOZ(5) korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Kompetencje personalne i społeczne (KPS)

Uczeń:

- KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;

- KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;
- KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;
- KPS(4) przewiduje skutki podejmowanych działań;
- KPS(5) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania;
- KPS(6) jest otwarty na zmiany;
- KPS(7) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;
- KPS(8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;
- KPS(9) przestrzega tajemnicy zawodowej;
- KPS(10) negocjuje warunki porozumień;
- KPS(11) jest komunikatywny;
- KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;
- KPS(13) współpracuje w zespole.

Efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia, stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów

PKZ(AU.c) Umiejętności stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodach: operator maszyn w przemyśle włókienniczym, rękodzielnik wyrobów włókienniczych, Rękodzielnik wyrobów włókienniczych, technik włókiennik.

Uczeń:

- PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;
- PKZ(AU.c)(2) rozróżnia surowce, półprodukty i wyroby włókiennicze;
- PKZ(AU.c)(3) charakteryzuje sposoby otrzymywania surowców, półproduktów i wyrobów włókienniczych;
- PKZ(AU.c)(4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;
- PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;
- PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;
- PKZ(AU.c)(7) sporządza szkice i rysunki techniczne części maszyn i urządzeń;
- PKZ(AU.c)(8) odczytuje oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych;
- PKZ(AU.c)(9) rozpoznaje maszyny i urządzenia włókiennicze;
- PKZ(AU.c)(10) rozpoznaje części maszyn i urządzeń włókienniczych;
- PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań.

Efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie

AU.18. Wytwarzanie, konserwacja i renowacja rękodzielniczych wyrobów włókienniczych

1. Wykonywanie rękodzielniczych wyrobów tkanych i haftowanych

Uczeń:

- AU.18.1(1) rozpoznaje rodzaje nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach włókienniczych;
- AU.18.1(2) rozpoznaje rodzaje wyrobów tkanych i haftowanych;
- AU.18.1(3) określa wpływ składu surowcowego na jakość wyrobów tkanych i haftowanych oraz warunki ich przechowywania;
- AU.18.1(4) określa właściwości użytkowe tkanin i haftów;
- AU.18.1(5) określa parametry budowy tkaniny i haftu;
- AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje haftów i splotów tkackich;
- AU.18.1(7) wykonuje rysunki splotów tkackich zasadniczych oraz splotów pochodnych od zasadniczych;
- AU.18.1(8) sporządza projekty plastyczne tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.1(11) przygotowuje krosna oraz artykuły pomocnicze do wykonywania tkanin;
- AU.18.1(12) dobiera narzędzia i artykuły pomocnicze do haftowania;
- AU.18.1(13) wykonuje i wykańcza tkane lub haftowane wyroby rękodzielnicze;
- AU.18.1(14) ocenia jakość tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.1(15) wykonuje prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych;
- AU.18.1(16) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych.

2. Wykonywanie rękodzielniczych wyrobów dzianych i koronkarskich

Uczeń:

- AU.18.2(1) rozpoznaje rodzaje dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych oraz określa ich przeznaczenie użytkowe;
- AU.18.2(2) rozróżnia rodzaje wyrobów koronkarskich;
- AU.18.2(3) oblicza parametry budowy dzianiny i wyrobu koronkarskiego;
- AU.18.2(4) rozróżnia sploty dzianin i wyrobów koronkarskich;
- AU.18.2(5) wykonuje rysunki schematyczne podstawowych i pochodnych splotów dziewiarskich;
- AU.18.2(6) sporządza projekty plastyczne dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.2(7) dobiera techniki wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich
- AU.18.2(9) przygotowuje wyroby liniowe do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.2(10) przygotowuje maszyny i artykuły pomocnicze do wykonywania wyrobów koronkarskich;
- AU.18.2(11) wykonuje oraz wykańcza dziane i koronkarskie wyroby rękodzielnicze;
- AU.18.2(12) ocenia jakość dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.2(13) sporządza kalkulację kosztów wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;

3. Wykonywanie konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych

Uczeń:

- AU.18.3(1) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych i określa zakres ich naprawy;
- AU.18.3(2) dobiera metody renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(3) planuje czynności związane z naprawą, renowacją i konserwacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- AU.18.3(4) dobiera narzędzia, urządzenia oraz maszyny do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(5) dobiera materiały i środki do konserwacji oraz renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(6) oblicza zapotrzebowanie na materiały podstawowe i pomocnicze do konserwacji oraz renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(7) sporządza kalkulacje kosztów oraz ustala ceny usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(8) wykonuje renowację i konserwację włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(9) ocenia jakość wykonanych usług;
- AU.18.3(10) określa warunki klimatyczne w pomieszczeniach, w których wykonuje się renowację i konserwację włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.

ZAŁĄCZNIK 2. POGRUPOWANE EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH WYNIKAJĄCE Z PLANU NAUCZANIA

Efekty kształcenia	KLASA						Liczba godzin na realizację efektów kształcenia
	I		II		III		
	I	II	I	II	I	II	
Kształcenie zawodowe teoretyczne							
1. BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY							
BHP(1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;	x	x					32
BHP(2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;	x	x					
BHP(3) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;	x	x					
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	x	x					
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;	x	x					
BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;	x	x					
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	x	x					
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	x	x					
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	x	x					
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	x	x					
Liczba godzin na przedmiot							32
2. RYSUNEK ZAWODOWY							
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;	x	x					10
PKZ(AU.c)(7) sporządza szkice i rysunki techniczne części maszyn i urządzeń	x	x					
PKZ(AU.c)(8) odczytuje oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych	x	x					
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	x	x					

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje splotów tkackich i haftów;	x	x										
AU.18.1(7) wykonuje rysunki splotów tkackich zasadniczych oraz splotów pochodnych od zasadniczych	x	x										
AU.18.1(8) sporządza projekty plastyczne tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	x	x										
Liczba godzin na przedmiot											32	
3. MATERIAŁOZNAWSTWO SUROWCÓW WŁÓKIENNICZYCH												
PKZ(AU.c)(2) rozróżnia surowce, półprodukty i wyroby włókiennicze;	x	x	x	x								
PKZ(AU.c)(3) charakteryzuje sposoby otrzymywania surowców, półproduktów i wyrobów włókienniczych;	x	x	x	x								
PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;	x	x	x	x								
Liczba godzin na przedmiot											64	
4. TECHNOLOGIA WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH												
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych	x	x										
PKZ(AU.c)(3) charakteryzuje sposoby otrzymywania surowców, półproduktów i wyrobów włókienniczych;	x	x										
PKZ(AU.c)(4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;	x	x										
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	x	x										
PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych	x	x										
PKZ(AU.c)(8) odczytuje oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych;	x	x										
PKZ(AU.c)(9) rozpoznaje maszyny i urządzenia włókiennicze;	x	x										
PKZ(AU.c)(10) rozpoznaje części maszyn i urządzeń włókienniczych;	x	x										
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań.	x	x										
AU.18.1(1) rozpoznaje rodzaje nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach włókienniczych;	x	x	x	x								
AU.18.1(2) rozpoznaje rodzaje wyrobów tkanych i haftowanych;	x	x	x	x								
AU.18.1(3) określa wpływ składu surowcowego na jakość wyrobów tkanych i haftowanych oraz warunki ich przechowywania;	x	x	x	x								
AU.18.1(4) określa właściwości użytkowe tkanin i haftów;	x	x	x	x								
AU.18.1(5) określa parametry budowy tkanin i haftów;	x	x	x	x								
AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje haftów i splotów tkackich;	x	x	x	x								
AU.18.1(7) wykonuje rysunki splotów tkackich zasadniczych oraz splotów pochodnych od zasadniczych;	x	x	x	x								
AU.18.1(8) sporządza projekty plastyczne tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	x	x	x	x								
AU.18.1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	x	x	x	x								
Liczba godzin na przedmiot											180	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

AU.18 1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	x	x	x	x						
AU.18 1(11) przygotowuje krosna oraz artykuły pomocnicze do wykonywania tkanin;	x	x	x	x						
AU.18 1(16) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych.	x	x	x	x						
AU.18 2(1) rozpoznaje rodzaje dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych oraz określa ich przeznaczenie użytkowe;				x	x	x	x			
AU.18 2(2) rozróżnia rodzaje wyrobów koronkarskich;				x	x	x	x			
AU.18 2(3) oblicza parametry budowy dzianin i wyrobów koronkarskich;				x	x	x	x			
AU.18 2(4) rozróżnia sploty dzianin i wyrobów koronkarskich;				x	x	x	x			
AU.18 2(5) wykonuje rysunki schematyczne podstawowych i pochodnych splotów dziewiarskich;				x	x	x	x			
AU.18 2(6) sporządza projekty plastyczne dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;				x	x	x	x			
AU.18 2(7) dobiera techniki wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;				x	x	x	x			
AU.18 2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich;				x	x	x	x			
AU.18 2(13) sporządza kalkulację kosztów wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.				x	x	x	x			
Liczba godzin na przedmiot										384
5. PODEJMOWANIE I PROWADZENIE DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ										
PDG (1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;							x	x		
PDG (2). stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;							x	x		
PDG (3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;							x	x		
PDG (4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi;							x	x		
PDG (5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;							x	x		
PDG (6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży;							x	x		
PDG (7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;							x	x		
PDG (8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;							x	x		
PDG (9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;							x	x		
PDG (10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;							x	x		
Liczba godzin na przedmiot										32

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PDG (11) planuje działania związane z wprowadzeniem innowacyjnych rozwiązań;								x	x	
PDG (12) stosuje zasady normalizacji								x	x	
PDG (13) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej.								x	x	32
6. KOMPETENCJE SPOŁECZNE										
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;								x	x	
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;								x	x	
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem								x	x	
KPS(4) przewiduje skutki podejmowanych działań;								x	x	
KPS(5) potrafi ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania;								x	x	
KPS(6) jest otwarty na zmiany;								x	x	
KPS(7) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;								x	x	32
KPS(8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;								x	x	
KPS(9) przestrzega tajemnicy zawodowej;								x	x	
KPS(10) negocjuje warunki porozumień;								x	x	
KPS(11) jest komunikatywny;								x	x	
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;								x	x	
KPS(13) współpracuje w zespole.								x	x	
Liczba godzin na przedmiot										32
7. JĘZYK OBCY ZAWODOWY										
JOZ (1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych;								x	x	
JOZ (2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;								x	x	32
JOZ (3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;								x	x	
JOZ (4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;								x	x	
JOZ (5) korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.								x	x	
Liczba godzin na przedmiot										32
8. KSZTAŁCENIE ZAWODOWE PRAKTYCZNE										
8.1. Wytwarzanie włókienniczych wyrobów rękodzielniczych										
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	x	x	x	x	x	x				
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;	x	x	x	x	x	x				34
BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;	x	x	x	x	x	x				
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	x	x	x	x	x	x				

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	x	x	x	x	x	x		
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	x	x	x	x	x	x		
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia.	x	x	x	x	x	x		
AU.18 1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	x	x	x	x				
AU.18 1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	x	x	x	x				
AU.18 1(11) przygotowuje krosna oraz artykuły pomocnicze do wykonywania tkanin;	x	x	x	x				
AU.18 1(12) dobiera narzędzia i artykuły pomocnicze do haftowania;	x	x	x	x			340	
AU.18 1(13) wykonuje i wykańcza tkane oraz haftowane wyroby rękodzielnicze;	x	x	x	x				
AU.18 1(14) ocenia jakość tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	x	x	x	x				
AU.18 1(15) wykonuje prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych;	x	x	x	x				
AU.18 2(7) dobiera techniki wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;			x	x	x	x		
AU.18 2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich;			x	x	x	x		
AU.18 2(9) przygotowuje wyroby liniowe do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;			x	x	x	x	330	
AU.18 2(10) przygotowuje maszyny i artykuły pomocnicze do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;			x	x	x	x		
AU.18 2(11) wykonuje oraz wykańcza dziane i koronkarskie wyroby rękodzielnicze;			x	x	x	x		
AU.18 2(12). ocenia jakość dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;			x	x	x	x		
Liczba godzin na przedmiot								704
8.2. Konserwacja i renowacja włókienniczych wyrobów dekoracyjnych								
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;					x	x		
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;					x	x	38	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;					x	x		
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;					x	x		

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;						x	x	
AU.18 3(1) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych i określa zakres ich naprawy;						x	x	250
AU.18 3(2) dobiera metody renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;						x	x	
AU.18 3(3) planuje czynności związane z naprawą, renowacją oraz konserwacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;						x	x	
AU.18 3(4) dobiera narzędzia, urządzenia oraz maszyny do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;						x	x	
AU.18 3(5) dobiera materiały i środki do konserwacji oraz renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;						x	x	
AU.18 3(6) oblicza zapotrzebowanie na materiały podstawowe i pomocnicze do konserwacji oraz renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;						x	x	
AU.18 3(7) sporządza kalkulacje kosztów oraz ustala ceny usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;						x	x	
AU.18 3(8) wykonuje renowację i konserwację włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;						x	x	
AU.18 3(9) ocenia jakość wykonanych usług;						x	x	
AU.18 3(10) określa warunki klimatyczne w pomieszczeniach, w których wykonuje się renowacje i konserwacje włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.						x	x	
Liczba godzin na przedmiot								288
Liczba godzin przeznaczona na kształcenie zawodowe teoretyczne								608
Liczba godzin przeznaczona na kształcenie zawodowe praktyczne								992
Liczba godzin przeznaczona efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów oraz efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru ADMINISTRACYJNO - USŁÓGOWEGO stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów								308
Liczba godzin przeznaczona na efekty kształcenia z kwalifikacji AU.18 Wytwarzanie, konserwacja i renowacja wyrobów włókienniczych								1292
							RAZEM	1600

ZAŁĄCZNIK 3. USZCZEGÓLOWIONE EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH

Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
1. BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY	
BHP(1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;	BHP(1)1 wyjaśnić znaczenie stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w rękodzielniczym przedsiębiorstwie włókienniczym; BHP(1)2 rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania;
BHP(2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;	BHP(2)1 rozróżnić instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce; BHP(2)2 określić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;
BHP(3) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;	BHP(3)1 zidentyfikować prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy; BHP(3)2 zidentyfikować prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie ochrony środowiska;
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	BHP(4)1 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem wyrobów włókienniczych; BHP(4)2 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z przetwarzaniem surowców włókienniczych;
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;	BHP(5)1 zidentyfikować zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń produkujących włókiennicze wyroby rękodzielnicze; BHP(5)2 rozróżnić typowe choroby zawodowe związane z wykonywaniem zadań zawodowych rękodzielnika wyrobów włókienniczych;
BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;	BHP(6)1 określić skutki niewłaściwego oświetlenia stanowiska pracy na organizm człowieka; BHP(6)2 określić skutki pracy w pozycji stojącej na organizm człowieka;
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	BHP(7)2 zorganizować stanowisko pracy do naprawy, konserwacji lub renowacji wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)1 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem wyrobów rękodzielniczych; BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)1 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem wyrobów rękodzielniczych; BHP(9)2 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	BHP(10)1 powiadomić system pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia przy wykonywaniu zadań zawodowych rękodzielniczych; BHP(10)2 określać warunki, w których należy udzielić pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy rękodzielniczych w stanach zagrożenia zdrowia i życia;
2.RYSUNEK ZAWODOWY	
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;	PKZ(AU.c)(1)1 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych tkanin rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(1)2 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami;
	PKZ(AU.c)(1)3 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami;
	PKZ(AU.c)(1)4 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych stosownych do haftów;
	PKZ(AU.c)(1)5 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych haftów;
	PKZ(AU.c)(1)6 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne haftów zgodnie z zasadami.
PKZ(AU.c)(7) sporządza szkice i rysunki	PKZ(AU.c)(7)1 rozróżnić zasady sporządzania rysunku technicznego;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

techniczne części maszyn i urządzeń	PKZ(AU.c)(7)2 wykonać szkice i rysunki techniczne części maszyn tkackich i urządzeń zgodnie z zasadami;
	PKZ(AU.c)(7)3 nazwać części maszyn tkackich maszyn rękodzielniczych i urządzeń na podstawie rysunku technicznego.
PKZ(AU.c)(8) odczytuje oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych	PKZ(AU.c)(8)1 rozróżnić rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych;
	PKZ(AU.c)(8)2 określić symbole i oznaczenia stosowane w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn tkackich;
	PKZ(AU.c)(8)3 dobrać odpowiedni symbol i oznaczenia dla wskazanego elementu tkackiej maszyny rękodzielniczej lub urządzenia na rysunku technicznym.
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	PKZ(AU.c)(11)1 dobrać program komputerowy do wykonania rysunków technicznych;
	PKZ(AU.c)(11)2 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie rysunków technicznych;
	PKZ(AU.c)(11)3 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych tkanych;
	PKZ(AU.c)(11)4 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych haftowanych.
AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje splotów tkackich i haftów;	AU.18.1(6)1 rozróżnić rodzaje splotów tkackich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych;
	AU.18.1(6)2 rozróżnić parametry splotów tkackich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych;
	AU.18.1(6)3 wykonać rysunki schematyczne splotów tkackich zgodnie z zasadami;
	AU.18.1(6)4 rozróżnić rodzaje haftów;
AU.18.1(7) wykonuje rysunki splotów tkackich zasadniczych oraz splotów pochodnych od zasadniczych	AU.18.1(7)1 wykonać rysunki zasadniczych splotów tkackich zgodnie z zasadami
	AU.18.1(7)2 wykonać rysunki pochodnych splotów tkackich zgodnie z zasadami
AU.18.1(8) sporządza projekty plastyczne tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(8)1 rozróżnić zasady sporządzania projektu plastycznego tkanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(8)2 wykonać projekt plastyczny tkanego wyrobu rękodzielniczego zgodnie z zasadami;
	AU.18.2(8)3 rozróżnić zasady sporządzania projektu plastycznego haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(8)4 wykonać projekt plastyczny haftowanego wyrobu rękodzielniczego zgodnie z zasadami;
3. MATERIAŁOZNAWSTWO SUROWCÓW WŁÓKIENNICZYCH	
3.1 Materiałoznawstwo włókien naturalnych	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PKZ(AU.c)(2) rozróżnia surowce, półprodukty i wyroby włókiennicze;	PKZ(AU.c)(2)1 rozróżnić rodzaje włókien naturalnych ze względu na pochodzenie;
	PKZ(AU.c)(2)2 określić właściwości fizykochemiczne włókien naturalnych;
	PKZ(AU.c)(2)3 określić właściwości użytkowe włókien naturalnych;
	PKZ(AU.c)(2)4 wskazać zastosowanie włókien naturalnych;
	PKZ(AU.c)(2)5 dobrać rodzaj włókien naturalnych do wskazanych cech użytkowych wyrobu;
PKZ(AU.c)(3) charakteryzuje sposoby otrzymywania surowców, półproduktów i wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(3)1 rozróżnić sposoby otrzymywania włókien naturalnych;
	PKZ(AU.c)(3)2 rozróżnić metody uszlachetniania włókien naturalnych;
PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(6)1 rozróżnić rodzaje odpadów powstałych podczas wytwarzania włókienniczych surowców naturalnych;
	PKZ(AU.c)(6)2 sklasyfikować rodzaje odpadów powstałych podczas wytwarzania włókienniczych surowców naturalnych;
3.2 Materiałoznawstwo włókien chemicznych	
PKZ(AU.c)(2) rozróżnia surowce, półprodukty i wyroby włókiennicze;	PKZ(AU.c)(2)6 rozróżnić rodzaje włókien chemicznych;
	PKZ(AU.c)(2)7 określić właściwości fizykochemiczne włókien chemicznych;
	PKZ(AU.c)(2)8 wskazać zastosowanie włókien chemicznych;
	PKZ(AU.c)(2)9 dobrać rodzaj włókien chemicznych do wskazanych cech użytkowych wyrobu;
PKZ(AU.c)(3) charakteryzuje sposoby otrzymywania surowców, półproduktów i wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(3)3 rozróżnić metody wytwarzania włókien chemicznych;
	PKZ(AU.c)(3)4 rozróżnić metody uszlachetniania włókien chemicznych;
	PKZ(AU.c)(3)5 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu na rodzaj przerabianego włókna;
PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(6)3 rozróżnić rodzaje odpadów powstałych podczas wytwarzania włókienniczych surowców chemicznych;
	PKZ(AU.c)(6)4 sklasyfikować rodzaje odpadów powstałych podczas wytwarzania włókienniczych surowców chemicznych;
4. TECHNOLOGIA WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH	
4.1 Budowa i techniki wytwarzania rękoźmielniczych wyrobów tkanych	
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;	PKZ(AU.c)(1)7 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych tkanin rękoźmielniczych;
	PKZ(AU.c)(1)8 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych tkanin rękoźmielniczych zgodnie z zasadami;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	PKZ(AU.c)(1)9 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne tkanin rękodzielniczych zgodnie zasadami;
PKZ(AU.c)(3) charakteryzuje sposoby otrzymywania surowców, półproduktów i wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(3)6 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu rodzaj przerabianego włókna;
	PKZ(AU.c)(3)7 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu ich zastosowanie;
PKZ(AU.c)(4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(4)1 rozróżnić parametry włókienniczych wyrobów liniowych;
	PKZ(AU.c)(4)2 rozróżnić parametry włókienniczych wyrobów tkanych;
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(5)1 rozróżnić procesy wytwarzania wyrobów liniowych;
	PKZ(AU.c)(5)2 określić przebieg procesu wytwarzania wyrobów liniowych w zależności od rodzaju przerabianego surowca;
	PKZ(AU.c)(5)3 rozróżnić procesy wytwarzania tkanin rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(5)4 określić przebieg procesu wytwarzania wskazanej tkaniny rękodzielniczej;
	PKZ(AU.c)(5)5 określić przebieg procesu wytwarzania wskazanej tkaniny rękodzielniczej;
PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(6)5 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania liniowych wyrobów włókienniczych;
	PKZ(AU.c)(6)6 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych;
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	PKZ(AU.c)(11)5 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych tkanych;
	PKZ(AU.c)(11)6 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych tkanych;
AU.18.1(1) rozpoznaje rodzaje nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach włókienniczych;	AU.18.1(1)1 rozróżnić nitki stosowane w tkanych rękodzielniczych wyrobach tkanych ze względu surowiec i technikę wytwarzania;
	AU.18.1(1)2 określić budowę nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach tkanych;
	AU.18.1(1)3 rozróżnić parametry nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach tkanych;
AU.18.1(2) rozpoznaje rodzaje wyrobów tkanych i haftowanych;	AU.18.1(2)1 rozróżnić rodzaje wyrobów rękodzielniczych tkanych ze względu na technikę wytwarzania;
	AU.18.1(2)2 uszeregować wyroby tkane według przeznaczenia

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

AU.18.1(3) określa wpływ składu surowcowego na jakość wyrobów tkanych i haftowanych oraz warunki ich przechowywania;	AU.18.1(3)1 określić właściwości surowców stosowanych do wyrobów rękodzielniczych tkanych;
	AU.18.1(3)2 porównać właściwości i jakość wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców;
	AU.18.1(3)3 dobrać warunki przechowywania wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców;
	AU.18.1(3)4 porównać właściwości i jakość wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców;
AU.18.1(4) określa właściwości użytkowe tkanin i haftów;	AU.18.1(4)1 rozróżnić właściwości technologiczne tkanin;
	AU.18.1(4)2 rozróżnić właściwości użytkowe tkanin;
AU.18.1(5) określa parametry budowy tkaniny i haftu;	AU.18.1(5)1 określić wpływ parametrów składu surowcowego na właściwości użytkowe tkanin;
	AU.18.1(5)2 określić wpływ parametrów budowy nitek na właściwości użytkowe tkanin;
	AU.18.1(5)3 zidentyfikować parametry budowy tkanin;
	AU.18.1(5)4 obliczyć parametry budowy tkanin;
AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje haftów i splotów tkackich;	AU.18.1(6)7 rozróżnić rodzaje splotów tkackich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych;
	AU.18.1(6)8 rozróżnić parametry rodzaje splotów tkackich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych;
AU.18.1(7) wykonuje rysunki splotów tkackich zasadniczych oraz splotów pochodnych od zasadniczych;	AU.18.1(7)3 wykonać rysunki schematyczne splotów tkackich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;
	AU.18.1(7)4 zastosować uproszczenia w rysunkach tkackich
AU.18.1(8) sporządza projekty plastyczne tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(8)5 zaplanować pracę przy wykonaniu projektu tkanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(8)6 wykonać szkic projektu plastycznego tkanego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(9)1 określić zasady dobierania surowców do wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na ich przeznaczenie użytkowe;
	AU.18.1(9)2 określić zasady dobierania surowców do wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na ich walory estetyczne;
AU.18.1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(10)1 rozróżnić techniki wykonywania tkanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(10)2 określić wpływ techniki wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych na ich właściwości;
	AU.18.1(10)3 określić zasady doboru techniki wykonania do projektu tkanego wyrobu rękodzielniczego;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

AU.18.1(11) przygotowuje krosna oraz artykuły pomocnicze do wykonywania tkanin;	AU.18.1(11)1 rozróżnić parametry budowy nitki stosowanych na osnowę i wątek tkanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(11)2 określić wpływ składu surowcowego nitki osnowy i wątku na jakość wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(11)3 określić wpływ parametrów budowy nitki osnowy i wątku na jakość wyrobów rękodzielniczych;
AU.18.1(16) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych.	AU.18.1(16)1 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania tkanego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.1(16)2 ustalić czas wykonania tkanego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.1(16)3 sporządzić kalkulację tkanego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń;
4.2 Rodzaje haftów i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów haftowanych	
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;	PKZ(AU.c)(1)10 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych stosowanych do haftów;
	PKZ(AU.c)(1)11 dobrać barwy do tworzonej kompozycji kolorystycznych haftów;
	PKZ(AU.c)(1)12 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne haftów zgodnie z zasadami;
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(5)6 rozróżnić etapy wytwarzania wyrobów haftowanych;
	PKZ(AU.c)(5)7 określić etapy wytwarzania wskazanego wyrobu haftowanego;
PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(6)6 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(6)7 pogrupować odpady produkcyjne
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	PKZ(AU.c)(11)7 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych haftowanych;
	PKZ(AU.c)(11)8 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych haftowanych;
AU.18.1(1) rozpoznaje rodzaje nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach włókienniczych;	AU.18.1(1)4 rozróżnić nitki stosowane do haftu w wyrobach rękodzielniczych ze względu na surowiec i technikę wytwarzania;
	AU.18.1(1)5 rozróżnić parametry nitki stosowanych do haftu w wyrobach rękodzielniczych;
AU.18.1(2) rozpoznaje rodzaje wyrobów tkanych i haftowanych;	AU.18.1(2)3 rozróżnić rodzaje wyrobów rękodzielniczych haftowanych ze względu na technikę haftu;
	AU.18.1(2)4 sklasyfikować rodzaje wyrobów haftowanych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

AU.18.1(3) określa wpływ składu surowcowego na jakość wyrobów tkanych i haftowanych oraz warunki ich przechowywania;	AU.18.1(3)5 określić właściwości surowców stosowanych do wyrobów rękodzielniczych haftowanych;
	AU.18.1(3)6 porównać właściwości i jakość wyrobów haftowanych wykonanych z różnych surowców;
AU.18.1(4) określa właściwości użytkowe tkanin i haftów;	AU.18.1(4)3 rozróżnić właściwości technologiczne i użytkowe wyrobów haftowanych;
	AU.18.1(4)4 określić wpływ parametrów budowy nitek na właściwości użytkowe haftów;
AU.18.1(5) określa parametry budowy tkaniny i haftu;	AU.18.1(5)5 rozróżnić parametry budowy haftów;
	AU.18.1(5)6 określić parametry budowy haftów;
AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje haftów i splotów tkackich;	AU.18.1(6)7 rozróżnić rodzaje haftów;
	AU.18.1(6)8 wykonać rysunki schematyczne haftów zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń
AU.18.1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(9)3 określić zasady dobierania surowców do wykonania haftowanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na rodzaj haftu;
	AU.18.1(9)4 określić zasady dobierania surowców do wykonania haftowanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na przeznaczenie użytkowe wyrobu;
AU.18.1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(10)4 rozróżnić techniki wykonywania haftów;
	AU.18.1(10)5 określić zasady doboru techniki wykonania do projektu haftowanego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.1(12) dobiera narzędzia i artykuły pomocnicze do haftowania;	AU.18.1(12)1 rozróżnić rodzaje narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonania wyrobu haftowanego;
	AU.18.1(12)2 określić zasady dobierania narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonania wyrobu haftowanego;
AU.18.1(16) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych.	AU.18.1(16)4 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania haftowanego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.1(16)5 ustalić czas wykonania haftowanego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.1(16)6 sporządzić kalkulację kosztów wytwarzania haftowanego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń;
4.3 Części włókienniczych maszyn dziewiarskich	
PKZ(AU.c)(7) sporządza szkice i rysunki techniczne części maszyn i urządzeń;	PKZ(AU.c)(7)4 rozróżnić części maszyn i urządzeń dziewiarskich stosowanych do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(7)5 wykonać szkice i rysunki techniczne części maszyn dziewiarskich i urządzeń zgodnie z zasadami;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PKZ(AU.c)(8) odczytuje oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych;	PKZ(AU.c)(8)4 określić rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn dziewiarskich;
	PKZ(AU.c)(8)5 dobrać odpowiedni symbol i oznaczenia dla wskazanego elementu dziewiarskiej maszyny rękodzielniczej lub urządzenia na rysunku technicznym;
PKZ(AU.c)(9) rozpoznaje maszyny i urządzenia włókiennicze;	PKZ(AU.c)(9)1 rozróżnić maszyny i urządzenia do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(9)2 narysować schemat technologiczny szydełkarki płaskiej ręcznej;
	PKZ(AU.c)(9)3 dobrać maszyny i urządzenia do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;
PKZ(AU.c)(10) rozpoznaje części maszyn i urządzeń włókienniczych;	PKZ(AU.c)(10)1 rozróżnić części maszyn do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(10)2 rozróżnić części urządzeń włókienniczych do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
4.4 Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych	
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;	PKZ(AU.c)(1)13 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych rękodzielniczych wyrobów dzianych;
	PKZ(AU.c)(1)14 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych rękodzielniczych wyrobów dzianych zgodnie z zasadami;
	PKZ(AU.c)(1)15 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne rękodzielniczych wyrobów dzianych zgodnie z zasadami;
PKZ(AU.c)(4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(4)3 rozróżnić parametry budowy rękodzielniczych wyrobów dzianych;
	PKZ(AU.c)(4)4 określić parametry budowy rękodzielniczych wyrobów dzianych;
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(5)8 rozróżnić procesy wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych;
	PKZ(AU.c)(5)9 określić przebieg procesu wytwarzania wskazanego rękodzielniczego wyrobu dzianego;
PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(6)9 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania dziewiarskich wyrobów rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(6)10 zaklasyfikować odpady powstałe podczas wytwarzania dziewiarskich wyrobów rękodzielniczych;
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	PKZ(AU.c)(11)9 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych dzianych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	PKZ(AU.c)(11)10 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych dzianych;
AU.18.1(1) rozpoznaje rodzaje nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach włókienniczych;	AU.18.1(1)6 rozróżnić nitki stosowane w dzianych rękodzielniczych wyrobach włókienniczych ze względu surowiec i technikę wytwarzania;
	AU.18.1(1)7 określić budowę nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach dzianych;
	AU.18.1(1)8 rozróżnić parametry nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach dzianych;
	AU.18.1(1)9 porównać różne rodzaje nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach dzianych;
AU.18.2(1) rozpoznaje rodzaje dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych oraz określa ich przeznaczenie użytkowe;	AU.18.2(1)1 rozróżnić dziane wyroby rękodzielnicze ze względu technikę wytwarzania;
	AU.18.2(1)2 rozróżnić dziane wyroby rękodzielnicze ze względu na przeznaczenie użytkowe;
AU.18.2(3) oblicza parametry budowy dzianiny i wyrobu koronkarskiego;	AU.18.2(3)1 rozróżnić parametry budowy dzianiny;
	AU.18.2(3)2 obliczyć parametry budowy dzianiny;
AU.18.2(4) rozróżnia sploty dzianin i wyrobów koronkarskich;	AU.18.2(4)1 rozróżnić rodzaje podstawowych i pochodnych splotów dziewiarskich;
	AU.18.2(4)2 rozróżnić parametry splotów dziewiarskich podstawowych i pochodnych;
AU.18.2(5) wykonuje rysunki schematyczne podstawowych i pochodnych splotów dziewiarskich;	AU.18.2(5)1 wykonać rysunki schematyczne splotów dziewiarskich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;
	AU.18.2(5)2 przedstawić w formie graficznej splot wyrobu dziewiarskiego;
AU.18.2(6) sporządza projekty plastyczne dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(6)1 zaplanować pracę przy wykonaniu projektu dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(6)2 wykonać szkic projektu plastycznego dzianego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.2(7) dobiera techniki wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(7)1 rozróżnić techniki wykonania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(7)2 określić surowce do wykonania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(7)3 rozróżnić przybory do wykonania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(7)4 porównać właściwości dzianych wyrobów rękodzielniczych wykonanych różnymi technikami;
AU.18.2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich	AU.18.2(8)1 rozróżnić maszyny i urządzenia do wykonania określonych wyrobów dzianych;
	AU.18.2(8)2 określić zasadę działania wskazanych maszyn i urządzeń do wykonania wyrobów dzianych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

AU.18.2(13) sporządza kalkulację kosztów wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(13)1 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania dzianego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.2(13)2 ustalić czas wykonania dzianego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.2(13)3 sporządzić kalkulację kosztów wytwarzania dzianego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń;
4.5 Budowa i techniki wytwarzania rękodzielniczych wyrobów koronkarskich	
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;	PKZ(AU.c)(1)16 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych wyrobów koronkarskich;
	PKZ(AU.c)(1)17 dobrać barwy do tworzonej kompozycji kolorystycznych wyrobów koronkarskich;
	PKZ(AU.c)(1)18 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne wyrobów koronkarskich zgodnie z zasadami;
PKZ(AU.c)(4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(4)5 rozróżnić parametry koronek;
	PKZ(AU.c)(4)6 określić parametry koronek;
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(A.c)(5)10 rozróżnić procesy wytwarzania wyrobów koronkarskich;
	PKZ(AU.c)(5)11 określić przebieg procesu określonego rodzaju wyrobu koronkarskiego;
PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(6)11 rozróżnić odpady powstałe podczas wytwarzania koronek;
	PKZ(AU.c)(6)12 sklasyfikować odpady koronkarskie
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	PKZ(AU.c)(11)11 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych koronkarskich;
	PKZ(AU.c)(11)12 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych koronkarskich;
AU.18.1(1) rozpoznaje rodzaje nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach włókienniczych;	AU.18.1(1)10 określić budowę nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach koronkarskich;
	AU.18.1(1)11 rozróżnić parametry nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach koronkarskich;
AU.18.2(1) rozpoznaje rodzaje dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych oraz określa ich przeznaczenie użytkowe;	AU.18.2(1)3 rozpoznać koronkarskie wyroby rękodzielnicze
	AU.18.2(1)4 określić przeznaczenie użytkowe koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
AU.18.2(2) rozróżnia rodzaje wyrobów koronkarskich;	AU.18.2(2)1 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu na technikę przeznaczenie użytkowe;
	AU.18.2(2)2 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu na technikę wytwarzania;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

AU.18.2(3) oblicza parametry budowy dzianiny i wyrobu koronkarskiego;	AU.18.2(3)3 rozróżnić parametry budowy wyrobów koronkarskich;
	AU.18.2(3)4 obliczyć parametry budowy wyrobu koronkarskiego;
AU.18.2(4) rozróżnia sploty dzianin i wyrobów koronkarskich;	AU.18.2(4)3 rozróżnić rodzaje splotów koronkarskich;
	AU.18.2(4)4 uporządkować sploty koronkarskie zgodnie z przeznaczeniem;
AU.18.2(5) wykonuje rysunki schematyczne podstawowych i pochodnych splotów dziewiarskich;	AU.18.2(5)3 wykonać rysunki schematyczne splotów koronkarskich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;
	AU.18.2(5)4 rozróżnić podstawowe sploty koronkarskie
AU.18.2(6) sporządza projekty plastyczne dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(6)3 dobrać rodzaj splotu koronkarskiego zgodnie z założeniami projektu;
	AU.18.2(6)4; zaplanować kolorystykę w projekcie wyrobu koronkarskiego
AU.18.2(7) dobiera techniki wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(7)5 dobrać techniki do wykonania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(7)6 określić surowce do wykonania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(7)7 rozróżnić przybory do wykonania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(7)8 rozróżniać urządzenia do wykonania wskazanych wyrobów koronkarskich;
AU.18.2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich	AU.18.2(8)3 rozróżnić narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania wyrobów koronkarskich;
	AU.18.2(8)4 określić zasady doboru narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonywania wyrobów koronkarskich;
AU.18.2(13) sporządza kalkulację kosztów wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(13)4 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.2(13)5 ustalić czas wykonania koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.2(13)6 sporządzić kalkulację kosztów wytworzenia koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń;
5. PODEJMOWANIE I PROWADZENIE DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ	
5.1 Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej	
PDG(1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;	PDG(1)1 rozróżnić pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej (rynek, popyt, podaż, obrót towarowy);
	PDG(1)2 rozróżnić rodzaje przedsiębiorstw funkcjonujących w gospodarce wg kryterium wielkości zatrudnienia;
PDG(2) stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;	PDG(2)1 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy prawa pracy, przepisy o ochronie danych osobowych i prawa autorskiego;
	PDG(2)2 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy prawa podatkowego;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	PDG(2)3 opracować zasady ochrony danych osobowych dla przedsiębiorstwa rękodzielniczego;
	PDG(2)4 wyszukać określone informacje w zakresie prawa podatkowego;
PDG(3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;	PDG(3)1 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;
	PDG(3)2 wyszukać określone informacje przepisach prawa z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej;
PDG(7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;	PDG(7)1 sporządzić biznesplan planowanej działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	PDG(7)2 wybrać formę organizacyjno-prawną planowanej działalności produkcyjno-usługowej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	PDG(7)3 sporządzić dokumenty niezbędne do uruchomienia i prowadzenia planowanej działalności gospodarczej;
5.2 Prowadzenie przedsiębiorstwa rękodzielniczego	
PDG(4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi;	PDG(4)1 zidentyfikować przedsiębiorstwa i instytucje związane z branżą włókienniczą;
	PDG(4)2 określić powiązania występujące między przedsiębiorstwami i instytucjami funkcjonującymi w branży włókienniczej;
PDG(5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;	PDG(5)1 określić popyt i podaż na rękodzielnicze wyroby włókiennicze w regionie;
	PDG(5)2 dokonać analizy ofert rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w regionie i kraju;
	PDG(5)3 dokonać analizy działań promocyjnych producentów rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
PDG(6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży;	PDG(6)1 zaplanować formę współpracy z producentami rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w zakresie promowania tego rodzaju wyrobów;
	PDG(6)2 opracować list intencyjny zapraszający producentów rękodzielniczych wyrobów włókienniczych do współpracy ;
PDG(8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;	PDG(8)1 sporządzić pisma związane z prowadzeniem działalności gospodarczej zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	PDG(8)2 prowadzić w różnej formie korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PDG(9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;	PDG(9)1 przeanalizować instrukcje obsługi urządzeń biurowych wspomagających prowadzenie działalności gospodarczej zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	PDG(9)2 obsłużyć urządzenia biurowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	PDG(9)3 dobrać programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	PDG(9)4 obsłużyć programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
PDG(10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;	PDG(10)1 opracować kwestionariusz badania ankietowego dotyczącego potrzeb klientów zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	PDG(10)2 dokonać analizy potrzeb klientów na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych;
PDG(11) planuje działania związane z prowadzeniem innowacyjnych rozwiązań;	PDG(11)1 przeanalizować innowacyjność rozwiązań w firmach włókienniczych;
	PDG(11)2 wskazać możliwości pozyskiwania technologii pozwalających na wprowadzenie innowacyjnych rozwiązań w firmach włókienniczych;
	PDG(11)3 wskazać możliwości wprowadzenia innowacyjnych rozwiązań w firmach włókienniczych;
PDG(12) stosuje zasady normalizacji	PDG(12)1 rozróżnić zasady normalizacji;
	PDG(12)2 zastosować normalizację przy wykonywaniu włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
PDG(13) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej.	PDG(13)1 określić wpływ kosztów i przychodów na wynik finansowy przedsiębiorstwa;
	PDG(13)2 wskazać możliwości optymalizowania kosztów prowadzonej działalności produkcyjno-usługowej zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
6.KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;	KPS(1)1 wymienić uniwersalne zasady etyki;
	KPS(1)2 wymienić prawa i obowiązki ucznia w kontekście praw człowieka;
	KPS(1)3 rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia i praw człowieka;
	KPS(1)4 wyjaśnić, czym jest zasada (norma, reguła) moralna;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>KPS(1)5 zaplanować dalszą edukację uwzględniając własne zainteresowania i zdolności oraz sytuację na rynku pracy;</p> <p>KPS(1)6 wyjaśnić, czym jest praca dla rozwoju społecznego;</p> <p>KPS(1)7 wyjaśnić na czym polega zachowanie etyczne w wybranym zawodzie;</p> <p>KPS(1)8 wskazać przykłady zachowań etycznych w wybranym zawodzie;</p> <p>KPS(1)9 wyjaśnić czym jest plagiat;</p> <p>KPS(1)10 podać przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych;</p> <p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p>
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;	<p>KPS(2)1 wymienić techniki twórczego rozwiązywania problemu;</p> <p>KPS(2)2 dokonać analizy własnej kreatywności i otwartości na innowacyjność ;</p> <p>KPS(2)3 rozpoznać stopień kreatywności w podejmowanych działaniach;</p> <p>KPS(2)4 wyjaśnić, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;</p> <p>KPS(2)5 rozróżnić konsekwentne działania służące realizacji celu;</p> <p>KPS(2)6 dostrzec, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;</p> <p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;</p>
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem	<p>KPS(3)1 opisać techniki organizacji czasu pracy;</p> <p>KPS(3)2 określić czas realizacji zadań;</p> <p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;</p> <p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p> <p>KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;</p>
KPS(4) przewiduje skutki podejmowanych działań;	<p>KPS(4)1 dokonać analizy i oceny podejmowanych działań;</p> <p>KPS(4)2 wykazać się dojrzałością w działaniu;</p> <p>KPS(4)3 przewidzieć skutki niewłaściwych działań na stanowisku pracy;</p> <p>KPS(4)4 podać przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KPS(5) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania;	KPS(5)1 wskazać obszary odpowiedzialności prawnej za podejmowane działania ;
	KPS(5)2 wymienić swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje niewłaściwego postępowania się sprzętem na stanowisku pracy związanym z kształconym zawodem;
	KPS(5)3 rozpoznać sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;
KPS(6) jest otwarty na zmiany;	KPS(6)1 wyjaśnić znaczenie zmiany dla rozwoju człowieka;
	KPS(6)2 podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego;
	KPS(6)3 wymienić przykłady zachowań hamujących wprowadzenie zmiany;
	KPS(6)4 wskazać kilka przykładów wprowadzenia zmiany i ocenić skutki jej wprowadzenia;
	KPS(6)5 opisać źródła zmian organizacyjnych
KPS(7) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;	KPS(7)1 wymienić kilka technik radzenia sobie ze stresem;
	KPS(7)2 uzasadnić że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;
	KPS(7)3 wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej;
	KPS(7)4 przedstawić różne formy zachowań asertywnych, jako sposobów radzenia sobie ze stresem;
KPS(8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;	KPS(8)1 charakteryzować zestaw umiejętności i kompetencji niezbędnych w wybranym zawodzie;
	KPS(8)2 wymienić podstawowe stadia psychospołecznego rozwoju człowieka ;
	KPS(8)3 wskazać przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego;
	KPS(8)4 analizować własne kompetencje i planować dalszą ścieżkę rozwoju;
KPS(9) przestrzega tajemnicy zawodowej;	KPS(9)1 wyjaśnić pojęcie tajemnicy zawodowej i przestępstwa przemysłowego;
	KPS(9)2 opisać odpowiedzialność prawną na złamanie tajemnicy zawodowej;
	KPS(9)3 wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność prawną za złamanie tajemnicy zawodowej;
	KPS(9)4 opisać zasady nieuczciwej konkurencji;
KPS(10) negocjuje warunki porozumień;	KPS(10)1 scharakteryzować zachowania człowieka przy prowadzeniu negocjacji;
	KPS(10)2 przedstawić własny punkt postrzegania sposobu rozwiązania problemu z wykorzystaniem wiedzy z zakresu negocjacji;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	KPS(10)3 wynegocjować prostą umowę lub porozumienie;
KPS(11) jest komunikatywny;	KPS(11)1 charakteryzować ogólne zasady komunikacji interpersonalnej;
	KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;
	KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;
	KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;	KPS(12)1 uzasadnić, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele);
	KPS(12)2 przedstawić sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizować ich zalety i wady;
	KPS(12)3 zrozumieć, że konflikt może być siłą napędową rozwoju organizacji;
	KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;
KPS(13) współpracuje w zespole;	KPS(13)1 wymienić cechy grup społecznych;
	KPS(13)2 opisać grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania;
	KPS(13)3 uzasadnić, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści;
	KPS(13)4 przedstawić różne formy współpracy w grupie;
	KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;
	KPS(13)6 charakteryzować różne role w zespole;
	KPS(13)7 wskazać zalety i wady poszczególnych ról w zespole;
	KPS(13)8 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
7. JĘZYK OBCY ZAWODOWY	
7.1 Porozumiewanie się z klientem w języku obcym	
JOZ(1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych;	JOZ(1)1 porozumieć się w języku obcym z klientem zainteresowanym rękodzielniczymi wyrobami włókienniczymi;
	JOZ(1)2 opracować informację w języku obcym na temat właściwości surowców włókienniczych;
	JOZ(1)3 przeczytać i przetłumaczyć otrzymywaną korespondencję dotyczącą zamówienia na włókiennicze wyroby rękodzielnicze;
JOZ(2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;	JOZ(2)1 zastosować zwroty grzecznościowe w rozmowach z klientem zainteresowanym rękodzielniczymi wyrobami włókienniczymi;
	JOZ(2)2 przygotować scenariusz rozmowy z klientem w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	JOZ(2)3 posłużyć się językiem obcym w zakresie wykonywania zadań zawodowych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>JOZ(4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;</p>	<p>JOZ(4)1 porozumieć się z uczestnikami procesu pracy w języku obcym wykorzystując słownictwo zawodowe; JOZ(4)2 przekazać w języku obcym informacje dotyczące rękodzielniczych wyrobów włókienniczych zgodnie z zasadami gramatyki;</p>
<p>7.2 Informacje o surowcach włókienniczych i włókienniczych wyrobach rękodzielniczych</p>	
<p>JOZ(3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;</p>	<p>JOZ(3)1 przetłumaczyć na język obcy z zachowaniem podstawowych zasad gramatyki i ortografii, teksty związane z wykonywaniem zadań zawodowych napisane w języku polskim; JOZ(3)2 sporządzić notatkę na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; JOZ(3)3 przetłumaczyć na język obcy notatkę promującą rękodzielnicze wyroby włókiennicze; JOZ(3)4 odczytać informacje na temat surowców włókienniczych stosowanych do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p>
<p>JOZ(5) korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji</p>	<p>JOZ(5)1 skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z surowcami włókienniczymi; JOZ(5)2 skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z wytwarzaniem rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; JOZ(5)3 dokonać analizy informacji zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących surowców włókienniczych; JOZ(5)4 dokonać analizy informacji zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; JOZ(5)5 wyszukać w różnych źródłach informacje dotyczące surowców włókienniczych;</p>
<p>8. WYTWARZANIE WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH</p>	
<p>8.1 Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych</p>	
<p>BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;</p>	<p>BHP(4)3 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkanych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; BHP(4)4 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów tkanych;</p>
<p>BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;</p>	<p>BHP(5)3 zidentyfikować zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń tkackich w zakładach produkujących włókiennicze wyroby rękodzielnicze; BHP(5)4 przewidzieć zagrożenia występujące przy obsłudze maszyn i urządzeń tkackich w zakładach produkujących włókiennicze wyroby rękodzielnicze;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;	BHP(6)3 określić skutki hałasu na organizm człowieka;
	BHP(6)4 określić skutki niewłaściwego oświetlenia stanowiska pracy na organizm człowieka;
	BHP(6)5 określić skutki oddziaływania substancji chemicznych stosowanych w procesach technologicznych na organizm człowieka;
	BHP(6)6 określić skutki pracy w pozycji stojącej na organizm człowieka;
(BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)3 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
	BHP(7)4 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)3 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(8)4 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)3 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(9)4 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	BHP(10)3 powiadomić system pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia przy wykonywaniu zadań zawodowych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	BHP(10)4 określić warunki, w których należy udzielić pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w stanach zagrożenia zdrowia i życia;
AU.18.1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(9)5 dobrać surowce na watek do wykonania określonego tkackiego wyrobu rękodzielniczego;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	AU.18.1(9)6 dobrać surowce na osnovę do wykonania określonego tkackiego wyrobu rękodzielniczego
AU.18.1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(10)6 dobrać technikę wykonania wskazanego tkanego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.1(10)7 porównać właściwości tkanych wyrobów rękodzielniczych wykonanych różnymi technikami;
AU.18.1(11) przygotowuje krosna oraz artykuły pomocnicze do wykonywania tkanin;	AU.18.1(11)4 dobrać osnovę i wątek do wytworzenia ręcznie tkanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(11)5 dobrać osnovę i wątek do wytworzenia maszynowo tkanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(11)6 przygotować krosno pionowe do tkania ręcznego;
	AU.18.1(11)7 przygotować krosno ręczne z urządzeniem nicielnicowym lub Żakarda do tkania ręcznego;
AU.18.1(13) wykonuje i wykańcza tkane lub haftowane wyroby rękodzielnicze;	AU.18.1(13)1 wykonać tkany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;
	AU.18.1(13)2 wykończyć tkany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;
AU.18.1(14) ocenia jakość tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(14)1 rozróżnić wady i błędy tkanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(14)2 określić przyczyny powstania wad i błędów tkanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(14)3 usunąć błędy w tkackich wyrobach rękodzielniczych powstające podczas tkania;
	AU.18.1(14)4 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w tkackich wyrobach rękodzielniczych;
AU.18.1(15) wykonuje prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych;	AU.18.1(15)1 dobrać metody konserwacji narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych;
	AU.18.1(15)2 wykonać prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych.
8.2 Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych	
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	BHP(4)5 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	BHP(4)6 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów haftowanych;
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)5 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	BHP(7)6 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)5 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)5 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(9)6 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych
AU.18.1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(9)7 dobrać surowce do wykonania określonego haftowanego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.1(9)8 dobrać surowce pomocnicze do wykonania określonego haftowanego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(10)8 dobrać technikę wykonywania wskazanego haftowanego wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(10)9 porównać właściwości haftowanych wyrobów rękodzielniczych wykonanych różnymi technikami;
AU.18.1(12) dobiera narzędzia i artykuły pomocnicze do haftowania;	AU.18.1(12)3 dobrać narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania określonego wyrobu haftowanego;
	AU.18.1(12)4 porównać wyroby haftowane wykonane różnymi technikami;
AU.18.1(13) wykonuje i wykańcza tkane lub haftowane wyroby rękodzielnicze;	AU.18.1(13)3 wykonać haftowany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;
	AU.18.1(13)4 wykończyć haftowany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;
AU.18.1(14) ocenia jakość tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(14)5 rozróżnić wady i błędy haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(14)6 określić przyczyny powstania wad i błędów haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(14)7 usunąć błędy w haftowanych wyrobach rękodzielniczych;
AU.18.1(14)8 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w haftowanych wyrobach rękodzielniczych;	AU.18.1(14)8 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w haftowanych wyrobach rękodzielniczych;
	AU.18.1(15)3 dobrać metody konserwacji narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów haftowanych;
AU.18.1(15) wykonuje prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych;	AU.18.1(15)4 wykonać prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów haftowanych.
8.3 Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów dzianych	
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	BHP(4)7 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	BHP(4)8 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów dzianych;
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)7 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
	BHP(7)8 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)6 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(8)7 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)7 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(9)8 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych
AU.18.2(7) dobiera techniki wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(7)9 rozróżnić techniki wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(7)10 dobrać technikę do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczych;
AU.18.2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich	AU.18.2(8)5 dobrać maszyny do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.2(8)6 dobrać urządzenia pomocnicze do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	AU.18.2(8)7 porównać właściwości dzianin wykonanych przy pomocy różnych maszyn i urządzeń;
AU.18.2(9) przygotowuje wyroby liniowe do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(9)1 określić zasady doboru wyrobów liniowych do wytworzenia dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(9)2 dobrać wyroby liniowe do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.2(10) przygotowuje maszyny i artykuły pomocnicze do wykonywania wyrobów koronkarskich;	AU.18.2(10)1 przygotować maszyny do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.2(10)2 przygotować artykuły pomocnicze do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.2(11) wykonuje oraz wykańcza dziane i koronkarskie wyroby rękodzielnicze;	AU.18.2(11)1 wykonać dziane wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;
	AU.18.2(11)2 dobrać technikę wykończenia do dzianego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.2(11)3 wykończyć dziane wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;
AU.18.2(12) ocenia jakość dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(12)1 rozróżnić wady i błędy dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(12)2 określić przyczyny powstania wad i błędów dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(12)3 usunąć błędy w dzianych wyrobach rękodzielniczych powstające podczas dziania.
8.4 Wytwarzanie rękodzielniczych koronek i wyrobów koronkarskich	
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	BHP(4)9 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	BHP(4)10 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas wykonywania wyrobów koronkarskich;
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)9 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
	BHP(7)10 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)8 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	BHP(8)9 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)9 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(9)10 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
AU.18.2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich;	AU.18.2(8)8 dobrać urządzenia do wykonania określonego koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.2(8)9 porównać właściwości wyrobów koronkarskich wykonanych przy pomocy różnych urządzeń;
AU.18.2(9) przygotowuje wyroby liniowe do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(9)3 określić zasady doboru wyrobów liniowych do wytworzenia koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(9)4 dobrać wyroby liniowe do wytwarzania określonego koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.2(10) przygotowuje maszyny i artykuły pomocnicze do wykonywania wyrobów koronkarskich;	AU.18.2(10)3 dobrać narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania określonego wyrobu koronkarskiego;
	AU.18.2(10)4 porównać właściwości wyrobów koronkarskich wykonanych przy pomocy różnych narzędzi i artykułów pomocniczych;
AU.18.2(11) wykonuje oraz wykańcza dziane i koronkarskie wyroby rękodzielnicze;	AU.18.2(11)4 wykonać koronkarski wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;
	AU.18.2(11)5 wykończyć koronkarski wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;
AU.18.2(12) ocenia jakość dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(12)4 rozróżnić wady i błędy koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(12)5 określić przyczyny powstania wad i błędów koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(12)6 usunąć błędy w koronkarskich wyrobach rękodzielniczych;
	AU.18.2(12)7 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w koronkarskich wyrobach rękodzielniczych.
9.KONSERWACJA I RENOWACJA WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW DEKORACYJNYCH	
9.1 Przygotowanie do wykonywania napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	
AU.18.3(1) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	AU.18.3(1)1 rozróżnić rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

i określa zakres ich naprawy;	AU.18.3(1)2 określić zakres napraw włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(1)3 określić przyczyny uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
AU.18.3(2) dobiera metody renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.18.3(2)1 rozróżnić metody renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(2)2 rozróżnić metody konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(2)3 określić zasady dobierania metod konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
AU.18.3(3) planuje czynności związane z naprawą, renowacją i konserwacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.18.3(3)1 dokonać oceny rodzaju uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(3)2 dobrać metodę naprawy, renowacji lub konserwacji do określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego; AU.18.3(3)3 opracować plan czynności związanych z naprawą, renowacją lub konserwacją określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;
AU.18.3(4) dobiera narzędzia, urządzenia oraz maszyny do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.18.3(4)1 rozróżnić narzędzia i urządzenia oraz maszyny do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(4)2 określić zasady doboru narzędzi, urządzeń i maszyn do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(4)3 dobrać narzędzia, urządzenia lub maszyny do naprawy, renowacji i konserwacji określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;
AU.18.3(5) dobiera materiały i środki do konserwacji oraz renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.18.3(5)1 rozróżnić materiały i środki do konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(5)2 określić zasady doboru materiałów i środków do konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(5)3 dobrać materiały i środki do konserwacji i renowacji określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;
AU.18.3(6) oblicza zapotrzebowanie na materiały podstawowe i pomocnicze do konserwacji oraz renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.18.3(6)1 sporządzić wykaz materiałów podstawowych i pomocniczych potrzebnych do wykonania usługi związanej z konserwacją lub renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; AU.18.3(6)2 obliczyć zapotrzebowanie na materiały podstawowe i pomocnicze w zależności od rodzaju usługi związanej z konserwacją lub renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych ;
AU.18.3(7) sporządza kalkulacje kosztów oraz ustala ceny usług związanych	AU.18.3(7)1 ustalić normę czasu wykonania usługi związanej z konserwacją lub renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.18.3(7)2 obliczyć koszt robocizny na wykonanie usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	A.U18.3(7)3 obliczyć koszt materiałów podstawowych i pomocniczych na wykonanie usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	A.U18.3(7)4 ustalić cenę wykonanej usługi związanej z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych na podstawie sporządzonej kalkulacji kosztów.
9.2 Wykonywanie napraw, konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	BHP(4)11 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją i renowacją rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	BHP(4)12 zapobiec sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu podczas konserwacji i renowacji wyrobów dekoracyjnych;
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;	BHP(5)5 zidentyfikować zagrożenia występujące przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją i renowacją rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	BHP(5) 6 przewidzieć zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)11 zorganizować stanowisko pracy do naprawy, konserwacji lub renowacji wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
	BHP(7)12 wykryć nieprawidłowości w organizacji stanowiska pracy do wykonywania napraw wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)10 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;
	BHP(8)11 założyć środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)11 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	BHP(9)12 zgromadzić informacje na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją lub renowacją wyrobów rękodzielniczych;
AU.18.3(8) wykonuje renowację i konserwację włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.18.3(8)1 dobrać metodę wykonania renowacji lub konserwacji określonego wyrobu włókienniczego;
	AU.18.3(8)2 dobrać maszyny i urządzenia oraz materiały podstawowe i pomocnicze do wykonania renowacji lub konserwacji określonego wyrobu włókienniczego;
	AU.18.3(8)3 wykonać czynności związane z renowacją lub konserwacją określonego wyrobu włókienniczego zgodnie z zasadami;
AU.18.3(9) ocenia jakość wykonanych usług;	AU.18.3(9)1 dobrać metodę do oceny jakości wykonanych usług;
	AU.18.3(9)2 ocenić wykonane usługi wybraną metodą;
AU.18.3(10) określa warunki klimatyczne w pomieszczeniach, w których wykonuje się renowacje i konserwacje włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.	AU.18.3(10)1 rozróżnić przyrządy do oceny warunków klimatycznych;
	AU.18.3(10)2 określić zasadę działania przyrządów do oceny warunków klimatycznych.