



**PRZYKŁADOWY**

**PROGRAM NAUCZANIA DO ZAWODU**

**RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH 731808**

**O STRUKTURZE MODUŁOWEJ**

TYP SZKOŁY: BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA 3-LETNIA

RODZAJ PROGRAMU: LINIOWY



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

Autorzy: mgr inż. Ewa Jachura, mgr inż. Katarzyna Pacholska, inż. Marek Cichawa

Recenzenci: mgr inż. Artur Pacholski

Ekspert wiodący: mgr inż. Joanna Ksieniewicz

Menadżer projektu: mgr Anna Krajewska

Publikacja powstała w ramach projektu „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy” w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój.  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.  
Publikacja jest dystrybuowana bezpłatnie.

© Copyright by Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Warszawa 2017

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
00-478 Warszawa  
Al. Ujazdowskie 28  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

## SPIS TREŚCI

1. PODSTAWY PRAWNE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO .....	5
2. OGÓLNE CELE I ZADANIA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO .....	7
3. INFORMACJE O ZAWODZIE RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH.....	8
POWIĄZANIA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH Z INNYMI ZAWODAMI.....	9
SZCZEGÓŁOWE CELE KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH .....	10
KORELACJA PROGRAMU NAUCZANIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO .....	11
4. PLANY NAUCZANIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH .....	12
Mapa dydaktyczna dla zawodu RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH .....	15
5. PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH MODUŁÓW W ZAWODZIE RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH.....	16
731808. M1(311931) WYTWARZANIE RĘKODZIELNICZYCH TKANIN I HAFTÓW .....	16
731808. M1.J1 (311931) Przygotowanie surowców .....	16
731808.M1.J2 (311931) Wykonywanie rysunków i kompozycji plastycznych .....	20
731808.M1.J3 (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych .....	25
731808.M1.J4 (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych .....	33
731808.M2(311931) WYTWARZANIE RĘKODZIELNICZYCH DZIANIN I KORONEK .....	41
731808.M2.J1 (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów dzianych. ....	41
731808.M2.J2 (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów koronkarskich .....	48
731808.M3 (311931) WYKONYWANIE NAPRAW I RENOWACJI WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH .....	55
731808.M3.J1(311931) Przygotowanie i wykonywanie napraw i renowacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych.....	56
731808.M3.J2 (311931) Sporządzanie dokumentacji napraw i renowacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych.....	61
731808.M4 (311931) ORGANIZOWANIE WŁÓKIENNICZEJ DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ .....	64
731808.M4.J1 (311931) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w przedsiębiorstwie włókienniczym .....	64
731808.M4.J2 (311931) Posługiwanie się językiem obcym zawodowym .....	68
731808.M4.J3 (311931) Prowadzenie włókienniczej działalności rękodzielniczej .....	72
731808.M4.J4. (311931) Kompetencje społeczne .....	77



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

ZAŁĄCZNIKI: .....	85
ZAŁĄCZNIK 1. EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH Z ROZPORZĄDZENIA W SPRAWIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA W ZAWODACH .....	85
ZAŁĄCZNIK 2. POGRUPOWANE EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH WYNIKAJĄCE Z PLANU NAUCZANIA <sup>92</sup>	
ZAŁĄCZNIK 3. USZCZEGÓLOWIONE EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH .....	102

WERSJA ROBOCZA

## 1. PODSTAWY PRAWNE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Program nauczania dla zawodu **rękodzielnik wyrobów włókienniczych** opracowano zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 1943 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60),
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016 poz. 64 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U. 2017 r. poz.622),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017 r. poz. 703),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017 poz. 860),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. 2010 nr 244 poz. 1626 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69 z późn. zm.),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze ogólnym – poziomy 1–4 (Dz.U. 2016 poz. 520),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8 (Dz.U. 2016 poz. 537),
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania Dz.U. 2014 poz. 1145 (z późn. zm),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. 2014 poz. 909),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 kwietnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz.U. 2015 poz. 673),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977 z późn. zm.).

## 2. OGÓLNE CELE I ZADANIA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

Zadania szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

W procesie kształcenia zawodowego ważne jest integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych. Odpowiedni poziom wiedzy ogólnej powiązanej z wiedzą zawodową przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów szkół kształcących w zawodach, a tym samym zapewni im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy.

W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki.

Elastycznemu reagowaniu systemu kształcenia zawodowego na potrzeby rynku pracy, jego otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów ma służyć wyodrębnienie kwalifikacji w poszczególnych zawodach wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

Opracowany program nauczania pozwoli na osiągnięcie powyższych celów ogólnych kształcenia zawodowego.



### 3. INFORMACJE O ZAWODZIE RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH

Rękodzielnik wyrobów włókienniczych wykonuje wyroby rękodzielnicze włókiennicze różnymi technikami ręcznymi lub z wykorzystaniem maszyn i urządzeń obsługiwanych ręcznie. Są to np.: kilimy, gobeliny, sumaki, wyroby dziewiarskie, koronki szydełkowe, igłowe i wyroby haftowane. Surowcami do wykonywania tych wyrobów są przędze i nici wykonane z surowców naturalnych, często technikami tradycyjnymi.

Włókiennicze wyroby rękodzielnicze mogą mieć charakter artystyczny lub użytkowy, cechuje je niepowtarzalność wzorów i wykonania.

Rękodzielnik wyrobów włókienniczych przygotowuje surowce i półprodukty do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; obsługuje maszyny i urządzenia do ręcznego wytwarzania wyrobów włókienniczych; wytwarza i wykańcza rękodzielnicze wyroby włókiennicze; wykonuje prace związane z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.

Pracuje głównie w pozycji siedzącej. Do wykonywania pracy w tym zawodzie wymagane są uzdolnienia plastyczne; poczucie estetyki; zdolności manualne; zręczność rąk i palców; cierpliwość; dokładność; staranność; skrupulatność; spostrzegawczość; wyobraźnia przestrzenna; rozróżnianie barw i odcieni kolorów; dobry wzrok; dobre czucie dotykowe.

Rękodzielnik wyrobów włókienniczych pracuje najczęściej w zamkniętych, dobrze oświetlonych pomieszczeniach (zakłady rzemieślnicze, hale produkcyjne). W pomieszczeniach tych występuje suche lub wilgotne powietrze, hałas, zapylenie. Wykonuje na krosnach ręcznych lub maszynowych tkaniny różnych rodzajów. Pracuje w stałych godzinach pracy (w zakładach produkcyjnych w systemie 2 lub 3 zmianowym w zależności od potrzeb produkcyjnych). Jego praca ma charakter indywidualny i zrutyinizowany.

Rękodzielnik wyrobów włókienniczych może podejmować samodzielną działalność gospodarczą lub pracę w zakładach rzemieślniczych, w muzealnych i konserwatorskich pracowniach tkanin, w pracowniach artystów plastyków.



## Opis branży włókienniczo- odzieżowej

Nowoczesny przemysł włókienniczy i mody (w tym wzornictwo) to przemysł zaawansowanych technologii włókienniczych, odzieżowych i unikatowego designu.

Branża włókiennicza to gałąź gospodarki oparta na: innowacyjnych produktach i technologiach w zakresie technicznych wyrobów tekstylnych, innowacyjnych rozwiązań w obszarze technologii i materiałów tekstronicznych, innowacyjnych rozwiązań w zakresie personalizacji wyrobów przemysłu włókienniczego oraz innowacyjnych rozwiązań w zakresie optymalizacji procesów wytwarzania w przemyśle włókienniczym.

Przemysł włókienniczy obejmuje: przedsiębiorstwa zajmujące się pracami przygotowawczymi i produkcją z surowców naturalnych i syntetycznych takich wyrobów jak: włókna, przędza, włóknina, nici, różnego rodzaju tkaniny i dzianiny oraz produkcją innych wyrobów zaliczanych do przemysłu włókienniczego; podmioty, których działalność związana jest z wyrobami technicznymi i przemysłowymi, wyrobami tekstylnymi zajmujące się m.in. produkcją dzianin i tkanin przeznaczonych na cele techniczne, gotowych wyrobów tekstylnych, włóknin i wyrobów z włóknin; podmioty zajmujące się szeroko rozumianą działalnością w zakresie specjalistycznego projektowania, konstruowania i wykonania odzieży.

## POWIĄZANIA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH Z INNYMI ZAWODAMI

Wspólne kwalifikacje z zawodem rękodzielnik wyrobów włókienniczych mają zawody kształcone na poziomie : technikum 5- letniego

Kwalifikacja	Symbol zawodu	Zawód	Efekty wspólne
AU.18. Wytwarzanie, konserwacja i renowacja rękodzielniczych wyrobów włókienniczych	731808	Rękodzielnik wyrobów włókienniczych	PKZ(AU.c)
	311931	Technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych	

## **SZCZEGÓŁOWE CELE KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH**

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie **rękodzielnik wyrobów włókienniczych** powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- 1) przygotowywania surowców i półproduktów do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
- 2) obsługiwanie maszyn i urządzeń do ręcznego wytwarzania wyrobów włókienniczych;
- 3) wytwarzania i wykańczania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
- 4) wykonywania prac związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.

Do wykonywania zadań zawodowych jest niezbędne osiągnięcie efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie **rękodzielnik wyrobów włókienniczych**:

- efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów (BHP, PDG, JOZ, KPS);
- efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru administracyjno-usługowego stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie PKZ(AU.c);
- efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie: AU.18 Wytwarzanie, konserwacja i renowacja rękodzielniczych wyrobów włókienniczych

Kształcenie zgodnie z opracowanym programem nauczania pozwoli na osiągnięcie wyżej wymienionych celów kształcenia.

## KORELACJA PROGRAMU NAUCZANIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Program nauczania dla zawodu **rękodzielnik wyrobów włókienniczych** uwzględnia aktualny stan wiedzy o zawodzie ze szczególnym zwróceniem uwagi na nowe technologie i najnowsze koncepcje nauczania.

W programie nauczania dla zawodu **rękodzielnik wyrobów włókienniczych** uwzględniono powiązania z kształceniem ogólnym polegające na wcześniejszym osiągnięciu efektów kształcenia w zakresie przedmiotów ogólnokształcących stanowiących podbudowę dla kształcenia w zawodzie. Dotyczy to przede wszystkim takich przedmiotów jak: geografia, chemia, fizyka, matematyka oraz informatyka oraz podstawy przedsiębiorczości i edukacji dla bezpieczeństwa

Program uwzględnia także zapisy zadań ogólnych szkoły i umiejętności zdobywanych w trakcie kształcenia, w tym:

- 1) umiejętność zrozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetworzenia tekstów, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- 2) umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- 3) umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody lub społeczeństwa;
- 4) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych;
- 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- 6) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- 7) umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
- 8) umiejętność pracy zespołowej.

## 4. PLANY NAUCZANIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH

W podstawie programowej kształcenia w zawodzie **rękodzielnik wyrobów włókienniczych** minimalna liczba godzin na kształcenie zawodowe została określona dla efektów kształcenia i wynosi:

- 800 godzin na realizację kwalifikacji AU.18
- 250 godzin na realizację efektów wspólnych dla wszystkich zawodów i wspólnych dla zawodów w ramach obszaru kształcenia.

**Plan nauczania dla zawodu rękodzielnik wyrobów włókienniczych o strukturze modułowej – tabela**

Lp.	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne	Klasa						Liczba godzin w okresie nauczania*	
		I		II		III		tygodniowo	łącznie
		I	II	I	II	I	II		
<b>Moduły w kształceniu zawodowym **</b>									
1.	731808.M1.(311931)Wytwarzanie rękodzielniczych tkanin i haftów	12	8	8	8			18	576
2.	731808.M2.(311931)Wytwarzanie rękodzielniczych dzianin i koronek		4	10	10	6		15	480
3.	731808.M3. (311931)Wykonywanie napraw i renowacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych					10	16	13	416
4.	731808.M4.(311931)Organizowanie włókienniczej działalności gospodarczej					4	4	4	128
<b>Tygodniowy wymiar godzin kształcenia zawodowego</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>1600</b>
* do celów obliczeniowych przyjęto 32 tygodnie w ciągu jednego roku szkolnego.									
** zajęcia odbywają się w pracowniach szkolnych, warsztatach szkolnych, centrach kształcenia praktycznego oraz u pracodawcy.									

### INFORMACJE DODATKOWE

W szkolnym planie uwzględnia się również wymiar godzin zajęć określonych w par. 4 ust. 2

rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania, tj. m.in. religii lub etyki oraz wychowania do życia w rodzinie.

## INFORMACJE O EGZAMINIE

Egzamin potwierdzający pierwszą kwalifikację (AU.18) odbywa się pod koniec II (semestru) klasy III

Zgodnie z art. 44zzzc ust. 1 uso.,,1. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest przeprowadzany w ciągu całego roku szkolnego, a w przypadku części praktycznej tego egzaminu – w szczególności w okresie ferii letnich lub zimowych, w terminach ustalonych przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej, na podstawie harmonogramu ogłoszonego w komunikacie

## Wykaz modułów i jednostek modułowych dla zawodu **rękodzielnik wyrobów włókienniczych** – tabela

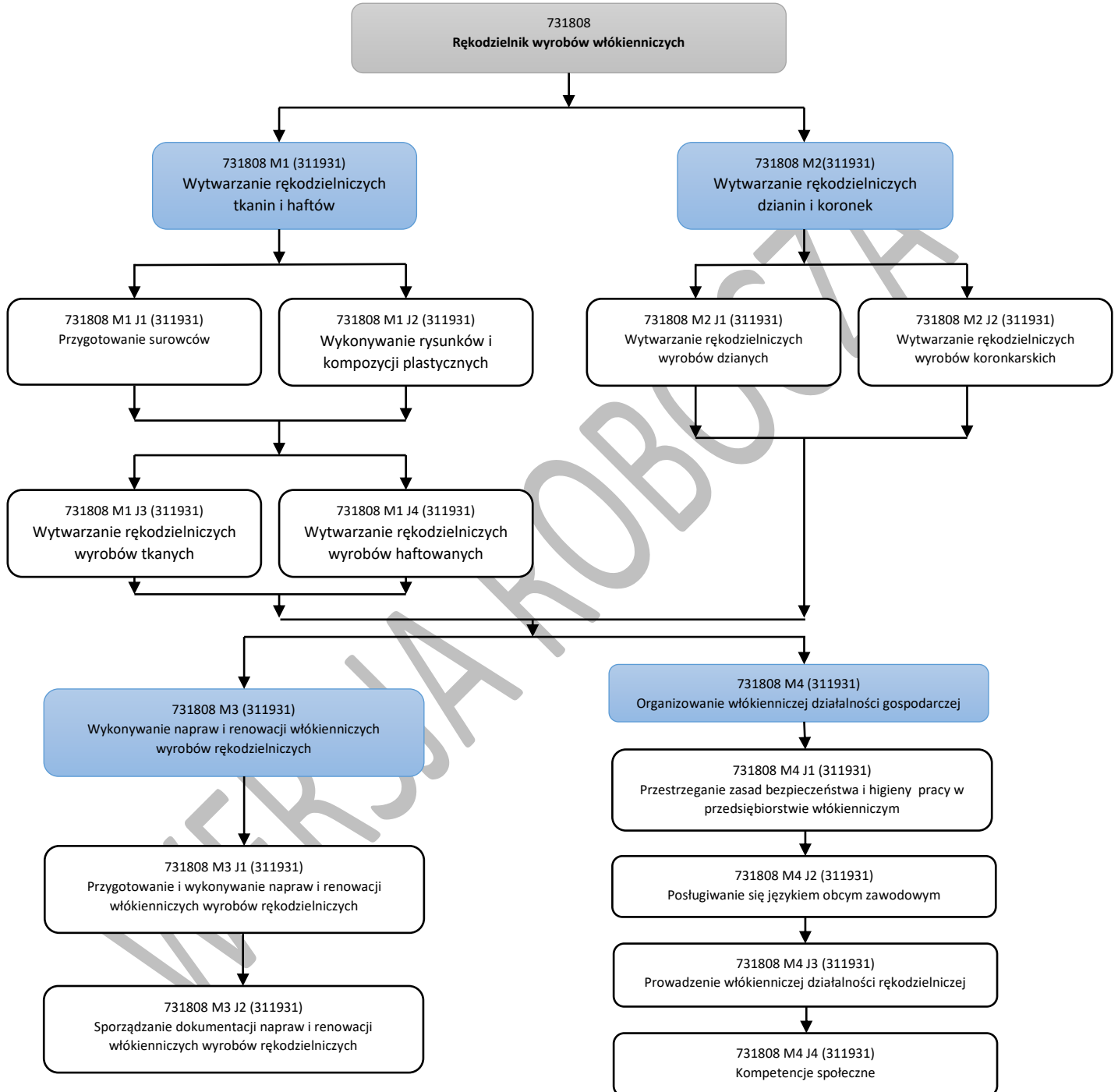
Nazwa modułu	Nazwa jednostki modułowej	Liczba godzin dla jednostki modułowej	Liczba godzin dla modułu
731808.M1. (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych tkanin i haftów	731808.M1.J1. (311931) Przygotowanie surowców	49	576
	731808.M1.J2. (311931) Wykonywanie rysunków i kompozycji i plastycznych	40	
	731808.M1.J3. (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych	338	
	731808.M1.J4. (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych	149	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

731808.M2. (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych dzianin i koronek	731808.M2.J1. (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów dzianych	288	480
	731808.M2.J2. (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów koronkarskich	192	
731808.M3. (311931) Wykonywanie napraw i renowacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych	731808.M3.J1. (311931) Przygotowanie i wykonywanie napraw i renowacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych	182	416
	731808.M3.J2. (311931) Sporządzanie dokumentacji napraw i renowacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych	234	
731808.M4. (311931) Organizowanie włókienniczej działalności gospodarczej	731808.M4.J1. (311931) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w przedsiębiorstwie włókienniczym	32	128
	731808.M4.J2. (311931) Posługiwanie się językiem obcym zawodowym	32	
	731808.M4.J3. (311931) Prowadzenie włókienniczej działalności rękodzielniczej	32	
	731808.M4.J4. (311931) Kompetencje społeczne	32	

## Mapa dydaktyczna dla zawodu RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH

0251660288251659264





## 5. PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH MODUŁÓW W ZAWODZIE RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH

### 731808. M1(311931) WYTWARZANIE RĘKODZIELNICZYCH TKANIN I HAFTÓW

731808.M1.J1 (311931) Przygotowanie surowców

731808.M1.J2 (311931) Wykonywanie rysunków i kompozycji plastycznych

731808.M1.J3 (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych

731808.M1.J4 (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych

### 731808. M1(311931) WYTWARZANIE RĘKODZIELNICZYCH TKANIN I HAFTÓW

731808. M1.J1 (311931) Przygotowanie surowców

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
– Zagrożenia zdrowia i życia związane z pracą przy naturalnych surowcach włókienniczych;	BHP(4)1 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z pracą przy naturalnych surowcach włókienniczych;
– Czynniki szkodliwe dla organizmu człowieka przy obróbce naturalnych surowców włókienniczych;	BHP(4)2 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z pracą przy chemicznych surowcach włókienniczych;
– Zapobieganie zagrożeniom życia i zdrowia występującym przy obróbce naturalnych surowców włókienniczych na organizm człowieka;	BHP(5)1 zidentyfikować zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych przy obróbce naturalnych surowców włókienniczych;
– Klasyfikacja włókien naturalnych i chemicznych;	BHP(5)2 zidentyfikować zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych przy obróbce chemicznych surowców włókienniczych;
– Właściwości fizykochemiczne	BHP(6)1 wskazać skutki oddziaływania czynników szkodliwych występujących przy obróbce naturalnych surowców włókienniczych na organizm człowieka;
	BHP(6)2 wskazać skutki oddziaływania czynników szkodliwych występujących przy obróbce chemicznych surowców

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>i użytkowe włókien naturalnych i chemicznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zastosowanie włókien naturalnych i chemicznych;</li> <li>– Metody otrzymywania włókien naturalnych i chemicznych;</li> <li>– Metody uszlachetniania włókien naturalnych i chemicznych;</li> <li>– Metody wytwarzania półproduktów włókienniczych;</li> <li>– Rodzaje odpadów powstałych podczas wytwarzania włókien chemicznych</li> </ul>	<p>włókienniczych na organizm człowieka;</p> <p>PKZ(AU.c)(2)1 rozróżnić rodzaje włókien naturalnych ze względu na pochodzenie;</p> <p>PKZ(AU.c)(2)2 określić właściwości fizykochemiczne włókien naturalnych;</p> <p>PKZ(AU.c)(2)3 wskazać zastosowanie włókien naturalnych;</p> <p>PKZ(AU.c)(2)4 dobrać rodzaj włókien naturalnych do wskazanych cech użytkowych wyrobu;</p> <p>PKZ(AU.c)(2)5 rozróżnić rodzaje włókien chemicznych;</p> <p>PKZ(AU.c)(2)6 określić właściwości fizykochemiczne włókien chemicznych;</p> <p>PKZ(AU.c)(2)7 wskazać zastosowanie włókien chemicznych;</p> <p>PKZ(AU.c)(2)8 dobrać rodzaj włókien chemicznych do wskazanych cech użytkowych wyrobu;</p> <p>PKZ(AU.c)(3)1 rozróżnić metody wytwarzania włókien chemicznych;</p> <p>PKZ(AU.c)(3)2 rozróżnić metody uszlachetniania włókien chemicznych;</p> <p>PKZ(AU.c)(3)3 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu na rodzaj przerabianego surowca;</p> <p>PKZ(AU.c)(3)4 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu na ich zastosowanie;</p> <p>PKZ(AU.c)(6)1 rozróżnić rodzaje odpadów powstałych podczas</p>
--	--

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>przygotowania do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(6)2 sklasyfikować odpady pod kątem szkodliwości dla środowiska</p>
--	---

## Planowane zadania:

### Zadanie 1

Zidentyfikuj otrzymane od nauczyciela włókna. Wykorzystaj znane metody rozpoznawania włókien, a następnie uzupełnij otrzymaną tabelę.

lp	Próbka włókna, nazwa	Rodzaj wg klasyfikacji włókien	Sposób Spalania włókna	Widok włókna	Zastosowanie włókna (przykłady)
1.	Np. bawełna	Np. naturalne, organiczne, roślinne, nasienne	Płomień -duży jasny, Zapach - palonego papieru Popiół -szary, lotny		
2.	...				
3.					

Zadanie wykonujesz w grupie 3-osobowej, korzystając z dostępnych w pracowni materiałów na temat surowców naturalnych. Do dyspozycji masz stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu, mikroskop do identyfikacji włókien, sprzęt laboratoryjny. Opracowaną tabelę będziesz prezentował na forum klasy (5 minut), a następnie przekażesz do oceny.

### Zadanie 2

Na kartonie o formacie A3 wykonaj schemat blokowy klasyfikacji włókien naturalnych. Na schemacie umieść próbki włókien naturalnych oraz podaj przykłady zastosowań tego rodzaju włókna.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do wykonania ćwiczenia;
- 2) zapoznać się z dostępnymi w pracowni materiałami na temat włókienniczych surowców naturalnych;
- 3) zidentyfikować włókna naturalne korzystając z katalogów surowców włókienniczych oraz zasobów internetowych;
- 4) wykonać schemat przy użyciu przyborów biurowych, próbek przędz i wyrobów włókienniczych;
- 5) zaprezentować opracowany schemat na forum klasy.

Zadanie należy wykonać w grupie 4 osobowej.

### **Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne**

Jednostka modułowa „Przygotowanie surowców do wytwarzania włókienniczych wyrobów rękodzielniczych” powinna być prowadzona w pracowni włókienniczej wyposażonej w: stanowiska badań surowców i wyrobów włókienniczych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów) wyposażone w: wagę laboratoryjną, mikroskop do identyfikacji włókien, sprzęt laboratoryjny, odczynniki chemiczne do identyfikacji włókien, lupę tkacką, kalkulator; katalogi surowców włókienniczych.

kształcenie praktyczne może odbywać się również w: placówkach kształcenia praktycznego oraz podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie”.

### **Środki dydaktyczne**

Pracownia powinna być wyposażona w:

- katalogi próbek,
- komputer z dostępem do Internetu (1 stanowisko dla dwóch uczniów),
- urządzenia multimedialne,
- skaner,
- drukarkę.
- czasopisma branżowe,
- katalogi surowców naturalnych,

- filmy i prezentacje multimedialne surowców naturalnych.

### Zalecane metody dydaktyczne

Dominującą metodą powinny być ćwiczenia, kształtujące umiejętności praktyczne oraz metoda tekstu przewodniego pozwalająca na kształtowanie umiejętności analizowania i selekcjonowania informacji z zakresu włókienniczych surowców naturalnych.

### Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w grupach do 15-osobowych. Dominująca forma organizacyjna indywidualna jednolita i grupowa.

### Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie prezentacji oraz opracowanego katalogu. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: merytoryczną zawartość opracowanej instrukcji, układ graficzny, prezentacja (czytelność przekazu, czas).

### Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

## 731808. M1(311931) WYTWARZANIE RĘKODZIELNICZYCH TKANIN I HAFTÓW

731808.M1.J2 (311931) Wykonywanie rysunków i kompozycji plastycznych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia
--------------------	------------------------------------

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<b>Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:</b>
– Zasady organizacji stanowiska pracy do rysunków i kompozycji plastycznych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.	BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy do rysunków i kompozycji plastycznych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
– Zasady sporządzania rysunku technicznego.	PKZ(AU.c)(1)1 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych tkanin rękodzielniczych;
– Rysunki techniczne części maszyn tkackich.	PKZ(AU.c)(1)2 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami;
– Zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych tkanin rękodzielniczych.	PKZ(AU.c)(1)3 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami;
– Zasady dobierania barw do tworzonych kompozycji kolorystycznych haftów.	PKZ(AU.c)(1)4 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych stosownych do haftów;
– Rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych.	PKZ(AU.c)(1)5 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych haftów;
	PKZ(AU.c)(1)6 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne haftów zgodnie z zasadami;
	PKZ(AU.c)(1)7 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych rękodzielniczych wyrobów dekoracyjnych;
	PKZ(AU.c)(7)1 rozróżnić zasady sporządzania rysunku technicznego;
	PKZ(AU.c)(7)2 wykonać szkice i rysunki techniczne części maszyn tkackich i urządzeń zgodnie z zasadami;

	<p>PKZ(AU.c)(7)3 rozróżnić części maszyn tkackich, maszyn rękodzielniczych i urządzeń na podstawie rysunku technicznego;</p> <p>PKZ(AU.c)(7)4 rozróżnić części maszyn i urządzeń;</p> <p>PKZ(AU.c)(7)5 wykonać szkice i rysunki techniczne części maszyn i urządzeń zgodnie z zasadami;</p> <p>PKZ(AU.c)(8)1 rozróżnić rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych;</p> <p>PKZ(AU.c)(8)2 określić symbole i oznaczenia stosowane w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn tkackich;</p> <p>PKZ(AU.c)(8)3 dobrać odpowiedni symbol i oznaczenia dla wskazanego elementu tkackiej maszyny rękodzielniczej lub urządzenia na rysunku technicznym;</p> <p>PKZ(AU.c)(8)4 określić rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn dziewiarskich;</p> <p>PKZ(AU.c)(8)5 dobrać odpowiedni symbol i oznaczenia dla wskazanego elementu dziewiarskiej maszyny rękodzielniczej lub urządzenia na rysunku technicznym.</p>
--	---

## Planowane zadania

### Zadanie 1

Opracuj projekt plastyczny dowolnego wyrobu rękodzielniczego posługując się właściwym programem komputerowym,

W projekcie umieść kompozycję kolorystyczną wyrobu.



Zadanie wykonujesz w grupie 2-osobowej, korzystając z dostępnych w pracowni materiałów. Do dyspozycji masz stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu.

Opracowany projekt będziesz prezentował na forum klasy (5 minut), a następnie przekażesz do oceny.

## **Zadanie 2**

Zaprojektuj tkaninę sumakową, opartą na kompozycji płaskorzeźbionej inspirowaną pejzażem polskim.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do wykonania ćwiczenia;
- 2) zapoznać się z albumami lub fotografiami z pejzażem i próbkami tkanin;
- 3) wykonać serię szkiców koncepcyjnych;
- 2) wybrać jeden szkic i dostosować go do wymogów technicznych tkaniny;
- 3) posłużyć się odpowiednią kolorystyką, dla podkreślenia panującego nastroju;
- 4) zaprezentować wykonany projekt tkaniny.

Zadanie uczniowie wykonują samodzielnie.

## **Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne**

Jednostka modułowa „Wykonywanie kompozycji i rysunków plastycznych” powinna być prowadzona w pracowni projektowania, w której znajdują się stanowiska: projektowania wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla jednego ucznia) wyposażone w materiały i przybory rysunkowe, projektor multimedialny, drukarkę kolorową umożliwiającą drukowanie w formacie A3.

Ponadto pracownia powinna być wyposażona w: sztalugi, komplet obiektów modelowych do sporządzania rysunków z natury, plansze pisma technicznego, koło barw, rysunki techniczne części maszyn ręкодzielniczych, kompozycje plastyczne płaskich wyrobów włókienniczych, albumy współczesnych i dawnych włókienniczych wyrobów dekoracyjnych – tkanin artystycznych, haftów, albumy dzieł sztuki.

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

Kształcenie praktyczne może odbywać się również w: placówkach kształcenia praktycznego oraz podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie”.

### **Środki dydaktyczne**

Pracownia powinna być wyposażona w:

- materiały i przybory rysunkowe,
- komputer z dostępem do Internetu i oprogramowaniem do edycji grafiki (1 stanowisko dla dwóch uczniów),
- projektor,
- tablicę interaktywną,
- skaner,
- drukarkę kolorową,
- czasopisma branżowe,
- katalogi surowców i wyrobów dekoracyjnych,
- filmy i prezentacje multimedialne dotyczące wytwarzania wyrobów dekoracyjnych.

### **Zalecane metody dydaktyczne**

Dominującą metodą powinny być ćwiczenia, kształtujące umiejętności wykonywania rysunków technicznych, projektowania kompozycji plastycznych oraz metoda tekstu przewodniego pozwalająca na kształtowanie umiejętności analizowania i selekcjonowania informacji z zakresu projektowania wyrobów rękodzielniczych.

### **Formy organizacyjne**

Zajęcia powinny być prowadzone w grupach do 15-osobowych. Dominująca forma organizacyjna indywidualna jednolita i grupowa.

### **Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia**

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących rysunku technicznego, a także na poprawność wykonywania szkiców oraz rysunków części maszyn.

### Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

### 731808. M1(311931) WYTWARZANIE RĘKODZIELNICZYCH TKANIN I HAFTÓW

731808.M1.J3 (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zasady organizowania stanowiska pracy do wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> <li>– Zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych tkanych wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Środki ochrony indywidualnej do</li> </ul>	<p>BHP(7)2 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)1 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)1 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Metody wytwarzania półproduktów włókienniczych.</li> <li>– Budowa i parametry nitek stosowanych w tkanych wyrobach rękodzielniczych.</li> <li>– Rodzaje nitek stosowanych w tkanych wyrobach.</li> <li>– Parametry budowy tkanin.</li> <li>– Właściwości użytkowe tkanin.</li> <li>– Rodzaje splotów tkackich i ich parametry.</li> <li>– Zasady rysowania splotów tkackich.</li> <li>– Techniki wytwarzania tkanych wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Przebieg procesu wytwarzania wskazanej tkaniny rękodzielniczej.</li> <li>– Dobór i przygotowanie osnowy i wątku do tkania.</li> </ul>	<p>zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(10)1 powiadomić system pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia przy wykonywaniu zadań zawodowych rękodzielnika wyrobów włókienniczych;</p> <p>BHP(10)2 określić warunki w których należy udzielić pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy rękodzielnika wyrobów włókienniczych w stanach zagrożenia zdrowia i życia;</p> <p>PKZ(AU.c)(4)1 rozróżnić parametry budowy włókienniczych wyrobów liniowych;</p> <p>PKZ(AU.c)(4)2 rozróżnić parametry budowy włókienniczych wyrobów tkanych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)1 rozróżnić procesy wytwarzania wyrobów liniowych stosowanych do tkanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)2 określić przebieg procesu wytwarzania wyrobów liniowych stosowanych do tkanych wyrobów rękodzielniczych w zależności od rodzaju przerabianego surowca;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)3 rozróżnić procesy wytwarzania tkanin rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)4 określić przebieg procesu wytwarzania wskazanej tkaniny rękodzielniczej;</p> <p>PKZ(AU.c)(9)1 rozróżnić maszyny i urządzenia włókiennicze do wytwarzania liniowych</p>
---	---

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>– klasyfikacja odpadów powstałych podczas wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych.</p>	<p>włókienniczych wyrobów rękodzielniczych;  PKZ(AU.c)(9)2 rozróżnić maszyny i urządzenia do wytwarzania tkanych wyrobów rękodzielniczych;</p>
<p>– Wykonywanie obliczeń technologicznych określonych dla projektowanego tkanego wyrobu rękodzielniczego.</p>	<p>PKZ(AU.c)(9)3 dobrać maszyny i urządzenia do wytwarzania określonego tkackiego wyrobu rękodzielniczego;</p>
<p>– Zasady obsługi programów komputerowych wspomagające wykonywanie rysunków technicznych i projektów tkanego wyrobu rękodzielniczego.</p>	<p>PKZ(AU.c)(10)1 rozróżnić części maszyn i urządzeń włókienniczych do wytwarzania liniowych wyrobów włókienniczych rękodzielniczych;</p>
<p>– Wykonywanie kompozycji kolorystycznych płaskich i przestrzennych wyrobów dekoracyjnych.</p>	<p>PKZ(AU.c)(10)2 rozróżnić części maszyn i urządzeń włókienniczych do wytwarzania tkanych wyrobów rękodzielniczych;</p>
<p>– Maszyny i urządzenia do tkania ręcznego.</p>	<p>PKZ(AU.c)(11)1 dobrać program komputerowy do wykonania rysunków technicznych;</p>
<p>– Zasady obsługi krosien ręcznych.</p>	<p>PKZ(AU.c)(11)2 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie rysunków technicznych;</p>
<p>– Przyczyny powstawania błędów tkackich sposoby zapobiegania i usuwania.</p>	<p>PKZ(AU.c)(11)3 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych tkanych;</p>
<p>– Metody wykończania rękodzielniczych wyrobów tkanych.</p>	<p>AU.18.1(1)1 rozróżnić nitki stosowane w rękodzielniczych wyrobach tkanych ze względu surowiec i technikę wytwarzania;</p>
<p>– Ocena jakości wyrobów tkanych.</p>	<p>AU.18.1(1)2 określić budowę nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach tkanych;</p>
	<p>AU.18.1(1)3 rozróżnić parametry nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach tkanych;</p>

<p>– Konserwacja narzędzi i urządzeń do wytwarzania wyrobów tkanych.</p>	<p>AU.18.1(2)1 rozróżnić rodzaje wyrobów rękodzielniczych tkanych ze względu na technikę wytwarzania;</p> <p>AU.18.1(3)1 określić właściwości surowców stosowanych do wyrobów rękodzielniczych tkanych;</p> <p>AU.18.1(3)2 dobrać warunki przechowywania wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców;</p> <p>AU.18.1(3)3 porównać właściwości i jakość wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców;</p> <p>AU.18.1(4)1 rozróżnić właściwości technologiczne i użytkowe tkanin;</p> <p>AU.18.1(4)2 określić wpływ parametrów składu surowcowego na właściwości użytkowe tkanin;</p> <p>AU.18.1(4)3 określić wpływ parametrów budowy nitek na właściwości użytkowe tkanin;</p> <p>AU.18.1(5)1 zidentyfikować parametry budowy tkanin;</p> <p>AU.18.1(5)2 obliczyć parametry budowy tkanin;</p> <p>AU.18.1(6)1 rozróżnić rodzaje splotów tkackich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych;</p> <p>AU.18.1(6)2 rozróżnić parametry splotów tkackich zasadniczych i pochodnych;</p> <p>AU.18.1(7)1 wykonać rysunki schematyczne splotów</p>
--	--

	<p>tkackich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;</p> <p>AU.18.1(8)1 wykonać obliczenia technologiczne do projektu tkanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(8)2 dobrać rodzaje nitki zgodnie z założeniami projektu tkanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(8)3 dobrać splot zgodnie z założeniami projektu tkanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(8)4 dobrać maszyny i urządzenia do wykonania projektowanego tkanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(9)1 określić zasady dobierania surowców do wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na ich przeznaczenie użytkowe;</p> <p>AU.18.1(9)2 określić zasady dobierania surowców do wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na ich walory estetyczne;</p> <p>AU.18.1(9)3 dobrać surowce do wykonania określonego tkackiego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(10)1 rozróżnić techniki wykonywania tkanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(10)2 określić wpływ techniki wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych na ich właściwości;</p> <p>AU.18.1(10)3 określić zasady doboru techniki</p>
--	--



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>wykonania do projektu tkanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(10)4 dobrać technikę wykonania wskazanego tkanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(10)5 porównać właściwości tkanych wyrobów rękodzielniczych wykonanych różnymi technikami;</p> <p>AU.18.1(11)1 przygotować krosno pionowe do tkania ręcznego;</p> <p>AU.18.1(11)2 przygotować krosno ręczne z urządzeniem nicielnicowym lub Żakarda do tkania ręcznego;</p> <p>AU.18.1(13)1 wykonać tkany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;</p> <p>AU.18.1(13)2 wykończyć tkany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;</p> <p>AU.18.1(14)1 rozróżnić wady i błędy tkanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(14)2 określić przyczyny powstania wad i błędów tkanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(14)3 usunąć błędy w tkackich wyrobach rękodzielniczych powstające podczas tkania;</p> <p>AU.18.1(14)4 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w tkackich wyrobach rękodzielniczych;</p>
--	--

	<p>AU.18.1(15)1 dobrać metody konserwacji narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych;</p> <p>AU.18.1(15)2 wykonać prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych;</p> <p>AU.18.1(16)1 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania tkanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(16)2 ustalić czas wykonania tkanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(16)3 sporządzić kalkulację kosztów wytworzenia tkanego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń.</p>
--	--

### Planowane zadania:

#### Zadanie 1

Oblicz wrobienie osnowy i wątku oraz licznosc (gęstość) nitki w tkaninie otrzymanej od nauczyciela.

Ćwiczenie wykonaj używając lupki tkackiej, linijki, igły preparacyjnej;

#### Zadanie 2

Poszegreguj otrzymane od nauczyciela próbki tkanin według splotów. Określ ich sploty, nazwij je i wykonaj ich rysunki tkackie z zaznaczeniem raportu. Wykonaj papierowy model wybranego splotu.

### Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Jednostka modułowa „Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych” powinna być prowadzona w:

- pracowni technologii włókienniczych wyrobów dekoracyjnych wyposażonej w: modele maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania włókienniczych wyrobów tkanych, schematy kinematyczne i technologiczne maszyn, części i elementy robocze maszyn, katalogi surowców i wyrobów włókienniczych tkanych oraz środków pomocniczych, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, katalogi maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania włókienniczych wyrobów tkanych, normy dotyczące włókiennictwa, dokumentacje techniczno-technologiczne rękodzielniczych wyrobów tkanych;
- warsztatach szkolnych, w których powinny być zorganizowane następujące stanowiska:
  - a) stanowiska przygotowania surowców włókienniczych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów) wyposażone w: wannę do przygotowania surowców do farbowania, kotły do kąpieli barwiącej, mieszadła, wirówkę, pojemniki na barwniki, wagę laboratoryjną, wagę szalkową, zestaw naczyń laboratoryjnych, środki do bielenia i prania włókien;
  - stanowiska wytwarzania tkanych wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów) wyposażone w: kołowrotek, snowarkę ręczną, cewiarke ręczną, motowidła, nawijarki, krosna rękodzielnicze: poziome i pionowe, urządzenia i materiały: ubijak, tarczówki tkackie, czółenka tkackie, rozpinki tkackie, przędze wełniane i bawełniane z obróbki ręcznej i mechanicznej, nici osnowowe lniane, sznurki, modele: wzorniki splotów zasadniczych i pochodnych, wzornicę dla krosna ręcznego z mechanizmem wzornicowym;
  - stanowiska wykańczania wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla sześciu uczniów) wyposażone w: stół lub deskę do prasowania, żelazko elektryczno-parowe, zaparzaczkę, materiały i przybory krawieckie, materiały do wykonywania zdobień, zestawy wyrobów tkackich, pojemniki na wodę oraz składowane wyroby, dokumentacje techniczno-technologiczne.

### **Środki dydaktyczne**

Nauczyciel powinien przygotować:

- materiały i przybory rysunkowe,
- projekty plastyczne tkackich wyrobów dekoracyjnych,
- rysunki dyspozycyjne tkania,
- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń,
- instrukcje bhp.

## Zalecane metody dydaktyczne

Dominującą metodą powinny być ćwiczenia praktyczne, uczniowie będą wykonywali zróżnicowane ćwiczenia prowadzące do kształtowania umiejętności opracowania projektu i wykonania kilimu. Ćwiczenia powinny być poprzedzone pokazem z objaśnieniem

## Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w grupach do 10-osobowych. Dominująca forma organizacyjna indywidualna jednolita.

## Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Sprawdzanie efektów kształcenia powinno być przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanych prac. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: merytoryczną zawartość projektu (dobór splotu, rodzaju surowca, kolorystyki, przyrządów do wykonania wyrobu rękodzielniczego, poprawność obliczeń), estetykę wykonania projektu, należy również uwzględnić kreatywność uczniów.

## Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej

## 731808. M1(311931) WYTWARZANIE RĘKODZIELNICZYCH TKANIN I HAFTÓW

731808.M1.J4 (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia
--------------------	------------------------------------

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<b>Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zasady organizacji stanowiska pracy do wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych ręcznych.</li> <li>– Środki ochrony indywidualnej do pracy na stanowisku do wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych haftowanych wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Zasady tworzenia kompozycji kolorystycznych, płaskich i przestrzennych haftów.</li> <li>– Rodzaje haftów.</li> <li>– Etapy wytwarzania haftów.</li> <li>– Techniki haftowania.</li> <li>– Zasady wykonywania rysunków schematycznych haftów.</li> <li>– Edytory graficzne do tworzenia projektów plastycznych rękodzielniczych wyrobów haftowanych.</li> <li>– Parametry budowy haftów.</li> <li>– Właściwości i rodzaje nitki stosowanych do wytwarzania haftowanych wyrobów dekoracyjnych.</li> </ul>	<p>BHP(7)3 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)2 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)5 rozróżnić procesy wytwarzania wyrobów liniowych stosowanych do haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)6 określić przebieg procesu wytwarzania wyrobów liniowych haftowanych stosowanych do wyrobów rękodzielniczych w zależności od rodzaju przerabianego surowca;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)7 rozróżnić procesy wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)8 określić przebieg procesu wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)4 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zasady doboru surowców do wykonywania haftowanych wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania wyrobu haftowanego.</li> <li>– Przyczyny powstawania błędów w haftowanych wyrobach rękodzielniczych, sposoby zapobiegania i ich usuwania.</li> <li>– Metody wykończania haftowanych wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Ocena jakości wyrobów haftowanych.</li> <li>– Zasady sporządzania kalkulacji haftowanych wyrobów rękodzielniczych.</li> </ul>	<p>haftowanych;</p> <p>AU.18.1(2)2 rozróżnić rodzaje wyrobów rękodzielniczych haftowanych ze względu na technikę haftu;</p> <p>AU.18.1(3)4 określić właściwości surowców stosowanych do wyrobów rękodzielniczych haftowanych;</p> <p>AU.18.1(3)5 porównać właściwości i jakość wyrobów haftowanych wykonanych z różnych surowców;</p> <p>AU.18.1(4)4 rozróżnić właściwości technologiczne i użytkowe wyrobów haftowanych;</p> <p>AU.18.1(4)5 określić wpływ parametrów budowy nitki na właściwości użytkowe haftów;</p> <p>AU.18.1(5)3 rozróżnić parametry budowy haftów;</p> <p>AU.18.1(5)4 określić parametry budowy haftów;</p> <p>AU.18.1(6)3 rozróżnić rodzaje haftów;</p> <p>AU.18.1(7)2 wykonać rysunki schematyczne haftów zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;</p> <p>AU.18.1(8)5 wykonać obliczenia technologiczne do projektu haftowanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(8)6 dobrać rodzaje nitki zgodnie z założeniami projektu haftu;</p> <p>AU.18.1(8)7 dobrać rodzaj haftu zgodnie z założeniami projektu;</p>
---	---

	<p>AU.18.1(8)8 dobrać urządzenia i narzędzia do wykonania projektu haftowanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(9)4 określić zasady dobierania surowców do wykonania haftowanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na rodzaj haftu;</p> <p>AU.18.1(9)5 określić zasady dobierania surowców do wykonania haftowanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na przeznaczenie użytkowe wyrobu;</p> <p>AU.18.1(10)6 rozróżnić techniki wykonywania haftów;</p> <p>AU.18.1(10)7 określić zasady doboru techniki wykonania do projektu haftowanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(10)8 dobrać technikę wykonywania wskazanego haftowanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(10)9 porównać właściwości haftowanych wyrobów rękodzielniczych wykonanych różnymi technikami;</p> <p>AU.18.1(12)1 rozróżnić rodzaje narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonania wyrobu haftowanego;</p> <p>AU.18.1(12)2 określić zasady dobierania narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonania wyrobu haftowanego;</p> <p>AU.18.1(12)3 dobrać narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania określonego wyrobu haftowanego;</p>
--	--



	<p>AU.18.1(13)3 wykonać haftowany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;</p> <p>AU.18.1(13)4 wykończyć haftowany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;</p> <p>AU.18.1(14)5 rozróżnić wady i błędy haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(14)6 określić przyczyny powstania wad i błędów haftowanych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(14)7 usunąć błędy w haftowanych wyrobach rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(14)8 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w haftowanych wyrobach rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.1(15)3 dobrać metody konserwacji narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów haftowanych;</p> <p>AU.18.1(15)4 wykonać konserwację narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów haftowanych;</p> <p>AU.18.1(16)4 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania haftowanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(16)5 ustalić czas wykonania haftowanego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.1(16)6 sporządzić kalkulację kosztów wytworzenia haftowanego wyrobu rękodzielniczego</p>
--	--

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	na podstawie założeń.
--	-----------------------

## Planowane zadania

### Zadanie 1

Zaprojektuj motyw monogramu z zastosowaniem kompozycji graficzno - literniczej, wykonywanego techniką haftu białego wypukłego i haftu nićmi metalowymi.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) wykonać szkice projektów układów graficzno – literniczych;
- 2) wybrać najlepszy projekt;
- 3) dostosować wybrany szkic projektu do techniki haftu wypukłego;
- 4) dostosować wybrany szkic projektu do techniki haftu nićmi metalowymi;
- 5) wykonać projekt graficzno – literniczy na wyrobie;
- 6) zaprezentować opracowany projekt na forum klasy.

Zadanie wykonaj samodzielnie.

### zadanie 2

Opracuj i wykonaj projekt haftów ścięgowych i dziureczkowych na podstawie szkiców prostych motywów roślinnych.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zorganizować stanowisko pracy do wykonania ćwiczenia;
- 2) wykonać szkice prostych motywów roślinnych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

- 3) dopasować szkice do wymogów technicznych wybranego haftu ścięgowego i haftu dziureczkowego;
- 4) wykonać projekt;
- 5) zaprezentować wykonane ćwiczenie;
- 6) ocenić poprawność wykonanego ćwiczenia;
- 7) obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania haftów;
- 8) zaprezentować na forum klasy wykonany projekt.

Zadanie wykonaj samodzielnie.

### **Zadanie 3**

Zaprojektuj wyrób hafciarski oparty na prostej kompozycji kolorystycznej z zastosowaniem haftu nakładanego i elementami aplikacji.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) zaprojektować kilka wersji kolorystycznych wyrobu;
- 2) wykonać projekt wyrobu hafciarskiego techniką ręczną z zastosowaniem haftu nakładanego;
- 3) wykonać projekt wyrobu hafciarskiego techniką ręczną z zastosowaniem aplikacji;
- 4) zaprezentować wykonany wyrób na forum klasy;
- 5) ocenić estetykę wykonanej pracy.

Zadanie wykonaj samodzielnie.

### **Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne**

Jednostka modułowa „Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych” powinna być prowadzona w:

- pracowni projektowania, w której powinny być zorganizowane następujące stanowiska:
  - a) stanowiska projektowania wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla jednego ucznia) wyposażone w materiały i przybory rysunkowe;
  - b) stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu dla nauczyciela, stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), drukarki, skanery i plotery (po jednym na cztery stanowiska komputerowe), pakiet programów biurowych, programy komputerowego wspomaganie projektowania, projektor multimedialny, drukarkę kolorową umożliwiającą drukowanie w formacie A3;
  
- warsztatach szkolnych, w których powinny być zorganizowane następujące stanowiska:
  - a) stanowiska do wytwarzania haftów (jedno stanowisko dla dwóch uczniów) wyposażone w: krosno hafciarskie, igły do haftowania, tamborki, przekłuwacz, tkaniny pod haft, nici do haftu;
  - b) stanowiska wykańczania wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla sześciu uczniów) wyposażone w: stół lub deskę do prasowania, żelazko elektryczno-parowe, zaparzaczkę, materiały i przybory krawieckie, materiały do wykonywania zdobień, zestawy wyrobów haftowanych, haftów, dokumentacje technologiczne wyrobów haftowanych, katalogi ściągów koronkowych.

### **Środki dydaktyczne**

Nauczyciel powinien przygotować:

- materiały i przybory rysunkowe,
- projekty plastyczne i rysunki haftów,
- instrukcje bhp.

### **Zalecane metody dydaktyczne**

Dominującą metodą powinny być ćwiczenia praktyczne, uczniowie będą wykonywali zróżnicowane ćwiczenia do kształtowania umiejętności opracowania projektu i wykonania wyrobów haftowanych. Ćwiczenia powinny być poprzedzone pokazem z objaśnieniem.

### **Formy organizacyjne**

Zajęcia powinny być prowadzone w grupach do 10-osobowych. Dominująca forma organizacyjna indywidualna jednolita.

## Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanych projektów haftów oraz obserwacji podczas wykonywania projektu i wyrobu. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: wykonanie projektu plastycznego, wykonanie rysunku haftu, dobór surowca do wykonania haftu, jakość wykonanego haftu jego wykończenie, sposób zaprezentowania pracy. Kryteria oceny powinny być przedstawione uczniom przed wykonaniem zadania.

## Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej

## 731808.M2(311931) WYTWARZANIE RĘKODZIELNICZYCH DZIANIN I KORONEK

731808.M2.J1(311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów dzianych;

731808.M2.J2(311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów koronkarskich.

## 731808.M2(311931) WYTWARZANIE RĘKODZIELNICZYCH DZIANIN I KORONEK

731808.M2.J1 (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów dzianych.

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
– Zagrożenia dla życia i zdrowia występujące przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem	BHP(7)4 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>dzianych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zasady organizacji stanowiska pracy do wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Budowa dzianin.</li> <li>– Rodzaje dzianin.</li> <li>– Parametry budowy dzianin.</li> <li>– Sploty dziewiarskie.</li> <li>– Techniki wytwarzania dzianin.</li> <li>– Schematy technologiczne maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Części maszyn i urządzeń dziewiarskich stosowanych do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Zasada działania maszyn dziewiarskich stosowanych do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Rękodzielnicze wyroby dziane.</li> <li>– Wyroby liniowe stosowane do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych.</li> <li>– Symbole i oznaczenia stosowane</li> </ul>	<p>bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)3 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(9)3 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>BHP(10)3 powiadomić system pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia przy wykonywaniu zadań zawodowych rękodzielnika dzianych wyrobów włókienniczych;</p> <p>BHP(10)4 określać warunki, w których należy udzielić pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy rękodzielnika dzianych wyrobów włókienniczych w stanach zagrożenia zdrowia i życia;</p> <p>PKZ(AU.c)(4)3 rozróżnić parametry budowy rękodzielniczych wyrobów dzianych;</p> <p>PKZ(AU.c)(4)4 określić parametry budowy rękodzielniczych wyrobów dzianych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)9 rozróżnić procesy wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)10 określić przebieg procesu wytwarzania wskazanego rękodzielniczego wyrobu dzianego;</p>
---	--



<p>w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn dziewiarskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kompozycje kolorystyczne rękodzielniczych wyrobów dzianych.</li> <li>– Projektowanie dzianych wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Zasady obsługi programów komputerowych wspomagających wykonywanie kompozycji kolorystycznych dzianych wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Zasady doboru surowców do wykonywania dzianych wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Zasady obsługi maszyn dziewiarskich ręcznych.</li> <li>– Zasady projektowania wyrobów dziewiarskich.</li> <li>– Wykonywanie splotów i wyrobów dziewiarskich na drutach i szydełkiem.</li> <li>– Przyczyny powstawania błędów w dzianych wyrobach rękodzielniczych, sposoby zapobiegania i usuwania.</li> <li>– Metody wykończania dzianych wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Ocena jakości wyrobów dzianych.</li> </ul>	<p>PKZ(AU.c)(9)4 rozróżnić maszyny i urządzenia do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(9)5 dobrać maszyny i urządzenia do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>PKZ(AU.c)(10)3 rozróżnić części maszyn i urządzeń włókienniczych do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)5 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych dzianych;</p> <p>AU.18.2(1)1 rozróżnić dziane wyroby rękodzielnicze ze względu technikę wytwarzania;</p> <p>AU.18.2(1)2 rozróżnić dziane wyroby rękodzielnicze ze względu na przeznaczenie użytkowe;</p> <p>AU.18.2(3)1 rozróżnić parametry budowy dzianiny;</p> <p>AU.18.2(3)2 obliczyć parametry budowy dzianiny;</p> <p>AU.18.2(4)1 rozróżnić rodzaje splotów dziewiarskich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych;</p> <p>AU.18.2(4)2 rozróżnić parametry splotów dziewiarskich zasadniczych i pochodnych;</p> <p>AU.18.2(5)1 wykonać rysunki schematyczne splotów dziewiarskich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;</p> <p>AU.18.2(6)1 wykonać obliczenia technologiczne do</p>
--	--



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"><li>– Konserwacja narzędzi i urządzeń do wytwarzania wyrobów dzianych.</li><li>– Zasady sporządzania kalkulacji kosztów wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych.</li></ul>	<p>projektu dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(6)2 dobrać rodzaje nitok zgodnie z założeniami projektu dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(6)3 dobrać splot zgodnie z założeniami projektu dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(6)4 dobrać maszyny i urządzenia do wykonania projektu dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(7)1 rozróżnić techniki wykonania dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(7)2 dobrać technikę do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(8)1 rozróżnić maszyny i urządzenia do wykonania określonych wyrobów dzianych;</p> <p>AU.18.2(8)2 określić zasadę działania wskazanych maszyn i urządzeń do wykonania wyrobów dzianych;</p> <p>AU.18.2(8)3 dobrać maszyny do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(8)4 dobrać urządzenia pomocnicze do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(8)5 porównać właściwości dzianin wykonanych przy pomocy różnych maszyn i urządzeń;</p>
--	---



	<p>AU.18.2(9)1 określić zasady doboru wyrobów liniowych do wytworzenia dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(9)2 dobrać wyroby liniowe do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(11)1 wykonać dziany wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;</p> <p>AU.18.2(11)2 wykończyć dziany wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;</p> <p>AU.18.2(12)1 rozróżnić wady i błędy dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(12)2 określić przyczyny powstania wad i błędów dzianych wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(12)3 usunąć błędy w dzianych wyrobach rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(12)4 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w dzianych wyrobach rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(13)1 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(13)2 ustalić czas wykonania dzianego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(13)3 sporządzić kalkulację kosztów wytworzenia dzianego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń.</p>
--	---

## Planowane zadania

### Zadanie 1

Twoim zadaniem jest opracowanie harmonogramu prac niezbędnych do wykonania rękodzielniczego wyrobu dziewiarskiego.

W karcie zadania zamieszczone są założenia wstępne do wykonania projektu.

Powinieneś dokonać analizy tych założeń, a następnie:

- dobrać splot dziewiarski,
- dobrać rodzaj i grubość przędzy,
- dobrać kolorystykę wyrobu,
- dobrać rodzaj narzędzi do wykonania wyrobu,
- obliczyć przewidywane zużycie przędzy.

Zadanie wykonasz indywidualnie, korzystając z dostępnych w pracowni materiałów. Do dyspozycji masz katalog nitek do wytwarzania wyrobów dzianych, próbki splotów dziewiarskich, narzędzia do ręcznego wykonywania wyrobów dziewiarskich (druty i szydełka).

Wykonane zadanie przekażesz do oceny.

### Zadanie 2

Opracuj tablicę symboli stosowanych w rysunku technicznym maszynowym.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) odszukać rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn dziewiarskich;
- 2) wykonać tablicę symboli i oznaczeń przy użyciu materiałów biurowych;
- 3) zaprezentować wykonaną tablicę.

## **Warunki osiągania efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne**

Jednostka modułowa „Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów dzianych” powinna być prowadzona w pracowni technologii włókienniczych wyrobów dekoracyjnych wyposażonej w: modele maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania dzianych włókienniczych wyrobów dekoracyjnych, schematy kinematyczne i technologiczne maszyn, części i elementy robocze maszyn, katalogi surowców i wyrobów włókienniczych oraz katalogi z przyrządami do ręcznego wykonywania dzianin, instrukcje katalogi maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania dzianych wyrobów dekoracyjnych, normy dotyczące włókiennictwa, dokumentacje techniczno-technologiczne wyrobów oraz warsztatach szkolnych wyposażonych w stanowiska wytwarzania dzianych wyrobów dekoracyjnych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów) wyposażone w: przewijarkę krzyżowo-stożkową, motowidła, nawijarki, szydełka o różnej numeracji i druty o różnej numeracji, szydełkarkę płaską, maszyny szwalnicze: stębnówkę płaską, stębnówkę łańcuszkową, overlok, urządzenia i materiały: igły do szycia ręcznego o różnej numeracji, nici do szycia ręcznego i maszynowego, taśmę centymetrową, wagę szalkową, przędzę dziewiarską, dodatki krawieckie, plansze splotów dziewiarskich podstawowych i pochodnych.

### **Środki dydaktyczne**

Nauczyciel powinien przygotować:

- materiały i przybory rysunkowe,
- katalogi i wzorniki splotów dziewiarskich, dzianin i przędz,
- artykuły i przybory pomocnicze,
- czasopisma branżowe, katalogi surowców,
- filmy i prezentacje multimedialne dotyczące wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dziewiarskich.

### **Zalecane metody dydaktyczne**

Dominującą metodą powinny być ćwiczenia, prowadzące do kształtowania umiejętności sporządzenia dokumentacji techniczno-technologicznej dziewiarskich rękodzielniczych wyrobów dzianych. Wskazane jest stosowanie również metody tekstu przewodniego kształtującej umiejętności wyszukiwania i selekcjonowania informacji.

## Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w grupach do 15-osobowych. Dominująca forma organizacyjna indywidualna jednolita.

## Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanych prac. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: merytoryczną zawartość projektu (dobór splotu, rodzaju przędzy, kolorystyki, dobór przyrządów do wykonania dzianiny, poprawność obliczeń), estetykę wykonania projektu, należy również uwzględnić kreatywność uczniów. Uczniowie powinni być zapoznani z kryteriami oceniania przed przystąpieniem do wykonania zadania.

## Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

## 731808.M2(311931) WYTWARZANIE RĘKODZIELNICZYCH DZIANIN I KORONEK

731808.M2.J2 (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów koronkarskich

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
– Zasady organizacji stanowiska pracy do wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.	BHP(7)5 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii,

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Środki ochrony indywidualnej stosowane do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Budowa koronek.</li> <li>– Parametry budowy koronek.</li> <li>– Sploty koronkarskie.</li> <li>– Techniki wytwarzania koronek.</li> <li>– Klasyfikacja odpadów powstałych podczas wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Zasady sporządzania kalkulacji kosztów wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Projektowanie koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Zasady obsługi programów komputerowych wspomagających wykonywanie kompozycji kolorystycznych koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Techniki wytwarzania splotów koronkarskich.</li> <li>– Zasady doboru surowców do wykonywania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.</li> </ul>	<p>przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)4 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(4)5 rozróżnić parametry koronek;</p> <p>PKZ(AU.c)(4)6 określić parametry koronek;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)11 rozróżnić procesy wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(5)12 określić przebieg procesu wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)6 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych koronek;</p> <p>PKZ(AU.c)(11)7 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych koronek;</p> <p>AU.18.2(1)3 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu na technikę wytwarzania;</p> <p>AU.18.2(1)4 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu na przeznaczenie użytkowe;</p> <p>AU.18.2(2)1 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu na przeznaczenie użytkowe;</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"><li>– Metody wykończania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.</li><li>– Przyczyny powstawania błędów w koronkarskich wyrobach rękodzielniczych, sposoby zapobiegania i ich usuwania.</li><li>– Ocena jakości wyrobów koronkarskich.</li><li>– Konserwacja narzędzi i urządzeń do wytwarzania wyrobów koronkarskich.</li></ul>	<p>AU.18.2(2)2 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu na technikę wytwarzania;</p> <p>AU.18.2(3)3 obliczyć parametry budowy wyrobu koronkarskiego;</p> <p>AU.18.2(4)3 rozróżnić rodzaje splotów koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(5)2 wykonać rysunki schematyczne splotów koronkarskich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;</p> <p>AU.18.2(6)5 wykonać obliczenia technologiczne do projektu koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(6)6 dobrać rodzaje nitki zgodnie z założeniami projektu koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(6)7 dobrać rodzaj splotu koronkarskiego zgodnie z założeniami projektu;</p> <p>AU.18.2(6)8 dobrać maszyny i urządzenia do wykonania projektu koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(7)3 rozróżnić techniki wykonania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(7)4 dobrać technikę do wykonania określonego koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;</p>
--	---



	<p>AU.18.2(8)6 rozróżnić urządzenia do wykonania wskazanych wyrobów koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(8)7 dobrać urządzenia do wykonania określonego koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(8)8 porównać właściwości wyrobów koronkarskich wykonanych przy pomocy różnych urządzeń;</p> <p>AU.18.2(9)3 określić zasady doboru wyrobów liniowych do wytworzenia koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(9)4 dobrać wyroby liniowe do wytwarzania określonego koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(10)1 rozróżnić narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonywania wyrobów koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(10)2 określić zasady doboru narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonywania wyrobów koronkarskich;</p> <p>AU.18.2(10)3 dobrać narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania określonego wyrobu koronkarskiego;</p> <p>AU.18.2(10)4 porównać właściwości wyrobów koronkarskich wykonanych przy pomocy różnych narzędzi i artykułów pomocniczych;</p> <p>AU.18.2(11)3 wykonać koronkarski wyrób</p>
--	---

	<p>rękodzielniczy zgodnie z projektem;</p> <p>AU.18.2(11)4 wykończyć koronkarski wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;</p> <p>AU.18.2(12)5 rozróżnić wady i błędy koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(12)6 określić przyczyny powstania wad i błędów koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(12)7 usunąć błędy w koronkarskich wyrobach rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(12)8 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w koronkarskich wyrobach rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.2(13)4 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania koronkarskiego wyrobów rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(13)5 ustalić czas wykonania koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;</p> <p>AU.18.2(13)6 sporządzić kalkulację kosztów wytworzenia koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń.</p>
--	---

## Planowane zadania

### Zadanie 1

Zaprojektuj wyrób koronkarski oparty na prostej kompozycji kolorystycznej z zastosowaniem różnych technik.

Przed przystąpieniem do realizacji ćwiczenia nauczyciel powinien omówić zakres i technikę wykonania ćwiczenia.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) wykonać rysunki schematyczne splotów koronkarskich zgodnie z zasadami na podstawie podanych katalogów wyrobów koronkarskich;
- 2) zaprojektować kilka wersji kolorystycznych wyrobu;
- 3) wykonać projekt wyrobu koronkarskiego z zastosowaniem różnych technik
- 4) zaprezentować wykonany wyrób na forum klasy;
- 5) ocenić estetykę wykonanej pracy.

Zadanie uczeń wykonuje samodzielnie,

## Zadanie 2

Opracuj harmonogram prac niezbędnych do wykonania ręcznego, dowolnego wyrobu koronkarskiego.

W karcie zadania zamieszczone są założenia wstępne do wykonania projektu.

Powinieneś:

- dobrać splot koronki,
- dobrać rodzaj i grubość przędzy,
- dobrać kolorystykę wyrobu,
- dobrać rodzaj narzędzi do wykonania wyrobu,
- obliczyć przewidywane zużycie surowca.

Zadanie wykonasz indywidualnie, korzystając z dostępnych w pracowni materiałów.

Do dyspozycji masz katalog nitek do wytwarzania wyrobów koronkarskich, próbki splotów koronek, narzędzia do ręcznego wykonania wyrobów koronkarskich: druty, szydełko, klocki.

Wykonane zadanie przekażesz do oceny.

## **Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne**

Jednostka modułowa „Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów koronkarskich” powinna być prowadzona w pracowni technologii włókienniczych wyrobów dekoracyjnych wyposażonej w: modele urządzeń stosowanych do wytwarzania koronkarskich włókienniczych wyrobów dekoracyjnych, katalogi surowców i wyrobów koronkarskich oraz katalogi z przyrządami do ręcznego wykonywania koronek, instrukcje, katalogi urządzeń stosowanych do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów koronkarskich, normy dotyczące włókiennictwa, dokumentacje techniczno-technologiczne wyrobów koronkarskich oraz w warsztatach szkolnych wyposażonych w:

- a) stanowiska wytwarzania koronek (jedno stanowisko dla dwóch uczniów) wyposażone w: stolik koronkarski, wałek koronkarski, klocki koronkarskie, czółenka do koronek, szydełko, ramki oraz kształtki do wytwarzania koronek, tekturę na wałek koronkarski, kalkę koronkarską, nici do wyrobu koronek;
- b) stanowiska wykańczania wyrobów koronkarskich (jedno stanowisko dla sześciu uczniów) wyposażone w: stół lub deskę do prasowania, żelazko elektryczno-parowe, zaparzaczkę, materiały i przybory krawieckie, zestawy wyrobów koronek, dokumentacje techniczno-technologiczne, katalogi ściegów koronkowych i maszynowych, katalogi dodatków wykończeniowych i zdobniczych.

### **Środki dydaktyczne**

Nauczyciel powinien przygotować:

- materiały i przybory rysunkowe,
- katalogi i wzorniki rękodzielniczych wyrobów koronkarskich,
- artykuły i przybory pomocnicze,
- czasopisma branżowe,
- katalogi surowców i wyrobów dekoracyjnych,
- filmy i prezentacje multimedialne dotyczące wytwarzania rękodzielniczych wyrobów koronkarskich.

### **Zalecane metody dydaktyczne**

Dominującą metodą powinny być ćwiczenia, prowadzące do kształtowania umiejętności sporządzenia dokumentacji techniczno-technologicznej i wykonania rękodzielniczych

---

wyrobów koronkarskich. Wskazane jest stosowanie również metody tekstu przewodniego kształtującej umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji.

### **Formy organizacyjne**

Zajęcia powinny być prowadzone w grupach do 15-osobowych. Dominująca forma organizacyjna indywidualna jednolita.

### **Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia**

Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanych prac. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: merytoryczną zawartość projektu (dobór splotu, rodzaju surowca, kolorystyki, przyrządów do wykonania wyrobu koronkarskiego, poprawność obliczeń), estetykę wykonania projektu, należy również uwzględnić kreatywność uczniów. Uczniowie powinni być zapoznani z kryteriami oceniania przed przystąpieniem do wykonania zadania.

### **Formy indywidualizacji pracy uczniów**

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia,

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

## **731808.M3 (311931) WYKONYWANIE NAPRAW I RENOWACJI WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH**

731808.M3.J1 (311931) Przygotowanie i wykonywanie napraw i renowacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych

731808.M3.J2 (311931) Sporządzanie dokumentacji napraw i renowacji włókienniczych | wyrobów rękodzielniczych

## 731808.M3(311931) WYKONYWANIE NAPRAW I RENOWACJI WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH

731808.M3.J1(311931) Przygotowanie i wykonywanie napraw i renowacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zagrożenia dla życia i zdrowia występujące przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z naprawą, konserwacją i renowacją rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.</li> </ul>	<p>BHP(7)6 zorganizować stanowisko pracy do przygotowywania i wykonywania napraw i renowacji wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zasady organizacji stanowiska pracy do naprawy, konserwacji i renowacji rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.</li> </ul>	<p>BHP(8)5 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z przygotowywaniem i wykonywaniem napraw i renowacji wyrobów rękodzielniczych;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zasady wykonywania renowacji wyrobów rękodzielniczych.</li> </ul>	<p>BHP(9)4 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z przygotowywaniem i wykonywaniem napraw i renowacji wyrobów rękodzielniczych;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zasady wykonywania konserwacji wyrobów rękodzielniczych.</li> </ul>	<p>BHP(10)5 powiadomić system pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z naprawą i renowacją włókienniczych wyrobów rękodzielniczych;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ocena jakości włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.</li> </ul>	<p>AU.18.3(1)1 rozróżnić rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przyrządy do pomiaru oceny jakości usług rękodzielniczych.</li> </ul>	<p>AU.18.3(1)1 rozróżnić rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zasady obsługi przyrządów do pomiaru oceny jakości usług rękodzielniczych.</li> </ul>	<p>AU.18.3(1)1 rozróżnić rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rodzaje i przyczyny uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.</li> </ul>	<p>AU.18.3(1)1 rozróżnić rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
 Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zakres napraw włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.</li> <li>– Metody renowacji wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Metody konserwacji wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Narzędzia i urządzenia do naprawy wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Środki do konserwacji wyrobów rękodzielniczych</li> </ul>	<p>AU.18.3(1)2 określić zakres napraw włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(1)3 określić przyczyny uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(2)1 rozróżnić metody renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(2)2 rozróżnić metody konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(2)3 określić zasady dobierania metod konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(3)1 dokonać oceny rodzaj uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(3)2 dobrać metodę naprawy, renowacji lub konserwacji do określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;</p> <p>AU.18.3(3)3 opracować plan czynności związanych z naprawą, renowacją lub konserwacją określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;</p> <p>AU.18.3(4)1 rozróżnić narzędzia i urządzenia oraz maszyn do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(4)2 określić zasady doboru narzędzi, urządzeń i maszyn do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>
--	--



	<p>AU.18.3(4)3 dobrać narzędzia, urządzenia lub maszyny do naprawy, renowacji, konserwacji określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;</p> <p>AU.18.3(5)1 sporządzić wykaz materiałów podstawowych i pomocniczych potrzebnych do wykonania usługi związanej z naprawą, renowacją i konserwacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(5)2 sporządzić wykaz środków pomocniczych potrzebnych do wykonania usługi związanej z naprawą, renowacją i konserwacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(5)3 dobrać materiały i środki pomocnicze potrzebne do wykonania usługi związanej z naprawą, renowacją i konserwacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(8)1 dobrać metodę wykonania renowacji lub konserwacji określonego wyrobu włókienniczego;</p> <p>AU.18.3(8)2 dobrać maszyny i urządzenia oraz materiały podstawowe i pomocnicze do wykonania renowacji lub konserwacji określonego wyrobu włókienniczego;</p> <p>AU.18.3(8)3 wykonać czynności związane z renowacją lub konserwacją określonego wyrobu włókienniczego zgodnie z zasadami;</p> <p>AU.18.3(10)1 określić parametry do oznaczania warunków klimatycznych w pomieszczeniu w którym wykonuje się naprawy i renowacje włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>
--	--

	AU.18.3(10)2 wykonać pomiary temperatury i wilgotności powietrza w pomieszczeniu w którym wykonuje się naprawy i renowacje włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.
--	--

## Planowane zadania

### Zadanie 1

Otrzymałeś uszkodzone wyroby hafciarskie i koronkarskie, rozróżnij wady i uszkodzenia oraz dobierz odpowiednie metody renowacji.

W celu wykonania zadania należy:

- zorganizować stanowisko pracy do wykonania zadania zgodnie z zasadami ergonomii i bhp,
- obejrzeć wybrane wyroby hafciarskie i koronkarskie,
- określić ich wady i uszkodzenia,
- dobrać odpowiednią metodę renowacji do konkretnego przykładu,
- opisać w karcie zadania rodzaje uszkodzeń i sposoby ich usuwania,
- zaprezentować wykonane zadanie,
- ocenić poprawność wykonanego zadania.

### Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Jednostka modułowa „Przygotowanie i wykonywanie napraw i renowacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych” powinna być prowadzona w pracowni technologii włókienniczych wyrobów dekoracyjnych wyposażonej w katalogi surowców i wyrobów włókienniczych oraz środków pomocniczych, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, katalogi maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania włókienniczych wyrobów dekoracyjnych, normy dotyczące włókiennictwa oraz w warsztatach szkolnych.

### Środki dydaktyczne

Nauczyciel powinien przygotować:

- materiały i przybory rysunkowe,

- artykuły i przybory pomocnicze,
- katalogi przędzy,
- narzędzia pomocnicze do wykonywania napraw i renowacji wyrobów rękodzielniczych,
- katalogi przędzy,
- surowce do wykonania napraw i renowacji wyrobów rękodzielniczych,
- czasopisma branżowe,
- katalogi surowców i wyrobów dekoracyjnych,
- filmy i prezentacje multimedialne dotyczące wytwarzania wyrobów dekoracyjnych,
- przybory do szycia,
- plansze ze ściegami,
- przybory do szycia,
- próbki tkanin i nici,
- katalogi z wzorami koronek i haftów.

### **Zalecane metody dydaktyczne**

Dominującą metodą powinny być ćwiczenia praktyczne, uczniowie będą wykonywali zróżnicowane ćwiczenia do kształtowania umiejętności rozpoznawania błędów, uszkodzeń wyrobów rękodzielniczych, dobierania metod i wykonywania naprawy, konserwacji lub renowacji wyrobu. Ćwiczenia powinny być poprzedzone pokazem z objaśnieniem.

### **Formy organizacyjne**

Zajęcia powinny być prowadzone w grupach do 10-osobowych. Dominująca forma organizacyjna indywidualna jednolita i grupowa.

### **Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia**

Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanych prac. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: jakość wykonanej pracy, dobór metody do wykonania renowacji wyrobu, sposób zaprezentowania pracy.

### **Formy indywidualizacji pracy uczniów**

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej

### **731808.M3(311931) WYKONYWANIE NAPRAW I RENOWACJI WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH**

731808.M3.J2 (311931) Sporządzanie dokumentacji napraw i renowacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych

<b>Treści kształcenia</b>	<b>Uszczegółowione efekty kształcenia</b> <b>Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zasady organizacji stanowiska pracy do naprawy, konserwacji i renowacji rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.</li> <li>– Zasady sporządzania kalkulacji kosztów wykonywanych usług rękodzielniczych.</li> <li>– Obliczenia zapotrzebowania na materiały podstawowe i pomocnicze w zależności od rodzaju usługi.</li> <li>– Ustalanie normy czasu wykonania usługi związanej z konserwacją lub renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.</li> <li>– Aparatura kontrolno-pomiarowa do oceny warunków klimatycznych w pomieszczeniach do renowacji i konserwacji wyrobów rękodzielniczych.</li> <li>– Zasady obsługi aparatury kontrolno-pomiarowej do oceny warunków klimatycznych w pomieszczeniach do</li> </ul>	<p>BHP(7)7 zorganizować stanowisko pracy do sporządzania dokumentacji wykonywania napraw i renowacji wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;</p> <p>BHP(8)6 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych ze sporządzaniem dokumentacji wykonywania napraw i renowacji wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>AU.18.3(6)1 obliczyć zapotrzebowanie na materiały podstawowe w zależności od rodzaju usługi;</p> <p>AU.18.3(6)2 obliczyć zapotrzebowanie na materiały pomocnicze w zależności od rodzaju usługi;</p> <p>AU.18.3(7)1 ustalić normę czasu wykonania usługi związanej z konserwacją lub renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>renowacji i konserwacji wyrobów rękodzielniczych.</p> <p>– Metody oceny jakości wykonanej renowacji lub renowacji rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.</p>	<p>AU.18.3(7)2 obliczyć koszt robocizny na wykonanie usługi związanej z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(7)3 obliczyć koszt materiałów podstawowych i pomocniczych na wykonanie usługi związanej z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>AU.18.3(7)4 ustalić cenę wykonanej usługi związanej z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych na podstawie sporządzonej kalkulacji kosztów;</p> <p>AU.18.3(9)1 dobrać metodę do oceny jakości wykonanych usług;</p> <p>AU.18.3(9)2 ocenić wykonane usługi wybraną metodą.</p>
---	--

## Planowane zadania

### Zadanie 1

Otrzymałeś zadanie opracowania dokumentacji naprawy uszkodzonej części wyrobu haftowanego.

Zadanie wykonujesz indywidualnie, do dyspozycji masz narzędzia, materiały środki pomocnicze potrzebne do wykonania zadania.

W karcie zadania opracujesz planowane czynności do wykonania naprawy.

Wykonaną pracę będziesz prezentował na forum klasy (5 minut) i przekażesz do oceny.

## **Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne**

Jednostka modułowa „Sporządzanie dokumentacji napraw i konserwacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych” powinna być prowadzona w pracowni technologii włókienniczych wyrobów dekoracyjnych wyposażonej w: wagę laboratoryjną, mikroskop do identyfikacji włókien, sprzęt laboratoryjny, odczynniki chemiczne do identyfikacji włókien, lupę tkacką, ponadto pracownia powinna być wyposażona w katalogi surowców włókienniczych, półproduktów i wyrobów włókienniczych, instrukcje obsługi aparatury i urządzeń, instrukcje wykonywania badań oraz w warsztatach szkolnych.

### **Środki dydaktyczne**

Nauczyciel powinien przygotować:

- katalogi przędzy,
- narzędzia pomocnicze,
- przybory do szycia,
- plansze ze ściegami,
- nici,
- surowce stosowane do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych,
- katalogi z przykładowymi błędami i uszkodzeniami wyrobów rękodzielniczych.

### **Zalecane metody dydaktyczne**

Dominującą metodą powinny być ćwiczenia praktyczne, uczniowie będą wykonywali zróżnicowane ćwiczenia do kształtowania umiejętności rozpoznawania błędów, uszkodzeń wyrobów rękodzielniczych, opracowania dokumentacji wykonywanych napraw i renowacji dobierania metod i wykonywania naprawy, konserwacji lub renowacji wyrobu. Ćwiczenia powinny być poprzedzone pokazem z objaśnieniem.

### **Formy organizacyjne**

Zajęcia powinny być prowadzone w grupach do 10-osobowych. Dominująca forma organizacyjna indywidualna jednolita.

### **Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia**

Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanej pracy. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: zawartość merytoryczną (poprawność rozpoznania rodzaju wady lub uszkodzenia, dobrania prawidłowej metody do naprawy, wykonanie naprawy), czytelność wykonania pracy, sposób prezentacji (forma prezentacji, przestrzegania czasu). Kryteria oceny powinny być przed wykonaniem zadania.

### **Formy indywidualizacji pracy uczniów**

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej

### **731808.M4 (311931) ORGANIZOWANIE WŁÓKIENNICZEJ DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ**

- 731808.M4.J1 (311931) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w przedsiębiorstwie włókienniczym.
- 731808.M4.J2 (311931) Posługiwanie się językiem obcym zawodowym
- 731808.M4.J3 (311931) Prowadzenie włókienniczej działalności rękodzielniczej
- 731808.M4.J4 (311931) Kompetencje społeczne

### **731808.M4 (311931) ORGANIZOWANIE WŁÓKIENNICZEJ DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ**

731808.M4.J1 (311931) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w przedsiębiorstwie włókienniczym

<b>Treści kształcenia</b>	<b>Uszczegółowione efekty kształcenia</b> <b>Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:</b>
---------------------------	---



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i wymogi ergonomii w rękodzielniczym przedsiębiorstwie włókienniczym.</li> <li>– Klasyfikacja środków gaśniczych.</li> <li>– Prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.</li> <li>– Instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce.</li> <li>– Czynniki szkodliwe dla zdrowia i życia człowieka występujące w pracy rękodzielniczych wyrobów dekoracyjnych.</li> <li>– Sposoby zapobiegania występowaniu czynników szkodliwych dla życia i zdrowia.</li> <li>– Zasady organizacji stanowisk pracy w zakładach włókienniczych rękodzielniczych.</li> <li>– Zasady udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy.</li> </ul>	<p>BHP(1)1 wyjaśnić znaczenie stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w rękodzielniczym przedsiębiorstwie włókienniczym;</p> <p>BHP(1)2 rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania;</p> <p>BHP(1)3 wyjaśnić znaczenie przestrzegania wymogów ergonomii w rękodzielniczym przedsiębiorstwie włókienniczym;</p> <p>BHP(2)1 rozróżnić instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;</p> <p>BHP(2)2 określić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;</p> <p>BHP(3)1 zidentyfikować prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>BHP(3)2 zidentyfikować prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>BHP(3)3 opracować instrukcję bezpieczeństwa i higieny pracy dla rękodzielniczego przedsiębiorstwa włókienniczego;</p> <p>BHP(4)3 określić źródła i czynniki szkodliwe dla środowiska pracy rękodzielniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>BHP(4)4 dobrać sposoby zapobiegania zagrożeniom</p>
---	---



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>zdrowia i życia do miejsca pracy rękodzielnika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>BHP(4)5 ustalić sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia związanych z pracą rękodzielnika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych na podstawie otrzymanych materiałów;</p> <p>BHP(5)3 dokonać analizy czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy rękodzielnika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>BHP(5)4 ustalić sposoby zabezpieczania się przed czynnikami szkodliwymi w pracy rękodzielnika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>BHP(6)3 opracować wykaz czynników szkodliwych dla organizmu człowieka występujące w środowisku pracy rękodzielnika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p> <p>BHP(7)8 analizować zasady organizacji stanowisk pracy we włókienniczych zakładach rękodzielniczych;</p> <p>BHP(7)9 opracować kartę stanowiska pracy rękodzielnika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych zgodnie z zakresem czynności;</p> <p>BHP(8)7 zaplanować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej dla pracowników zatrudnionych w planowanej działalności gospodarczej;</p> <p>BHP(9)5 opracować instrukcję bezpieczeństwa i higieny pracy dla planowanej działalności gospodarczej;</p>
--	---

	BHP(10)6 dobrać sposób udzielenia pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia na podstawie analizy przypadku.
--	---

## Planowane zadania

### Zadanie 1

Opracuj poradnik w dowolnej formie pt. „Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w przedsiębiorstwie włókienniczym”. Projekt będziesz wykonywał w grupie dwuosobowej. W projekcie należy umieścić zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych, które możesz wzbogacić ilustracjami.

Wykonany projekt będziesz prezentował na forum klasy (5 minut), a następnie przekażesz do oceny.

### Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Jednostka modułowa „Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w przedsiębiorstwie włókienniczym” powinna być prowadzona w pracowni wyposażonej w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu (1 stanowisko dla dwóch uczniów), zbiory przepisów prawa w zakresie prowadzenia działalności gospodarczej, przepisów z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i wymogów ergonomii.

### Środki dydaktyczne

Nauczyciel powinien przygotować:

- zestawy ćwiczeń,
- pakiety dla uczniów,
- katalogi środków gaśniczych, środków ochrony indywidualnej i zbiorowej.

### Zalecane metody dydaktyczne

Dominującą metodą powinna być metoda tekstu przewodniego, która ułatwi uczniom samodzielne zbieranie i analizowanie informacji bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ergonomii, oraz metoda projektu.

### Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w grupach do 15-osobowych. Dominująca forma organizacyjna indywidualna i praca w grupach.

### Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanego projektu, w ocenie należy uwzględnić kryteria ogóle: zawartość merytoryczną wykonanego projektu, kreatywność uczniów przy doborze formy opracowania poradnika, prezentację (forma przekazu, przestrzeganie czasu). Kryteria oceniania powinny być ustalone przed wykonaniem projektu.

### Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej

## 731808.M4 (311931) ORGANIZOWANIE WŁÓKIENNICZEJ DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ

731808.M4.J2 (311931) Posługiwanie się językiem obcym zawodowym

<b>Treści kształcenia</b>	<b>Uszczegółowione efekty kształcenia</b> <b>Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:</b>
---------------------------	---

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zasady komunikacji w kontaktach z klientem w języku obcym.</li> <li>– Zwroty grzecznościowe w kontaktach z klientem w języku obcym.</li> <li>– Sporządzanie korespondencji biznesowej w języku obcym.</li> <li>– Terminologia zakresu rękodzielniczych wyrobów dekoracyjnych.</li> <li>– Terminologia z zakresu surowców włókienniczych.</li> <li>– Terminologia z zakresu marketingu.</li> <li>– Wyszukiwanie informacji z obcojęzycznych zasobów Internetu dotyczących surowców włókienniczych i rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.</li> </ul>	<p>JOZ(1)1 porozumieć się w języku obcym z klientem zainteresowanym rękodzielniczymi wyrobami włókienniczymi;</p> <p>JOZ(1)2 opracować informację na temat właściwości surowców włókienniczych;</p> <p>JOZ(1)3 przeczytać i przetłumaczyć otrzymywaną korespondencję dotyczącą zamówienia na włókiennicze wyroby rękodzielnicze;</p> <p>JOZ(2)1 zastosować zwroty grzecznościowe w rozmowach z klientem zainteresowanym rękodzielniczymi wyrobami włókienniczymi;</p> <p>JOZ(2)2 przygotować scenariusz rozmowy z klientem w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(2)3 posłużyć się językiem obcym w zakresie wykonywania zadań zawodowych;</p> <p>JOZ(3)1 przetłumaczyć na język obcy z zachowaniem podstawowych zasad gramatyki i ortografii, teksty związane z wykonywaniem zadań zawodowych napisane w języku polskim;</p> <p>JOZ(3)2 sporządzić notatkę na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(3)3 przetłumaczyć notatkę promującą rękodzielnicze wyroby włókiennicze;</p> <p>JOZ(3)4 odczytać informacje na temat surowców włókienniczych stosowanych do wytwarzania</p>
---	---

	<p>rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(4)1 porozumieć się z uczestnikami procesu pracy w języku obcym wykorzystując słownictwo zawodowe;</p> <p>JOZ(4)2 przekazać w języku obcym informacje dotyczące rękodzielniczych wyrobów włókienniczych zgodnie z zasadami gramatyki;</p> <p>JOZ(5)1 skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z surowcami włókienniczymi;</p> <p>JOZ(5)2 skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z wytwarzaniem rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(5)3 dokonać analizy informacji zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących surowców włókienniczych;</p> <p>JOZ(5)4 dokonać analizy informacji zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>JOZ(5)5 wyszukać w różnych źródłach informacje dotyczące surowców włókienniczych.</p>
--	--

## Planowane zadania

### Zadanie 1

Opracuj scenariusz i przeprowadź rozmowę z klientem zainteresowanym rękodzielniczymi wyrobami włókienniczymi.

Zadanie wykonujesz w zespole dwuosobowym.

Do dyspozycji masz stanowisko komputerowe wyposażone w edytor tekstu z dostępem do Internetu, słowniki.

Rozmowę zaprezentujesz na forum klasy (5 minut), a opracowany scenariusz przekażesz do oceny.

### **Warunki osiągania efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne**

Zajęcia z jednostki modułowej „Posługiwanie się językiem obcym zawodowym” powinny być prowadzone w pracowni wyposażonej w sprzęt audiowizualny.

#### **Środki dydaktyczne**

Nauczyciel powinien przygotować:

- pakiety dla uczniów,
- słowniki jedno i dwujęzyczne i słowniki techniczne.

#### **Zalecane metody dydaktyczne**

Dominującą metodą powinny być ćwiczenia, kształtujące umiejętności porozumiewania się w języku obcym ukierunkowanym zawodowo.

#### **Formy organizacyjne**

Zajęcia powinny być prowadzone w grupach do 15-osobowych. Dominująca forma organizacyjna: indywidualna jednolita i praca w grupach.

#### **Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia**

Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzonej na podstawie rozmowy z klientem. W ocenie należy uwzględnić kryteria ogólne, zawartość merytoryczną opracowanego scenariusza rozmowy (przedmiot rozmowy, poprawność słownictwa), sposób komunikowania się z klientem, przestrzeganie czasu. Kryteria powinny być ustalone przed przystąpieniem do wykonania zadania.

#### **Formy indywidualizacji pracy uczniów**

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:



- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

## **731808.M4 (311931) ORGANIZOWANIE WŁÓKIENNICZEJ DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ**

### **731808.M4.J3 (311931) Prowadzenie włókienniczej działalności rękodzielniczej**

<b>Treści kształcenia</b>	<b>Uszczegółowione efekty kształcenia</b> <b>Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:</b>
– Podstawy formalno-prawne działalności gospodarczej.	PDG(1)1 rozróżnić pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej (rynek, popyt, podaż, obrót towarowy);
– Formy organizacyjno – prawne działalności gospodarczej.	PDG(1)2 rozróżnić rodzaje przedsiębiorstw funkcjonujących w gospodarce wg kryterium wielkości zatrudnienia;
– Przepisy prawa podatkowego.	PDG(2)1 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy prawa pracy, przepisy o ochronie danych osobowych i prawa autorskiego;
– Rejestrowanie własnej firmy.	PDG(2)2 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy prawa podatkowego;
– Dokumentacja dotycząca podejmowania działalności gospodarczej.	PDG(2)3 opracować zasady ochrony danych osobowych dla przedsiębiorstwa rękodzielniczego;
– Zasady opracowywania biznes planu planowanej działalności gospodarczej.	PDG(2)4 wyszukać określone informacje w zakresie prawa podatkowego;
– Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i wymogi ergonomii w rękodzielniczym przedsiębiorstwie włókienniczym.	PDG(3)1 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;
– Urządzenia biurowe i programy wspomagające prowadzenie własnej firmy.	PDG(3)2 wyszukać określone informacje w przepisach prawa z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej;
– Zasady obsługi urzędzeń biurowych.	PDG(4)1 zidentyfikować przedsiębiorstwa i instytucje związane z branżą włókienniczą;
– Programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej.	PDG(4)2 określić powiązania występujące między przedsiębiorstwami i instytucjami funkcjonującymi w branży włókienniczej;
– Zasady obsługi programów komputerowych wspomagających prowadzenie działalności gospodarczej.	
– Zasady organizacji stanowisk pracy biurowej.	
– Zasady prowadzenia korespondencji	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>w przedsiębiorstwie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Działania marketingowe, rozpoznawanie potrzeb klientów.</li> <li>– Przychody i koszty w działalności gospodarczej.</li> <li>– Zasady planowania pracy.</li> <li>– Style negocjacji.</li> <li>– Biznes plan planowanej działalności gospodarczej</li> <li>– Zasady sporządzania kalkulacji planowanej dla usługi związanej z wykonaniem tkanego lub haftowanego rękodzielniczego wyrobu dekoracyjnego</li> </ul>	<p>PDG(5)1 określić popyt i podaż na rękodzielnicze wyroby włókiennicze w regionie;</p> <p>PDG(5)2 dokonać analizy ofert produkowanych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w regionie i kraju;</p> <p>PDG(5)3 dokonać analizy działań promocyjnych producentów rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(6)1 zaplanować formę współpracy z producentami rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w zakresie promowania tego rodzaju wyrobów;</p> <p>PDG(6)2 opracować list intencyjny zapraszający producentów rękodzielniczych wyrobów włókienniczych do współpracy;</p> <p>PDG(7)1 sporządzić biznesplan planowanej działalności gospodarczej w zakresie produkowania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(7)2 wybrać formę organizacyjno-prawną planowanej działalności produkcyjno-usługowej w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(7)3 sporządzić dokumenty niezbędne do uruchomienia i prowadzenia planowanej działalności gospodarczej;</p> <p>PDG(8)1 zorganizować stanowisko pracy biurowej zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej oraz wymogami ergonomii;</p> <p>PDG(8)2 sporządzić pisma związane z prowadzeniem działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(8)3 prowadzić w różnej formie korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(9)1 analizować instrukcje obsługi urządzeń biurowych wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(9)2 obsłużyć urządzenia biurowe</p>
--	---

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(9)3 dobierać programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(9)4 obsłużyć programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(10)1 opracować kwestionariusz badania ankietowego dotyczącego potrzeb klientów w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(10)2 dokonać analizy potrzeb klientów na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych;</p> <p>PDG(11)1 określić wpływ kosztów i przychodów na wynik finansowy przedsiębiorstwa;</p> <p>PDG(11)2 wskazać możliwości optymalizowania kosztów prowadzonej działalności produkcyjno-usługowej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>PDG(12)1 rozróżnić zasady normalizacji;</p> <p>PDG(12)2 stosować normalizację przy wykonywaniu wyrobów rękodzielniczych;</p> <p>PDG(13)1 określić wpływ kosztów i przychodów na wynik finansowy przedsiębiorstwa;</p> <p>PDG(13)2 wskazać możliwości optymalizowania kosztów prowadzonej działalności produkcyjno-usługowej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;</p> <p>AU.18.1(16)7 opracować dane do sporządzenia kalkulacji dla zleconej usługi związanej z wykonaniem tkanego lub haftowanego rękodzielniczego wyrobu dekoracyjnego;</p> <p>AU.18.2(13)7 opracować dane do sporządzenia kalkulacji zleconej usługi związanej z wykonaniem rękodzielniczego dzianego lub koronkarskiego wyrobu dekoracyjnego;</p> <p>AU.18.3(7)5 sporządzić kalkulację zleconej usługi</p>
--	--

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	związanej z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.
--	---

## Planowane zadania

### Zadanie 1

Opracuj projekt strony internetowej dla zaplanowanej działalności gospodarczej w zakresie napraw, renowacji rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.

Zadanie wykonasz w grupie dwuosobowej, opracowany projekt zaprezentujesz na forum klasy (5 minut), a następnie przekażesz do oceny.

### Zadanie 2

Opracuj biznesplan pt. „Moja pierwsza firma”. W projekcie umieść kolejne działania, które należy podjąć przy tworzeniu biznesplanu dla przedsiębiorstwa wytwarzającego rękodzielnicze wyroby włókiennicze.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) wyszukać aktualnie obowiązujące przepisy prawa pracy, przepisy o ochronie danych osobowych i prawa autorskiego;
- 2) przygotować stosowane dokumenty oraz wskazówki do wykonania kolejnych kroków tworzenia biznesplanu;
- 3) sporządzić biznesplan planowanej działalności gospodarczej w zakresie produkowania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych.

Projekt wykonywany jest w 2-osobowych zespołach.

## **Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne**

Jednostka modułowa „Prowadzenie włókienniczej działalności gospodarczej” powinna być prowadzona w pracowni wyposażonej w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu (jedno stanowisko dla dwóch uczniów), urządzenia biurowe.

### **Środki dydaktyczne**

Nauczyciel powinien przygotować:

- zestawy ćwiczeń,
- pakiety dla uczniów,
- katalogi rękodzielniczych wyrobów włókienniczych,
- instrukcje obsługi urządzeń biurowych i programów komputerowych wspomagających prowadzenie działalności gospodarczej.

### **Zalecane metody dydaktyczne**

Dominującą metodą powinny być ćwiczenia oraz metoda projektu.

### **Formy organizacyjne**

Zajęcia powinny być prowadzone w grupach do 15-osobowych. Dominująca forma organizacyjna indywidualna zróżnicowana i praca w grupach.

### **Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia**

Sprawdzanie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanych prac. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: merytoryczną zawartość wykonanego projektu (prezentacja firmy, zakresu działalności, wytwarzanych wyrobów), kreatywność uczniów (dobór elementów promujących firmę do przedmiotu działalności), prezentacja (forma przekazu, przestrzeganie czasu). Kryteria oceniania powinny być przedstawione przed wykonaniem zadania.

### **Formy indywidualizacji pracy uczniów**

---

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

## **731808.M4 (311931) ORGANIZOWANIE WŁÓKIENNICZEJ DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ**

731808.M4.J4. (311931) Kompetencje społeczne

Treści kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
– Uniwersalne zasady etyki.	KPS(1)1 wymienić uniwersalne zasady etyki;
– Prawa i obowiązki, zasady i reguły postępowania.	KPS(1)2 wymienić prawa i obowiązki ucznia w kontekście praw człowieka;
– Godność osoby i dobra wspólnego.	KPS(1)3 rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia i praw człowieka;
– Nauka, wiedza i uczenie się jako wartości w życiu człowieka.	KPS(1)4 wyjaśnić, czym jest zasada (norma, reguła) moralna;
– Praca i jej wartość dla człowieka	KPS(1)5 zaplanować dalszą edukację uwzględniając własne zainteresowania i zdolności oraz sytuację na rynku pracy;
– Etyka zawodowa pracownika i pracodawcy.	KPS(1)6 wyjaśnić, czym jest praca dla rozwoju społecznego;
– Rola i znaczenie kultury osobistej w życiu człowieka oraz w pracy zawodowej.	KPS(1)7 wyjaśnić na czym polega zachowanie
– Samoocena jako element kształtujący	KPS(1)7 wyjaśnić na czym polega zachowanie



<p>kompetencje społeczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prawo autorskie, a ocena moralna plagiatu.</li> <li>– Cyberprzemoc czyli zagrożenia z sieci.</li> <li>– Przykłady zachowań etycznych i naruszania zasad etyki w zawodzie.</li> <li>– Podstawowe zasady i normy zachowania w różnych sytuacjach.</li> <li>– Innowacyjność i kreatywność w działaniu.</li> <li>– Twórcze rozwiązywanie problemu.</li> <li>– Rola kreatywności w dążeniu do samorozwoju.</li> <li>– Rozpoznawanie kreatywności u siebie i u innych.</li> <li>– Konsekwencja w dążeniu do realizacji zadania.</li> <li>– Konsekwencja a upór w dążeniu do realizacji wyznaczonych celów.</li> <li>– Odpowiedzialność za podejmowane działania.</li> <li>– Techniki twórczego rozwiązywania problemu (burza mózgów, mapa mentalna, technika 635, kapelusze de Bono, wprowadzanie przypadkowego elementu).</li> </ul>	<p>etyczne w wybranym zawodzie;</p> <p>KPS(1)8 wskazać przykłady zachowań etycznych w wybranym zawodzie;</p> <p>KPS(1)9 wyjaśnić czym jest plagiat;</p> <p>KPS(1)10 podać przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych;</p> <p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku;</p> <p>KPS(2)1 wymienić techniki twórczego rozwiązywania problemu;</p> <p>KPS(2)2 dokonać analizy własnej kreatywności i otwartości na innowacyjność ;</p> <p>KPS(2)3 rozpoznać stopień kreatywności w podejmowanych działaniach;</p> <p>KPS(2)4 wyjaśnić, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;</p> <p>KPS(2)5 rozróżnić konsekwentne działania i służące realizacji celu;</p> <p>KPS(2)6 dostrzec, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;</p> <p>KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego</p>
--	--



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
 Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniki organizacji czasu pracy.</li> <li>- Wyznaczanie celów.</li> <li>- Planowanie pracy zespołu.</li> <li>- Realizacja zadań zespołu.</li> <li>- Monitorowanie pracy zespołu.</li> <li>- Analiza i ocena podejmowanych działań.</li> <li>- Dojrzałość w działaniu.</li> <li>- Proces podejmowania decyzji.</li> <li>- Skutki podjętych decyzji związanych ze stanowiskiem pracy.</li> <li>- Analiza i znaczenie własnych zachowań ora. z ich przyczyn i konsekwencji.</li> <li>- Odpowiedzialność prawna za podejmowane działania.</li> <li>- Odpowiedzialność finansowa, materialna za powierzony majątek, sprzęt techniczny.</li> <li>- Analiza przypadku/ zdarzenia wymagającego podjęcia decyzji na stanowisku pracy i brania za nią odpowiedzialności.</li> <li>- Zmiana jako proces. Znaczenie zmian w życiu człowieka.</li> </ul>	<p>myślenia przy rozwiązaniu problemu;</p> <p>KPS(3)1 opisać techniki organizacji czasu pracy;</p> <p>KS(3)2 określić czas realizacji zadań ;</p> <p>KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;</p> <p>KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;</p> <p>KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;</p> <p>KPS(4)1 dokonać analizy i oceny podejmowanych działań;</p> <p>KPS(4)2 wykazać się dojrzałością w działaniu;</p> <p>KPS(4)3 przewidzieć skutki niewłaściwych działań na stanowisku pracy;</p> <p>KPS(4)4 podać przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego;</p> <p>KPS(5)1 wskazać obszary odpowiedzialności prawnej za podejmowane działania;</p> <p>KPS(5)2 wymienić swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje niewłaściwego posługiwania się sprzętem na stanowisku pracy związanym z kształconym zawodem;</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bariery a otwartość na zmiany.</li> <li>– Przykłady zmian w organizacji i ich wpływ na zmianę zachowań człowieka.</li> <li>– Siły inspirujące i hamujące wprowadzanie zmian.</li> <li>– Źródła zmian organizacyjnych.</li> <li>– Pojęcie stresu. Techniki radzenia sobie ze stresem.</li> <li>– Analiza przypadków sytuacji stresowych na stanowisku pracy.</li> <li>– Metody wyeliminowania stresu w pracy zawodowej – jasność wykonywanych zadań, planowanie działań, zarządzanie czasem prywatnym i firmowym, rozumienie komunikatów, szanowanie pracy innych, wspieranie się w zespole, pozytywne motywowanie do pracy.</li> <li>– Oddziaływanie stresu ciągłego na organizm ludzki.</li> <li>– Asertywność wobec sytuacji nieaprobowanych społecznie.</li> <li>– Mobilność zawodowa a podnoszenie umiejętności zawodowych. Europass.</li> <li>– Kwalifikacyjne kursy zawodowe. Polska</li> </ul>	<p>KPS(5)3 rozpoznać sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;</p> <p>KPS(6)1 wyjaśnić znaczenie zmiany dla rozwoju człowieka;</p> <p>KPS(6)2 podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego;</p> <p>KPS(6)3 wymienić przykłady zachowań hamujących wprowadzenie zmiany;</p> <p>KPS(6)4 wskazać kilka przykładów wprowadzenia zmiany;</p> <p>KPS(6)5 opisać źródła zmian organizacyjnych;</p> <p>KPS(7)1 wymienić kilka technik radzenia sobie ze stresem;</p> <p>KPS(7)2 uzasadnić że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;</p> <p>KPS(7)3 wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej;</p> <p>KPS(7)4 przedstawić różne formy zachowań asertywnych, jako sposobów radzenia sobie ze stresem;</p> <p>KPS(8)1 charakteryzować zestaw umiejętności i kompetencji niezbędnych w wybranym zawodzie;</p> <p>KPS(8)2 wymienić podstawowe stadia psychospołecznego rozwoju człowieka;</p>
--	---

<p>i europejska rama kwalifikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Świadomość i znaczenie uczenia się przez całe życie.</li> <li>– Podnoszenie wiedzy, kwalifikacji, umiejętności w życiu osobistym i w życiu zawodowym.</li> <li>– Wiedza i jej wpływ na postęp cywilizacyjny.</li> <li>– Planowanie własnego rozwoju.</li> <li>– Przestępstwo przemysłowe.</li> <li>– Pojęcie tajemnicy zawodowej.</li> <li>– Odpowiedzialność prawna za złamanie tajemnicy zawodowej.</li> <li>– Zasady nieuczciwej konkurencji i konsekwencji prawnych naruszenia tajemnicy zawodowej.</li> <li>– Pojęcie asertywności.</li> <li>– Pojęcie negocjacji. Techniki negocjacyjne.</li> <li>– Charakterystyka postaw i zachowań człowieka przy prowadzeniu negocjacji.</li> <li>– Sposoby prowadzenia negocjacji.</li> <li>– Negocjowanie prostych umów i porozumień.</li> </ul>	<p>KPS(8)3 wskazać przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego;</p> <p>KPS(8)4 analizować własne kompetencje i planować dalszą ścieżkę rozwoju;</p> <p>KPS(9)1 wyjaśnić pojęcie tajemnicy zawodowej i przestępstwa przemysłowego;</p> <p>KPS(9)2 opisać odpowiedzialność prawną na złamanie tajemnicy zawodowej;</p> <p>KPS(9)3 wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność prawna za złamanie tajemnicy zawodowej;</p> <p>KPS(9)4 opisać zasady nieuczciwej konkurencji;</p> <p>KPS(10)1 scharakteryzować zachowania człowieka przy prowadzeniu negocjacji;</p> <p>KPS(10)2 przedstawić własny punkt postrzegania sposobu rozwiązania problemu z wykorzystaniem wiedzy z zakresu negocjacji;</p> <p>KPS(10)3 wynegocjować prostą umowę lub porozumienie;</p> <p>KPS(11)1 charakteryzować ogólne zasady komunikacji interpersonalnej;</p> <p>KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;</p> <p>KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zasady komunikacji interpersonalnej.</li> <li>- Stosowanie komunikatów "ja"</li> <li>- Mowa ciała w komunikacji międzyludzkiej.</li> <li>- Rola komunikacji interpersonalnej w rozwiązywaniu problemów - studium przypadku.</li> <li>- Aktywne słuchanie.</li> <li>- Konflikt - czy możemy go uniknąć.</li> <li>- Metody i techniki rozwiązywania konfliktów.</li> <li>- Mediacje jako sposób rozwiązywania problemów.</li> <li>- Role w zespole i znaczenie lidera w zespole.</li> <li>- Techniki poznania własnych możliwości. Metody ewaluacji własnych zachowań.</li> <li>- Dynamika rozwoju grupy.</li> <li>- Techniki poznania możliwości ludzi pracujących w zespole.</li> <li>- Metody pozytywnego motywowania do pracy w zespole.</li> <li>- Samoocena pracy własnej w zespole.</li> </ul>	<p>w komunikacji;</p> <p>KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;</p> <p>KPS(12)1 uzasadnić, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele);</p> <p>KPS(12)2 przedstawić sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizować ich zalety i wady;</p> <p>KPS(12)3 zrozumieć, że konflikt może być siłą napędową rozwoju organizacji;</p> <p>KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;</p> <p>KPS(13)1 wymienić cechy grup społecznych;</p> <p>KPS(13)2 opisać grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania;</p> <p>KPS(13)3 uzasadnić, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści;</p> <p>KPS(13)4 przedstawić różne formy współpracy w grupie;</p> <p>KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;</p> <p>KPS(13)6 charakteryzować różne role w zespole;</p> <p>KPS(13)7 wskazać zalety i wady poszczególnych ról w zespole;</p>
--	---

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

– Delegowanie zadań w zespole.	KPS(13)8 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
--------------------------------	--

## Planowane zadania

Projekt, opracowanie prezentacji, przygotowanie ilustracji z opisami, przeprowadzenie pokazu, odegranie scenek, praca na diagramach, schematach, tworzenie mapy mentalnej, nagranie reklamy informacyjnej, przeprowadzenie gry dydaktycznej, itp.

### Zadanie 1

Nauczyciel wprowadza uczniów w sytuację dramy.

Każda grupa losuje scenkę dotyczącą problemu poprawy jakości warunków pracy i zastosowania innowacyjnych rozwiązań dotyczących tej kwestii.

Każda 4 osobowa grupa przedstawia rozwiązanie problemu według własnego scenariusza.

Uczniowie prezentują scenki.

Po każdej z nich nauczyciel inicjuje dyskusję.

Uczniowie obserwatorzy dzielą się swymi spostrzeżeniami.

Przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel powinien omówić jego zakres i techniki wykonania.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- 1) wskazać zalety i wady poszczególnych ról w zespole;
- 2) zastosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
- 3) wykorzystać doświadczenia grupowe do rozwiązania problemu;
- 4) zastosować wybrane metody i techniki pracy grupowej;
- 5) udzielić informacji zwrotnej.

Uczniowie powinni ustalić metodę rozwiązania problemu.

## Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Kompetencje społeczne można uznać za spójny, funkcjonalny, wykorzystywany w praktyce oraz uwarunkowany osobowościowo zestaw wiedzy, doświadczenia, zdolności, umiejętności

społecznych. Zestaw ten umożliwi jednostce podejmowanie i rozwijanie twórczych relacji i związków z innymi osobami, aktywne współuczestniczenie w życiu różnych grup społecznych, zadowalające pełnienie różnych ról społecznych oraz efektywne wspólne pokonywanie pojawiających się problemów (J. Borkowski, Podstawy psychologii społecznej).

Kompetencje społeczne i organizacja pracy zespołu powinny być realizowane w formie warsztatowej. Należy podkreślić, że kompetencje społeczne uczeń nabywa również w szkole podstawowej, a szczególnie w klasie VIII na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu uczniów. W trakcie zajęć poza prezentowaniem informacji, powinno dochodzić do dyskusji i refleksji nad wartościami, podejściami i opiniami, które podlegają indywidualnym wyborom. Wszystkie te działania korzystają z aktywnej metodologii.

Poprzez zwiększanie repertuaru umiejętności komunikacji interpersonalnej, możemy zwiększyć ogólną skuteczność ucznia oraz jego satysfakcję z nauki i/lub pracy.

### **Środki dydaktyczne**

Środki dydaktyczne:

- komputery z dostępem do Internetu (jedno stanowisko dla dwóch uczniów),
- komputer (notebook) dla nauczyciela i projektor multimedialny,
- zestawy ćwiczeń dla uczniów.

### **Zalecane metody dydaktyczne**

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, metaplan). W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie filmów dydaktycznych oraz prezentacji multimedialnych.

### **Formy organizacyjne**

Zajęcia powinny być prowadzone z podziałem na prace w grupach i indywidualną pracę uczniów, a następnie prezentację efektów pracy na forum klasy. Zajęcia mogą odbywać się również poza klasą szkolną.

### **Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia**

---



Sprawdzenie efektów kształcenia proponuje się przeprowadzić poprzez ocenę zrealizowanych zadań w ramach ćwiczeń i projektów, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności dotyczących powiązania każdego działania z treściami. Można oceniać następujące aspekty: wykonanie zadania, umiejętność pracy w grupie i słuchania innych, poziom zaangażowania, szacunek wobec siebie i innych, umiejętność prowadzenia dyskusji, wyjaśniania, dostrzegania powiązań, uzasadniania swoich opinii, wnioskowania, parafrazowania, opisywania, raportowania, przewidywania, itp.

Oceny są wyrażone stopniami, zgodnie przepisami prawa, ale powinny zawierać opis zarówno umiejętności społecznych, jak i wiedzy.

W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

### **Formy indywidualizacji pracy uczniów**

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

## **ZAŁĄCZNIKI:**

### **ZAŁĄCZNIK 1. EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH Z ROZPORZĄDZENIA W SPRAWIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA W ZAWODACH**

#### **Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów**

---



### **Bezpieczeństwo i higiena pracy (BHP)**

Uczeń:

- BHP(1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;
- BHP(2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;
- BHP(3) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
- BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;
- BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;
- BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;
- BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;
- BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia.

### **Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej (PDG)**

Uczeń:

- PDG(1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;
- PDG(2) stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;
- PDG(3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;
- PDG(4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi;
- PDG(5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;
- PDG(6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży;

- PDG(7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;
- PDG(8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;
- PDG(9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;
- PDG(10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;
- PDG(11) planuje działania związane z wprowadzaniem innowacyjnych rozwiązań;
- PDG(12) stosuje zasady normalizacji;
- PDG(13) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej.

### **Język obcy ukierunkowany zawodowo (JOZ)**

Uczeń:

- JOZ(1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającymi realizację zadań zawodowych;
- JOZ(2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
- JOZ(3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
- JOZ(4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
- JOZ(5) korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

### **Kompetencje personalne i społeczne (KPS)**

Uczeń:

- KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;
- KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;
- KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;
- KPS(4) przewiduje skutki podejmowanych działań;
- KPS(5) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania;
- KPS(6) jest otwarty na zmiany;
- KPS(7) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;
- KPS(8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;
- KPS(9) przestrzega tajemnicy zawodowej;

- KPS(10) negocjuje warunki porozumień;
- KPS(11) jest komunikatywny;
- KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;.
- KPS(13) współpracuje w zespole.

### **Efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia, administracyjno-usługowego stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów PKZ(AU.c)**

#### **PKZ(AU.c)**

Umiejętności stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodach: operator maszyn w przemyśle włókienniczym, rękodzielnik wyrobów włókienniczych, technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych, technik włókiennik

- PKZ(AU.c) (1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;
- PKZ(AU.c) (2) rozróżnia surowce, półprodukty i wyroby włókiennicze;
- PKZ(AU.c) (3) charakteryzuje sposoby otrzymywania surowców, półproduktów i wyrobów włókienniczych;
- PKZ(AU.c) (4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;
- PKZ(AU.c) (5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;
- PKZ(AU.c) (6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;
- PKZ(AU.c) (7) sporządza szkice i rysunki techniczne części maszyn i urządzeń;
- PKZ(AU.c) (8) odczytuje oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych;
- PKZ(A.U.c) (9) rozpoznaje maszyny i urządzenia włókiennicze;
- PKZ(AU.c)(10) rozpoznaje części maszyn i urządzeń włókienniczych;
- PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań.

## **Efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie**

### **AU.18. Wytwarzanie, konserwacja i renowacja rękodzielniczych wyrobów włókienniczych**

#### **1. Wykonywanie rękodzielniczych wyrobów tkanych i haftowanych**

- AU.18.1(1) rozpoznaje rodzaje nitki stosowanych w rękodzielniczych wyrobach włókienniczych;
- AU.18.1(2) rozpoznaje rodzaje wyrobów tkanych i haftowanych;
- AU.18.1(3) określa wpływ składu surowcowego na jakość wyrobów tkanych i haftowanych oraz warunki ich przechowywania;
- AU.18.1(4) określa właściwości użytkowe tkanin i haftów;
- AU.18.1(5) określa parametry budowy tkaniny i haftów;
- AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje haftów i splotów tkackich;
- AU.18.1(7) wykonuje rysunki splotów tkackich zasadniczych oraz splotów pochodnych od zasadniczych;
- AU.18.1(8) sporządza projekty plastyczne tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.1(11) przygotowuje krosna oraz artykuły pomocnicze do wykonywania tkanin;
- AU.18.1(12) dobiera narzędzia i artykuły pomocnicze do haftowania;
- AU.18.1(13) wykonuje i wykańcza tkane lub haftowane wyroby rękodzielnicze;
- AU.18.1(14) ocenia jakość tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.1(15) wykonuje prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych;
- AU.18.1(16) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych.

## 2. Wykonywanie rękodzielniczych wyrobów dzianych i koronkarskich

- AU.18.2(1) rozpoznaje rodzaje dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych oraz określa ich przeznaczenie użytkowe;
- AU.18.2(2) rozróżnia rodzaje wyrobów koronkarskich;
- AU.18.2(3) oblicza parametry budowy dzianin i wyrobów koronkarskich;
- AU.18.2(4) rozróżnia sploty dzianin i wyrobów koronkarskich;
- AU.18.2(5) wykonuje rysunki schematyczne podstawowych i pochodnych splotów dziewiarskich;
- AU.18.2(6) sporządza projekty plastyczne dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.2(7) dobiera techniki wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich;
- AU.18.2(9) przygotowuje wyroby liniowe do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.2(10) przygotowuje maszyny i artykuły pomocnicze do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.2(11) wykonuje i wykańcza dziane i koronkarskie wyroby rękodzielnicze;
- AU.18.2(12) ocenia jakość dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
- AU.18.2(13) sporządza kalkulację kosztów wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.

## 3. Wykonywanie konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych

- AU.18.3(1) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych i określa zakres ich naprawy;
- AU.18.3(2) dobiera metody renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(3) planuje czynności związane z naprawą, renowacją oraz konserwacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;

- AU.18.3(4) dobiera narzędzia, urządzenia oraz maszyny do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(5) dobiera materiały i środki do konserwacji oraz renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(6) oblicza zapotrzebowanie na materiały podstawowe i pomocnicze do konserwacji oraz renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(7) sporządza kalkulacje kosztów oraz ustala ceny usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(8) wykonuje renowację i konserwację włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
- AU.18.3(9) ocenia jakość wykonanych usług;
- AU.18.3(10) określa warunki klimatyczne w pomieszczeniach, w których wykonuje się renowację i konserwację włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
 Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## ZAŁĄCZNIK 2. POGRUPOWANE EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH WYNIKAJĄCE Z PLANU NAUCZANIA

Efekty kształcenia	KLASA						Liczba godzin na realizację efektów kształcenia
	I		II		III		
	I	II	I	II	I	II	
<b>731808.M1.Wytwarzanie rękodzielniczych tkanin i haftów</b>							
<b>731808.M1.J1 Przygotowanie surowców</b>							
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	X	X	X	X			3
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;	X	X	X	X			
BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;	X	X	X	X			
PKZ(AU.c)(2) rozróżnia surowce, półprodukty i wyroby włókiennicze;	X	X	X	X			46
PKZ(AU.c)(3) charakteryzuje sposoby otrzymywania surowców, półproduktów i wyrobów włókienniczych;	X	X	X	X			
PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;	X	X	X	X			
<b>Liczba godzin na jednostkę modułową</b>							<b>49</b>
<b>731808.M1.J2 Wykonywanie rysunków i kompozycji plastycznych</b>							
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii;	X	X	X	X			2
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;	X	X	X	X			38
PKZ(AU.c)(7) sporządza szkice i rysunki techniczne części maszyn i urządzeń;	X	X	X	X			
PKZ(AU.c)(8) odczytuje oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych;	X	X	X	X			
<b>Liczba godzin na jednostkę modułową</b>							<b>40</b>



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>731808M1.J3 Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych</b>							
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	X	X	X	X			4
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	X	X	X	X			
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	X	X	X	X			
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	X	X	X	X			
PKZ(AU.c)(4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;	X	X	X	X			28
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	X	X	X	X			
PKZ(AU.c)(9) rozpoznaje maszyny i urządzenia włókiennicze;	X	X	X	X			
PKZ(AU.c)(10) rozpoznaje części maszyn i urządzeń włókienniczych;	X	X	X	X			
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	X	X	X	X			306
AU.18.1(1) rozpoznaje rodzaje nitok stosowanych w rękodzielniczych wyrobach włókienniczych;	X	X	X	X			
AU.18.1(2) rozpoznaje rodzaje wyrobów tkanych i haftowanych;	X	X	X	X			
AU.18.1(3) określa wpływ składu surowcowego na jakość wyrobów tkanych i haftowanych oraz warunki ich przechowywania;	X	X	X	X			
AU.18.1(4) określa właściwości użytkowe tkanin i haftów;	X	X	X	X			
AU.18.1(5) określa parametry budowy tkanin i haftów	X	X	X	X			
AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje haftów i splotów tkackich	X	X	X	X			
AU.18.1(7) wykonuje rysunki splotów tkackich zasadniczych oraz splotów pochodnych od zasadniczych	X	X	X	X			
AU.18.1(8) sporządza projekty plastyczne tkanin i haftowanych wyrobów rękodzielniczych	X	X	X	X			
AU.181(9) dobiera surowce do wykonywania tkanin i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	X	X	X	X			

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

AU.18.1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	X	X	X	X			
AU.18.1(11) przygotowuje krosna oraz artykuły pomocnicze do wykonywania tkanin	X	X	X	X			
AU.18.1(13) wykonuje i wykańcza tkane lub haftowane wyroby rękodzielnicze;	X	X	X	X			
AU.18.1(14) ocenia jakość tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	X	X	X	X			
AU.18.1(15) wykonuje prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych;	X	X	X	X			
AU.18.1(16) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych	x	x	x	x			
<b>Łączna liczba godzin na jednostkę modułową</b>							338
<b>731808.M1.J4. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych</b>							
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	X	X	X	X			2
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	X	X	X	X			
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony;	X	X	X	X			
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	X	X	X	X			6
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	X	X	X	X			
AU.18.1(2) rozpoznaje rodzaje wyrobów tkanych oraz haftowanych;	X	X	X	X			
AU.18.1(3) określa wpływ składu surowcowego na jakość wyrobów tkanych i haftowanych oraz warunki ich przechowywania;	X	X	X	X			141
AU.18.1(4) określa właściwości użytkowe tkanin i haftów;	X	X	X	X			
AU.18.1(5) określa parametry budowy tkanin i haftu;	X	X	X	X			
AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje haftów i splotów tkackich	X	X	X	X			

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

AU.18.1(8) sporządza projekty plastyczne tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych	X	X	X	X				
AU.18.1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	X	X	X	X				
AU.18.1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	X	X	X	X				
AU.18.1(12) dobiera narzędzia i artykuły pomocnicze do haftowania;	X	X	X	X				
AU.18.1(13) wykonuje i wykańcza tkane lub haftowane wyroby rękodzielnicze;	X	X	X	X				
AU.18.1(14) ocenia jakość tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	X	X	X	X				
AU.18.1(15) wykonuje prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych;	X	X	X	X				
AU.18.1(16) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych	X	X	X	X				
<b>Łączna liczba godzin na jednostkę modułową</b>								149
<b>Łączna liczba godzin na moduł</b>								<b>576</b>
<b>731808.M2. Wytwarzanie rękodzielniczych dzianin i koronek</b>								
<b>731808.M2.J1. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów dzianych</b>								
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	X	X	X	X				
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	X	X	X	X				
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	X	X	X	X				2
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	X	X	X	X				
PKZ(AU.c)(4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;	X	X	X	X				20

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	X	X	X	X					
PKZ(AU.c)(9) rozpoznaje maszyny i urządzenia włókiennicze;	X	X	X	X					
PKZ(AU.c)(10) rozpoznaje części maszyn i urządzeń włókienniczych;	X	X	X	X					
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	X	X	X	X					
AU.18. 2(1) rozpoznaje rodzaje dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych oraz określa ich przeznaczenie użytkowe;	X	X	X	X					
AU.18..2(3) oblicza parametry budowy dzianin i wyrobów koronkarskich	X	X	X	X					
AU.18.2(4) rozróżnia sploty dzianin i wyrobów koronkarskich;	X	X	X	X					
AU.18.2(5) wykonuje rysunki schematyczne podstawowych i pochodnych splotów dziewiarskich	X	X	X	X					
AU.18.2(6) sporządza projekty plastyczne dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	X	X	X	X					
AU.18..2(7) dobiera techniki, wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	X	X	X	X					266
AU.18. 2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich;	X	X	X	X					
AU.18.2 (9) przygotowuje wyroby liniowe do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	X	X	X	X					
AU.18.2 (11) wykonuje oraz wykańcza dziane i koronkarskie wyroby rękodzielnicze;	X	X	X	X					
AU.18. 2 (12) ocenia jakość dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	X	X	X	X					
AU.18. 2(13) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	X	X	X	X					
<b>Łączna liczba godzin na jednostkę modułową</b>									288
<b>731808 M2.J2. Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów koronkarskich</b>									
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;			X	X	X	X			2
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;			X	X	X	X			

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PKZ(AU.c)(4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;			X	X	X	X	6
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;			X	X	X	X	
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;			X	X	X	X	
AU.18. 2(1) rozpoznaje rodzaje dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych oraz określa ich przeznaczenie użytkowe;			X	X	X	X	184
AU.18.2(2)rozróżnia rodzaje wyrobów koronkarskich			X	X	X	X	
AU.18.2(3) oblicza parametry budowy dzianiny i wyrobu koronkarskiego;			X	X	X	X	
AU.18.2(4) rozróżnia sploty dzianin i wyrobów koronkarskich;			X	X	X	X	
AU.18.2(5) wykonuje rysunki schematyczne podstawowych i pochodnych splotów dziewiarskich			X	X	X	X	
AU.18. 2(6) sporządza projekty plastyczne dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych			X	X	X	X	
AU.18.2(7) dobiera techniki wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych			X	X	X	X	
AU.18.2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich;			X	X	X	X	
AU.18. 2(9) przygotowuje wyroby liniowe do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;			X	X	X	X	
AU.18.2(10)przygotowuje maszyny i artykuły pomocnicze do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;			X	X	X	X	
AU.18.2(11) wykonuje oraz wykańcza dziane i koronkarskie wyroby rękodzielnicze;			X	X	X	X	
AU.18. 2(12) ocenia jakość dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;			X	X	X	X	
AU.18. 2(13) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;			X	X	X	X	
<b>Łączna liczba godzin na jednostkę modułową</b>							<b>192</b>
<b>Łączna liczba godzin na moduł</b>							<b>480</b>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>731808M3. Wykonywanie napraw, i renowacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych</b>							
<b>731808.M3.J1. Przygotowanie i wykonywanie napraw i renowacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych</b>							
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;					X	X	2
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;					X	X	
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;					X	X	
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;					X	X	
AU.18.3(1) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych i określa zakres ich naprawy;					X	X	180
AU.18.3(2) dobiera metody renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;					X	X	
AU.18.3(3) planuje czynności związane z naprawą, renowacją i konserwacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;					X	X	
AU.18.3(4) dobiera narzędzia i urządzenia oraz maszyny do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;					X	X	
AU.18.3(5) dobiera materiały i środki do konserwacji oraz renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;					X	X	
AU.18.3(8) wykonuje renowację i konserwację włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;					X	X	
AU.18.3(10) określa warunki klimatyczne w pomieszczeniach, w których wykonuje się renowacje i konserwacje włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.					X	X	
<b>Łączna liczba godzin na jednostkę modułową</b>							<b>182</b>
<b>731808.M3.J2. Sporządzanie dokumentacji napraw i renowacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych</b>							



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;					X	X	2
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;					X	X	
AU.18.3(6) oblicza zapotrzebowanie na materiały podstawowe i pomocnicze;					X	X	232
AU.18.3(7) sporządza kalkulacje kosztów oraz ustala ceny usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;					X	X	
AU.18.3(9) ocenia jakość wykonanych usług;					X	X	
<b>Łączna liczba godzin na jednostkę modułową</b>							234
<b>Łączna liczba godzin na moduł</b>							416
<b>731808.M4. Organizowanie włókienniczej działalności gospodarczej</b>							
<b>731808.M4.J1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w przedsiębiorstwie włókienniczym</b>							
BHP(1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;					X	X	32
BHP(2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;					X	X	
BHP(3) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;					X	X	
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;					X	X	
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;					X	X	
BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;					X	X	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;					X	X	



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;					X	X	
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;					X	X	
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia.					X	X	
<b>Łączna liczba godzin na jednostkę modułową</b>							<b>32</b>
<b>731808.M4.J2. Posługiwanie się językiem obcym zawodowym</b>							
JOZ(1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych;					X	X	
JOZ(2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;					X	X	
JOZ(3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;					X	X	
JOZ(4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;					X	X	
JOZ(5) korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji;					X	X	
<b>Łączna liczba godzin na jednostkę modułową</b>							<b>32</b>
<b>731808.M4.J3. Prowadzenie włókienniczej działalności rękodzielniczej</b>							
PDG(1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;					X	X	
PDG(2) stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;					X	X	
PDG(3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;					X	X	
PDG(4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi;					X	X	
PDG(5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;					X	X	
<b>Łączna liczba godzin na jednostkę modułową</b>							<b>26</b>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PDG(6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży;					X	X		
PDG(7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;					X	X		
PDG(8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;					X	X		
PDG(9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;					X	X		
PDG(10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;					X	X		
PDG(11) planuje działania związane z wprowadzeniem innowacyjnych rozwiązań					X	X		
PDG(12) stosuje zasady normalizacji					X	X		
PDG(13) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej					X	X		
AU.18.1(16) kalkuluje koszty wytwarzania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;					X	X	6	
AU.18.2(13) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.					X	X		
AU.18.3(7) sporządza kalkulacje kosztów oraz ustala ceny usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.					X	X		
<b>Łączna liczba godzin na jednostkę modułową</b>							<b>32</b>	
<b>731808.M4.J4. (311931) Kompetencje społeczne</b>								
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;					X	X	32	
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;					X	X		
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem					X	X		
KPS(4) przewiduje skutki podejmowanych działań;					X	X		
KPS(5) potrafi ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania;					X	X		
KPS(6) jest otwarty na zmiany;					X	X		
KPS(7) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;					X	X		
KPS(8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;					X	X		

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KPS(9) przestrzega tajemnicy zawodowej;					X	X	
KPS(10) negocjuje warunki porozumień;					X	X	
KPS(11) jest komunikatywny;					X	X	
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;					X	X	
KPS(13) współpracuje w zespole.					X	X	
<b>Łączna liczba godzin na jednostkę</b>							<b>32</b>
<b>Łączna liczba godzin na moduł</b>							<b>128</b>
<b>Liczba godzin przeznaczona na kształcenie zawodowe</b>							<b>1600</b>
Liczba godzin przeznaczona efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów oraz efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru administracyjno-usługowego stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów							285
<b>Liczba godzin przeznaczona na efekty kształcenia z kwalifikacji.</b>							
AU.18. Wytwarzanie, konserwacja i renowacja rękodzielniczych wyrobów włókienniczych							1315
<b>RAZEM</b>							<b>1600</b>

### ZAŁĄCZNIK 3. USZCZEGÓLOWIONE EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU RĘKODZIELNIK WYROBÓW WŁÓKIENNICZYCH

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia
<b>Uczeń:</b>	Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<b>731808.M1 (311931) WYTWARZANIE RĘKODZIELNICZYCH TKANIN I HAFTÓW</b>	
<b>731808.M1.J1 (311931) Przygotowywanie surowców</b>	
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	BHP(4)1 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z pracą przy naturalnych surowcach włókienniczych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
	BHP(4)2 określić rodzaje zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka związane z pracą przy chemicznych surowcach włókienniczych;
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;	BHP(5)1 zidentyfikować zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych przy obróbce naturalnych surowców włókienniczych
	BHP(5)2 zidentyfikować zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych przy obróbce chemicznych surowców włókienniczych
BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;	BHP(6)1 wskazać skutki oddziaływania czynników szkodliwych występujących przy obróbce naturalnych surowców włókienniczych na organizm człowieka;
	BHP(6)2 wskazać skutki oddziaływania czynników szkodliwych występujących przy obróbce chemicznych surowców włókienniczych na organizm człowieka;
PKZ(AU.c)(2) rozróżnia surowce, półprodukty i wyroby włókiennicze;	PKZ(AU.c)(2)1 rozróżnić rodzaje włókien naturalnych ze względu na pochodzenie;
	PKZ(AU.c)(2)2 określić właściwości fizykochemiczne włókien naturalnych;
	PKZ(AU.c)(2)3 wskazać zastosowanie włókien naturalnych;
	PKZ(AU.c)(2)4 dobrać rodzaj włókien naturalnych do wskazanych cech użytkowych wyrobu;
	PKZ(AU.c)(2)5 rozróżnić rodzaje włókien chemicznych;
	PKZ(AU.c)(2)6 określić właściwości fizykochemiczne włókien chemicznych;
	PKZ(AU.c)(2)7 wskazać zastosowanie włókien chemicznych;
	PKZ(AU.c)(2)8 dobrać rodzaj włókien chemicznych do wskazanych cech użytkowych wyrobu;
PKZ(AU.c)(3) charakteryzuje sposoby otrzymywania surowców, półproduktów i	PKZ(AU.c)(3)1 rozróżnić metody wytwarzania włókien chemicznych

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(3)2 rozróżnić metody uszlachetniania włókien chemicznych; PKZ(AU.c)(3)3 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu na rodzaj przerabianego surowca; PKZ(AU.c)(3)4 rozróżnić metody wytwarzania półproduktów włókienniczych ze względu na ich zastosowanie;
PKZ(AU.c)(6) klasyfikuje odpady powstałe podczas wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(6)1 rozróżnić rodzaje odpadów powstałych podczas przygotowania do wytwarzania wyrobów rękodzielniczych PKZ(AU.c)(6)2 sklasyfikować odpady pod kątem szkodliwości dla środowiska
<b>731808.M1.J2. (311931) Wykonywanie rysunków i kompozycji plastycznych</b>	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)1 zorganizować stanowisko pracy do rysunków i kompozycji plastycznych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
PKZ(AU.c)(1) wykonuje kompozycje kolorystyczne oraz kompozycje płaskie i przestrzenne z zastosowaniem technik rysunkowych;	PKZ(AU.c)(1)1 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych tkanin rękodzielniczych; PKZ(AU.c)(1)2 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami; PKZ(AU.c)(1)3 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne tkanin rękodzielniczych zgodnie z zasadami; PKZ(AU.c)(1)4 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych stosownych do haftów; PKZ(AU.c)(1)5 dobrać barwy do tworzonych kompozycji kolorystycznych haftów;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
	PKZ(AU.c)(1)6 wykonać kompozycje kolorystyczne, płaskie i przestrzenne haftów zgodnie z zasadami;
	PKZ(AU.c)(1)7 rozróżnić zasady tworzenia kompozycji płaskich i przestrzennych rękodzielniczych wyrobów dekoracyjnych;
PKZ(AU.c)(7) sporządza szkice i rysunki techniczne części maszyn i urządzeń;	PKZ(AU.c)(7)1 rozróżnić zasady sporządzania rysunku technicznego
	PKZ(AU.c)(7)2 wykonać szkice i rysunki techniczne części maszyn tkackich i urządzeń zgodnie z zasadami;
	PKZ(AU.c)(7)3 rozróżnić części maszyn tkackich, maszyn rękodzielniczych i urządzeń na podstawie rysunku technicznego;
	PKZ(AU.c)(7)4 rozróżnić części maszyn i urządzeń;
	PKZ(AU.c)(7)5 wykonać szkice i rysunki techniczne części maszyn i urządzeń zgodnie z zasadami;
PKZ(AU.c)(8) odczytuje oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych;	PKZ(AU.c)(8)1 rozróżnić rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych;
	PKZ(AU.c)(8)2 określić symbole i oznaczenia stosowane w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn tkackich;
	PKZ(AU.c)(8)3 dobrać odpowiedni symbol i oznaczenia dla wskazanego elementu tkackiej maszyny rękodzielniczej lub urządzenia na rysunku technicznym;
	PKZ(AU.c)(8)4 określać rodzaje symboli i oznaczeń stosowanych w rysunkach technicznych rękodzielniczych maszyn dziewiarskich;
	PKZ(AU.c)(8)5 dobrać odpowiedni symbol i oznaczenia dla wskazanego elementu dziewiarskiej maszyny rękodzielniczej lub urządzenia na rysunku technicznym
<b>731808.M1.J3 (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów tkanych</b>	



<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami;	BHP(7)2 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania tkackich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)1 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)1 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem tkackich wyrobów rękodzielniczych;
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	BHP(10)1 powiadomić system pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia przy wykonywaniu zadań zawodowych rękodzielnika wyrobów włókienniczych;
	BHP(10)2 określić warunki w których należy udzielić pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy rękodzielnika wyrobów włókienniczych w stanach zagrożenia zdrowia i życia;
PKZ(AU.c)(4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(4)1 rozróżnić parametry budowy włókienniczych wyrobów liniowych;
	PKZ(AU.c)(4)2 rozróżnić parametry budowy włókienniczych wyrobów tkanych;
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(5)1 rozróżnić procesy wytwarzania wyrobów liniowych stosowanych do tkanych wyrobów rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(5)2 określić przebieg procesu wytwarzania wyrobów liniowych stosowanych do tkanych wyrobów rękodzielniczych w zależności od rodzaju przerabianego surowca;



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczni:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
	PKZ(AU.c)(5)3 rozróżnić procesy wytwarzania tkanin rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(5)4 określić przebieg procesu wytwarzania wskazanej tkaniny rękodzielniczej;
PKZ(A.c)(9) rozpoznaje maszyny i urządzenia włókiennicze;	PKZ(AU.c)(9)1 rozróżnić maszyny i urządzenia włókiennicze do wytwarzania liniowych włókienniczych wyrobów rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(9)2 rozróżnić maszyny i urządzenia do wytwarzania tkanych wyrobów rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(9)3 dobrać maszyny i urządzenia do wytwarzania określonego tkackiego wyrobu rękodzielniczego;
PKZ(AU.c)(10) rozpoznaje części maszyn i urządzeń włókienniczych;	PKZ(AU.c)(10)1 rozróżnić części maszyn i urządzeń włókienniczych do wytwarzania liniowych wyrobów włókienniczych rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(10)2 rozróżnić części maszyn i urządzeń włókienniczych do wytwarzania tkanych wyrobów rękodzielniczych;
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych;	PKZ(AU.c)(11)1 dobrać program komputerowy do wykonania rysunków technicznych;
	PKZ(AU.c)(11)2 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie rysunków technicznych;
	PKZ(AU.c)(11)3 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych tkanych;
AU.18.1(1) rozpoznaje rodzaje nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach włókienniczych;	AU.18.1(1)1 rozróżnić nitki stosowane w rękodzielniczych wyrobach tkanych ze względu surowiec i technikę wytwarzania;
	AU.18.1(1)2 określić budowę nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach tkanych;
	AU.18.1(1)3 rozróżnić parametry nitek stosowanych w rękodzielniczych wyrobach tkanych;
AU.18.1(2) rozpoznaje rodzaje wyrobów	AU.18.1(2)1 rozróżnić rodzaje wyrobów

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
tkanych oraz haftowanych;	rękodzielniczych tkanych ze względu na technikę wytwarzania;
AU.18.1(3) określa wpływ składu surowcowego na jakość wyrobów tkanych i haftowanych oraz warunki ich przechowywania;	AU.18.1(3)1 określić właściwości surowców stosowanych do wyrobów rękodzielniczych tkanych; AU.18.1(3)2 dobrać warunki przechowywania wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców; AU.18.1(3)3 porównać właściwości i jakość wyrobów tkanych wykonanych z różnych surowców;
AU.18.1(4) określa właściwości użytkowe tkanin i haftów;	AU.18.1(4)1 rozróżnić właściwości technologiczne i użytkowe tkanin; AU.18.1(4)2 określić wpływ parametrów składu surowcowego na właściwości użytkowe tkanin; AU.18.1(4)3 określić wpływ parametrów budowy nitek na właściwości użytkowe tkanin;
AU.18.1(5) określa parametry budowy tkaniny i haftu;	AU.18.1(5)1 zidentyfikować parametry budowy tkanin; AU.18.1(5)2 obliczyć parametry budowy tkanin;
AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje haftów i splotów tkackich ;	AU.18.1(6)1 rozróżnić rodzaje splotów tkackich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych; AU.18.1(6)2 rozróżnić parametry splotów tkackich zasadniczych i pochodnych;
AU.18.1(7) wykonuje rysunki splotów tkackich zasadniczych oraz splotów pochodnych od zasadniczych;	AU.18.1(7)1 wykonać rysunki schematyczne splotów tkackich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;
AU.18.1(8) sporządza projekty plastyczne tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych	AU.18.1(8)1 wykonać obliczenia technologiczne do projektu tkanego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.1(8)2 dobrać rodzaje nitek zgodnie z założeniami projektu tkanego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.1(8)3 dobrać splot zgodnie z założeniami projektu tkanego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.1(8)4 dobrać maszyny i urządzenia do wykonania projektowanego tkanego wyrobu rękodzielniczego;

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
AU.18.1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(9)1 określić zasady dobierania surowców do wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na ich przeznaczenie użytkowe;
	AU.18.1(9)2 określić zasady dobierania surowców do wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na ich walory estetyczne;
	AU.18.1(9)3 dobrać surowce do wykonania określonego tkackiego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(10)1 rozróżnić techniki wykonywania tkanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(10)2 określić wpływ techniki wykonania tkanych wyrobów rękodzielniczych na ich właściwości;
	AU.18.1(10)3 określić zasady doboru techniki wykonania do projektu tkanego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.1(10)4 dobrać technikę wykonania wskazanego tkanego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.1(10)5 porównać właściwości tkanych wyrobów rękodzielniczych wykonanych różnymi technikami;
AU.18.1(11) przygotowuje krosna oraz artykuły pomocnicze do wykonywania tkanin;	AU.18.1(11)1 przygotować krosno pionowe do tkania ręcznego;
	AU.18.1(11)2 przygotować krosno ręczne z urządzeniem nicielnicowym lub Żakarda do tkania ręcznego;
AU.18.1(13) wykonuje i wykańcza tkane lub haftowane wyroby rękodzielnicze;	AU.18.1(13)1 wykonać tkany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;
	AU.18.1(13)2 wykończyć tkany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;
AU.18.1(14) ocenia jakość tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(14)1 rozróżnić wady i błędy tkanych wyrobów rękodzielniczych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
	AU.18.1(14)2 określić przyczyny powstania wad i błędów tkanych wyrobów rękodzielniczych; AU.18.1(14)3 usunąć błędy w tkackich wyrobach rękodzielniczych powstające podczas tkania; AU.18.1(14)4 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w tkackich wyrobach rękodzielniczych;
AU.18.1(15) wykonuje prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych;	AU.18.1(15)1 dobrać metody konserwacji narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych; AU.18.1(15)2 wykonać prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych;
AU.18.1(16) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych.	AU.18.1(16)1 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania tkanego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.1(16)2 ustalić czas wykonania tkanego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.1(16)3 sporządzić kalkulację kosztów wytworzenia tkanego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń.
<b>731808.M1.J4 (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów haftowanych</b>	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami;	BHP(7)3 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)2 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa	BHP(9)2 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem haftowanych wyrobów rękodzielniczych
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(5)5 rozróżnić procesy wytwarzania wyrobów liniowych stosowanych do haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(5)6 określić przebieg procesu wytwarzania wyrobów liniowych haftowanych wyrobów rękodzielniczych w zależności od rodzaju przerabianego surowca;
	PKZ(AU.c)(5)7 rozróżnić procesy wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(5)8 określić przebieg procesu wytwarzania haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych;	PKZ(AU.c)(11)4 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych haftowanych;
AU.18.1(2) rozpoznaje rodzaje wyrobów tkanych oraz haftowanych;	AU.18.1(2)2 rozróżnić rodzaje wyrobów rękodzielniczych haftowanych ze względu na technikę haftu;
AU.18.1(3) określa wpływ składu surowcowego na jakość wyrobów tkanych i haftowanych oraz warunki ich przechowywania;	AU.18.1(3)4 określić właściwości surowców stosowanych do wyrobów rękodzielniczych haftowanych;
	AU.18.1(3)5 porównać właściwości i jakość wyrobów haftowanych wykonanych z różnych surowców;
AU.18.1(4) określa właściwości użytkowe tkanin i haftów;	AU.18.1(4)4 rozróżnić właściwości technologiczne i użytkowe wyrobów haftowanych;
	AU.18.1(4)5 określić wpływ parametrów budowy nitek na właściwości użytkowe haftów;
AU.18.1(5) określa parametry budowy tkaniny i haftu;	AU.18.1(5)3 rozróżnić parametry budowy haftów;
	AU.18.1(5)4 określić parametry budowy haftów;
AU.18.1(6) rozróżnia rodzaje splotów tkackich	AU.18.1(6)3 rozróżnić rodzaje haftów;

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczni:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
i haftów;	
AU.18.1(7) wykonuje rysunki splotów tkackich zasadniczych oraz splotów pochodnych od zasadniczych;	AU.18.1(7)2 wykonać rysunki schematyczne haftów zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;
AU.18.1(8) sporządza projekty plastyczne tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(8)5 wykonać obliczenia technologiczne do projektu haftowanego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.1(8)6 dobrać rodzaje nitki zgodnie z założeniami projektu haftu;
	AU.18.1(8)7 dobrać rodzaj haftu zgodnie z założeniami projektu;
	AU.18.1(8)8 dobrać urządzenia i narzędzia do wykonania projektu haftowanego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.1(9) dobiera surowce do wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(9)4 określić zasady dobierania surowców do wykonania haftowanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na rodzaj haftu;
	AU.18.1(9)5 określić zasady dobierania surowców do wykonania haftowanych wyrobów rękodzielniczych ze względu na przeznaczenie użytkowe wyrobu;
AU.18.1(10) dobiera techniki wykonywania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(10)6 rozróżnić techniki wykonywania haftów;
	AU.18.1(10)7 określić zasady doboru techniki wykonania do projektu haftowanego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.1(10)8 dobrać technikę wykonywania wskazanego haftowanego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.1(10)9 porównać właściwości haftowanych wyrobów rękodzielniczych wykonanych różnymi technikami;
AU.18.1(12) dobiera narzędzia i artykuły pomocnicze do haftowania;	AU.18.1(12)1 rozróżnić rodzaje narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonania wyrobu haftowanego
	AU.18.1(12)2 określić zasady dobierania narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonania wyrobu haftowanego



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
	AU.18.1(12)3 dobrać narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania określonego wyrobu haftowanego;
AU.18.1(13) wykonuje i wykańcza tkane lub haftowane wyroby rękodzielnicze;	AU.18.1(13)3 wykonać haftowany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;
	AU.18.1(13)4 wykończyć haftowany wyrób rękodzielniczy zgodnie z założeniami projektu;
AU.18.1(14) ocenia jakość tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.1(14)5 rozróżnić wady i błędy haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(14)6 określić przyczyny powstania wad i błędów haftowanych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.1(14)7 usunąć błędy w haftowanych wyrobach rękodzielniczych;
	AU.18.1(14)8 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w haftowanych wyrobach rękodzielniczych;
AU.18.1(15) wykonuje prace związane z konserwacją narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów tkanych i haftowanych;	AU.18.1(15)3 dobrać metody konserwacji narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów haftowanych;
	AU.18.1(15)4 wykonać konserwację narzędzi i urządzeń stosowanych do ręcznego wytwarzania wyrobów haftowanych;
AU.18.1(16) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych	AU.18.1(16)4 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania haftowanego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.1(16)5 ustalić czas wykonania haftowanego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.1(16)6 sporządzić kalkulację kosztów wytworzenia haftowanego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń.
<b>731808.M2 (311931) WYTWARZANIE RĘKODZIELNICZYCH DZIANIN I KORONEK</b>	
<b>731808.M2.J1 (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów dzianych</b>	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii,	BHP(7)4 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)3 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)3 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem dzianych wyrobów rękodzielniczych;
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	BHP(10)3 powiadomić system pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia przy wykonywaniu zadań zawodowych rękodzielnika dzianych wyrobów włókienniczych;
	BHP(10)4 określać warunki, których należy udzielić pierwszej pomocy w wypadkach przy pracy rękodzielnika dzianych wyrobów włókienniczych w stanach zagrożenia zdrowia i życia;
PKZ(AU.c)(4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(4)3 rozróżnić parametry budowy rękodzielniczych wyrobów dzianych;
	PKZ(AU.c)(4)4 określić parametry budowy rękodzielniczych wyrobów dzianych;
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(5)9 rozróżnić procesy wytwarzania rękodzielniczych wyrobów dzianych;
	PKZ(AU.c)(5)10 określić przebieg procesu wytwarzania wskazanego rękodzielniczego wyrobu dzianego;
PKZ(AU.c)(9) rozpoznaje maszyny i urządzenia włókiennicze;	PKZ(AU.c)(9)4 rozróżnić maszyny i urządzenia do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	PKZ(AU.c)(9)5 dobrać maszyny i urządzenia do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
PKZ(AU.c)(10) rozpoznaje części maszyn i urządzeń włókienniczych;	PKZ(AU.c)(10)3 rozróżnić części maszyn i urządzeń włókienniczych do wytwarzania dzianych wyrobów rękodzielniczych;
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	PKZ(AU.c)(11)5 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych wyrobów rękodzielniczych dzianych;
AU.18.2(1) rozpoznaje rodzaje dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych oraz określa ich przeznaczenie użytkowe;	AU.18.2(1)1 rozróżnić dziane wyroby rękodzielnicze ze względu technikę wytwarzania;
	AU.18.2(1)2 rozróżnić dziane wyroby rękodzielnicze ze względu na przeznaczenie użytkowe;
AU.18.2(3) oblicza parametry budowy dzianin i wyrobów koronkarskich	AU.18.2(3)1 rozróżnić parametry budowy dzianiny;
	AU.18.2(3)2 obliczyć parametry budowy dzianiny;
AU.18.2(4) rozróżnia sploty dzianiny i wyrobów koronkarskich;	AU.18.2(4)1 rozróżnić rodzaje splotów dziewiarskich zasadniczych i pochodnych od zasadniczych;
	AU.18.2(4)2 rozróżnić parametry splotów dziewiarskich zasadniczych i pochodnych;
AU.18.2(5) wykonuje rysunki schematyczne podstawowych i pochodnych splotów dziewiarskich	AU.18.2(5)1 wykonać rysunki schematyczne splotów dziewiarskich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;
AU.18.2(6) sporządza projekty plastyczne dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych	AU.18.2(6)1 wykonać obliczenia technologiczne do projektu dzianego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.2(6)2 dobrać rodzaje nitek zgodnie z założeniami projektu dzianego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.2(6)3 dobrać splot zgodnie z założeniami projektu dzianego wyrobu rękodzielniczego
	AU.18.2(6)4 dobrać maszyny i urządzenia do wykonania projektu dzianego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.2(7) dobiera techniki wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(7)1 rozróżnić techniki wykonania dzianych wyrobów rękodzielniczych
	AU.18.2(7)2 dobrać technikę do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
AU.18.2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich;	AU.18.2(8)1 rozróżnić maszyny i urządzenia do wykonania określonych wyrobów dzianych;
	AU.18.2(8)2 określić zasadę działania wskazanych maszyn i urządzeń do wykonania wyrobów dzianych;
	AU.18.2(8)3 dobrać maszyny do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.2(8)4 dobrać urządzenia pomocnicze do wykonania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.2(8)5 porównać właściwości dzianin wykonanych przy pomocy różnych maszyn i urządzeń;
AU.18.2(9) przygotowuje wyroby liniowe do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(9)1 określić zasady doboru wyrobów liniowych do wytworzenia dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(9)2 dobrać wyroby liniowe do wytwarzania określonego dzianego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.2(11) wykonuje i wykańcza dziane i koronkarskie wyroby rękodzielnicze;	AU.18.2(11)1 wykonać dziane wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;
	AU.18.2(11)2 wykończyć dziane wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;
AU.18.2(12) ocenia jakość dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(12)1 rozróżnić wady i błędy dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(12)2 określić przyczyny powstania wad i błędów dzianych wyrobów rękodzielniczych;
	AU.18.2(12)3 usunąć błędy w dzianych wyrobach rękodzielniczych;
	AU.18.2(12)4 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w dzianych wyrobach rękodzielniczych;
AU.18.2(13) sporządza kalkulację kosztów wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(13)1 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania dzianego wyrobu rękodzielniczego;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
	AU.18.2(13)2 ustalić czas wykonania dzianego wyrobu rękodzielniczego;
	AU.18.2(13)3 sporządzić kalkulację kosztów wytworzenia dzianego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń
<b>731808.M2.J2 (311931) Wytwarzanie rękodzielniczych wyrobów koronkarskich</b>	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)5 zorganizować stanowisko pracy do wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)4 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z wytwarzaniem koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
PKZ(AU.c)(4) rozróżnia parametry budowy wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(4)5 rozróżnić parametry koronek;
PKZ(AU.c)(5) charakteryzuje procesy wytwarzania wyrobów włókienniczych;	PKZ(AU.c)(5)11 rozróżnić procesy wytwarzania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;
PKZ(AU.c)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;	PKZ(AU.c)(5)12 określić przebieg procesu określonego rodzaju koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;
PKZ(AU.c)(11)6 dobrać program komputerowy do wykonania kompozycji kolorystycznych koronek;	PKZ(AU.c)(11)7 obsłużyć programy komputerowe wspomagające wykonywanie kompozycji kolorystycznych koronek;
AU.18. 2(1) rozpoznaje rodzaje dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych oraz określa ich przeznaczenie użytkowe;	AU.18.2(1)3 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu technikę wytwarzania;
	AU.18.2(1)4 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu przeznaczenie użytkowe;

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
AU.18.2(2) rozróżnia rodzaje wyrobów koronkarskich	AU.18.2(2)1 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu na przeznaczenie użytkowe; AU.18.2(2)2 rozróżnić koronkarskie wyroby rękodzielnicze ze względu na technikę wytwarzania
AU.18.2(3) oblicza parametry budowy dzianiny i wyrobu koronkarskiego;	AU.18.2(3)3 obliczyć parametry budowy wyrobu koronkarskiego;
AU.18.2(4) rozróżnia sploty dzianin i wyrobów koronkarskich;	AU.18.2(4)3 rozróżnić rodzaje splotów koronkarskich;
AU.18.2(5) wykonuje rysunki schematyczne podstawowych i pochodnych splotów dziewiarskich	AU.18.2(5)2 wykonać rysunki schematyczne splotów koronkarskich zgodnie z zasadami na podstawie podanych założeń;
AU.18.2(6) sporządza projekty plastyczne dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych	AU.18.2(6)5 wykonać obliczenia technologiczne do projektu koronkarskiego wyrobu AU.18.2(6)6 dobrać rodzaj nitek zgodnie z założeniami projektu koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego AU.18.2(6)7 dobrać rodzaj splotu koronkarskiego zgodnie z założeniami projektu; AU.18.2(6)8 dobrać maszyny i urządzenia do wykonania projektu koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.2(7) dobiera techniki wykonywania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych	AU.18.2(7)3 rozróżnić techniki wykonania koronkarskich wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(7)4 dobrać technikę do wykonania określonego koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.2(8) dobiera maszyny, narzędzia oraz przybory do wykonywania wyrobów dzianych i koronkarskich;	AU.18.2(8)6 rozróżnić urządzenia do wykonania wskazanych wyrobów koronkarskich; AU.18.2(8)7 dobrać urządzenia do wykonania określonego koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
	AU.18.2(8)8 porównać właściwości wyrobów koronkarskich wykonanych przy pomocy różnych urządzeń;
AU.18.2(9) przygotowuje wyroby liniowe do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(9)3 określić zasady doboru wyrobów liniowych do wytworzenia koronkarskich wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(9)4 dobrać wyroby liniowe do wytwarzania określonego koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego;
AU.18.2(10) przygotowuje maszyny i artykuły pomocnicze do wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(10)1 rozróżnić narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonywania wyrobów koronkarskich; AU.18.2(10)2 określić zasady doboru narzędzi i artykułów pomocniczych do wykonywania wyrobów koronkarskich; AU.18.2(10)3 dobrać narzędzia i artykuły pomocnicze do wykonania określonego wyrobu koronkarskiego; AU.18.2(10)4 porównać właściwości wyrobów koronkarskich wykonanych przy pomocy różnych narzędzi i artykułów pomocniczych;
AU.18.2(11) wykonuje oraz wykańcza dziane i koronkarskie wyroby rękodzielnicze;	AU.18.2(11)3 wykonać koronkarski wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem; AU.18.2(11)4 wykończyć koronkarski wyrób rękodzielniczy zgodnie z projektem;
AU.18.2(12) ocenia jakość dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(12)5 rozróżnić wady i błędy koronkarskich wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(12)6 określić przyczyny powstania wad i błędów koronkarskich wyrobów rękodzielniczych; AU.18.2(12)7 usunąć błędy w koronkarskich wyrobach rękodzielniczych; AU.18.2(12)8 określić sposoby zapobiegania powstawaniu błędów w koronkarskich wyrobach rękodzielniczych;



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej</b> <b>Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
AU.18.2(13) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych;	AU.18.2(13)4 obliczyć zapotrzebowanie na surowce potrzebne do wykonania koronkarskiego wyrobów rękodzielniczego; AU.18.2(13)5 ustalić czas wykonania koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego; AU.18.2(13)6 sporządzić kalkulację kosztów wytworzenia koronkarskiego wyrobu rękodzielniczego na podstawie założeń.
<b>731808.M3 (311931) WYKONYWANIE NAPRAW I RENOWACJI WŁÓKIENNICZYCH WYROBÓW RĘKODZIELNICZYCH</b>	
<b>731808.M3.J1 (311931) Przygotowywanie i wykonywanie napraw i renowacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych</b>	
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)6 zorganizować stanowisko pracy do przygotowywania i wykonywania napraw i renowacji wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)5 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z przygotowywaniem i wykonywaniem napraw i renowacji wyrobów rękodzielniczych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)4 przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych związanych z przygotowywaniem i wykonywaniem napraw i renowacji wyrobów rękodzielniczych;
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia;	BHP(10)5 powiadomić system pomocy medycznej w przypadku sytuacji stanowiącej zagrożenie zdrowia i życia przy wykonywaniu zadań zawodowych związanych z naprawą i renowacją włókienniczych wyrobów rękodzielniczych;

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
AU.18.3(1) rozpoznaje rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych i określa zakres ich naprawy;	AU.18.3(1)1 rozróżnić rodzaje uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	AU.18.3(1)2 określić zakres napraw włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	AU.18.3(1)3 określić przyczyny uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
AU.18.3(2) dobiera metody renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.18.3(2)1 rozróżnić metody renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	AU.18.3(2)2 rozróżnić metody konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	AU.18.3(2)3 określić zasady dobierania metod konserwacji i renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
AU.18.3(3) planuje czynności związane z naprawą, renowacją i konserwacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.18.3(3)1 dokonać oceny rodzaj uszkodzeń włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	AU.18.3(3)2 dobrać metodę naprawy, renowacji lub konserwacji do określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;
	AU.18.3(3)3 opracować plan czynności związanych z naprawą, renowacją lub konserwacją określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;
AU.18.3(4) dobiera narzędzia i urządzenia oraz maszyny do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.18.3(4)1 rozróżnić narzędzia i urządzenia oraz maszyny do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	AU.18.3(4)2 określić zasady doboru narzędzi, urządzeń i maszyn do naprawy, renowacji i konserwacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	AU.18.3(4)3 dobrać narzędzia, urządzenia lub maszyny do naprawy, renowacji, konserwacji określonego włókienniczego wyrobu dekoracyjnego;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	<b>Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:</b>
<p>AU.18.3(5) dobiera materiały i środki do konserwacji oraz renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>	<p>AU.18.3(5)1 sporządzić wykaz materiałów podstawowych i pomocniczych potrzebnych do wykonania usługi związanej z naprawą, renowacją i konserwacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>
	<p>AU.18.3(5)2 sporządzić wykaz środków pomocniczych potrzebnych do wykonania usługi związanej z naprawą, renowacją i konserwacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych ;</p>
	<p>AU.18.3(5)3 dobrać materiały i środki pomocnicze potrzebne do wykonania usługi związanej z naprawą, renowacją i konserwacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>
<p>AU.18.3(8) wykonuje renowację i konserwację włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>	<p>AU.18.3(8)1 dobrać metodę wykonania renowacji lub konserwacji określonego wyrobu włókienniczego;</p>
	<p>AU.18.3(8)2 dobrać maszyny i urządzenia oraz materiały podstawowe i pomocnicze do wykonania renowacji lub konserwacji określonego wyrobu włókienniczego;</p>
	<p>AU.18.3(8)3 wykonać czynności związane z renowacją lub konserwacją określonego wyrobu włókienniczego zgodnie z zasadami.</p>
<p>AU.18.3(10) określa warunki klimatyczne w pomieszczeniach, w których wykonuje się renowacje i konserwacje włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.</p>	<p>AU.18.3(10)1 określić parametry do oznaczania warunków klimatycznych w pomieszczeniu w którym wykonuje się naprawy i renowacje włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;</p>
	<p>AU.18.3(10)2 wykonać pomiary temperatury i wilgotności powietrza w pomieszczeniu w którym wykonuje się naprawy i renowacje włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.</p>
<p><b>731808.M3.J2 (311931) Sporządzanie dokumentacji napraw i renowacji włókienniczych wyrobów rękodzielniczych</b></p>	
<p>BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie</p>	<p>BHP(7)7 zorganizować stanowisko pracy do</p>

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	sporządzaniem dokumentacji wykonywania napraw i renowacji wyrobów rękodzielniczych zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)6 dobrać środki ochrony indywidualnej do wykonywania zadań zawodowych związanych z sporządzaniem dokumentacji wykonywania napraw i renowacji wyrobów rękodzielniczych;
AU.18.3(6) oblicza zapotrzebowanie na materiały podstawowe i pomocnicze do konserwacji oraz renowacji włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.18.3(6)1 obliczyć zapotrzebowanie na materiały podstawowe w zależności od rodzaju usługi;
	AU.18.3(6)2 obliczyć zapotrzebowanie na materiały pomocnicze w zależności od rodzaju usługi;
AU.18.3(7)sporządza kalkulacje kosztów oraz ustala ceny usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;	AU.18.3(7)1 ustalić normę czasu wykonania usługi związanej z konserwacją lub renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	AU.18.3(7)2 obliczyć koszt robocizny na wykonanie usługi związanej z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	AU.18.3(7)3 obliczyć koszt materiałów podstawowych i pomocniczych na wykonanie usługi związanej z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
	AU.18.3(7)4 ustalić cenę wykonanej usługi związanej z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych na podstawie sporządzonej kalkulacji kosztów;
AU.18.3(9) ocenia jakość wykonanych usług;	AU.18.3(9)1 dobrać metodę do oceny jakości wykonanych usług;
	AU.18.3(9)2 ocenić wykonane usługi wybraną metodą.
<b>731808.M4 (311931) ORGANIZOWANIE WŁÓKIENNICZEJ DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ</b>	
<b>731808.M4.J1 (311931) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w przedsiębiorstwie</b>	

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej</b> <b>Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
<b>włókienniczym</b>	
BHP(1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;	BHP(1)1 wyjaśnić znaczenie stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w rękodzielniczym przedsiębiorstwie włókienniczym;
	BHP(1)2 rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania;
	BHP(1)3 wyjaśnić znaczenie przestrzegania wymogów ergonomii w rękodzielniczym przedsiębiorstwie włókienniczym;
BHP(2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;	BHP(2)1 rozróżnić instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;
	BHP(2)2 określić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;
BHP(3) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;	BHP(3)1 zidentyfikować prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
	BHP(3)2 zidentyfikować prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
	BHP(3)3 opracować instrukcję bezpieczeństwa i higieny pracy dla rękodzielniczego przedsiębiorstwa włókienniczego;
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;	BHP(4)3 określić źródła i czynniki szkodliwe do środowiska pracy rękodzielniczych wyrobów dekoracyjnych;
	BHP(4)4 dobrać sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia do miejsca pracy rękodzielniczych wyrobów dekoracyjnych;



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
	BHP(4)5 ustalić sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia związanych z pracą rękodzielnika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych na podstawie otrzymanych materiałów;
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;	BHP(5)3 dokonać analizy czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy rękodzielnika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych; BHP(5)4 ustalić sposoby zabezpieczania się przed czynnikami szkodliwymi w pracy rękodzielnika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;	BHP(6)3 opracować wykaz czynników szkodliwych dla organizmu człowieka występujące w środowisku pracy rękodzielnika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych;
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(7)8 analizować zasady organizacji stanowisk pracy w włókienniczych zakładach rękodzielniczych; BHP(7)9 opracować kartę stanowiska pracy rękodzielnika włókienniczych wyrobów dekoracyjnych zgodnie z zakresem czynności;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	BHP(8)7 zaplanować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej dla pracowników zatrudnionych w planowanej działalności gospodarczej;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	BHP(9)5 opracować instrukcję bezpieczeństwa i higieny pracy dla planowanej działalności gospodarczej;
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia.	BHP(10)6 dobrać sposób udzielenia pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia na podstawie analizy przypadku;
<b>731808.M4.J2 (311931) Posługiwanie się językiem obcym zawodowym</b>	



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
JOZ(1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych;	JOZ(1)1 porozumieć się w języku obcym z klientem zainteresowanym rękodzielniczymi wyrobami włókienniczymi;
	JOZ(1)2 opracować informację na temat właściwości surowców włókienniczych;
	JOZ(1)3 przeczytać i przetłumaczyć otrzymywaną korespondencję dotyczącą zamówienia na włókiennicze wyroby rękodzielnicze;
JOZ(2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;	JOZ(2)1 zastosować zwroty grzecznościowe w rozmowach z klientem zainteresowanym rękodzielniczymi wyrobami włókienniczymi;
	JOZ(2)2 przygotować scenariusz rozmowy z klientem w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	JOZ(2)3 posłużyć się językiem obcym w zakresie wykonywania zadań zawodowych;
JOZ(3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;	JOZ(3)1 przetłumaczyć na język obcy z zachowaniem podstawowych zasad gramatyki i ortografii, teksty związane z wykonywaniem zadań zawodowych napisane w języku polskim;
	JOZ(3)2 sporządzić notatkę na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	JOZ(3)3 przetłumaczyć notatkę promującą rękodzielnicze wyroby włókiennicze;
	JOZ(3)4 odczytać informacje na temat surowców włókienniczych stosowanych do wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
JOZ(4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;	JOZ(4)1 porozumieć się z uczestnikami procesu pracy w języku obcym wykorzystując słownictwo zawodowe;
	JOZ(4)2 przekazać w języku obcym informacje dotyczące rękodzielniczych wyrobów włókienniczych zgodnie z zasadami gramatyki;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
JOZ(5) korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji;	JOZ(5)1 skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z surowcami włókienniczymi;
	JOZ(5)2 skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z wytwarzaniem rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	JOZ(5)3 dokonać analizy informacji zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących surowców włókienniczych;
	JOZ(5)4 dokonać analizy informacji zawartych w obcojęzycznych źródłach informacji dotyczących rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	JOZ(5)5 wyszukać w różnych źródłach informacje dotyczące surowców włókienniczych;
<b>731808.M4.J3 (311931) Prowadzenie włókienniczej działalności rękodzielniczej</b>	
PDG(1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;	PDG(1)1 rozróżnić pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej (rynek, popyt, podaż, obrót towarowy);
	PDG(1)2 rozróżnić rodzaje przedsiębiorstw funkcjonujących w gospodarce wg kryterium wielkości zatrudnienia;
PDG(2) stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;	PDG(2)1 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy prawa pracy, przepisy o ochronie danych osobowych i prawa autorskiego;
	PDG(2)2 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy prawa podatkowego;
	PDG(2)3 opracować zasady ochrony danych osobowych dla przedsiębiorstwa rękodzielniczego;
	PDG(2)4 wyszukać określone informacje w zakresie prawa podatkowego;
PDG(3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;	PDG(3)1 zidentyfikować aktualnie obowiązujące przepisy dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
	PDG(3)2 wyszukać określone informacje w przepisach prawa z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej;
PDG(4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi;	PDG(4)1 zidentyfikować przedsiębiorstwa i instytucje związane z branżą włókienniczą; PDG(4)2 określić powiązania występujące między przedsiębiorstwami i instytucjami funkcjonującymi w branży włókienniczej;
PDG(5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;	PDG(5)1 określić popyt i podaż na rękodzielnicze wyroby włókiennicze w regionie; PDG(5)2 dokonać analizy ofert produkowanych rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w regionie i kraju; PDG(5)3 dokonać analizy działań promocyjnych producentów rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
PDG(6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży;	PDG(6)1 zaplanować formę współpracy z producentami rękodzielniczych wyrobów włókienniczych w zakresie promowania tego rodzaju wyrobów; PDG(6)2 opracować list intencyjny zapraszający producentów rękodzielniczych wyrobów włókienniczych do współpracy;
PDG(7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;	PDG(7)1 sporządzić biznesplan planowanej działalności gospodarczej w zakresie produkowania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; PDG(7)2 wybrać formę organizacyjno-prawną planowanej działalności produkcyjno-usługowej w zakresie rękodzielniczych wyrobów włókienniczych; PDG(7)3 sporządzić dokumenty niezbędne do uruchomienia i prowadzenia planowanej działalności gospodarczej;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
PDG(8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;	PDG(8)1 zorganizować stanowisko pracy biurowej zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej oraz wymogami ergonomii;
	PDG(8)2 sporządzić pisma związane z prowadzeniem z prowadzeniem działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	PDG(8)3 prowadzić w różnej formie korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
PDG(9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;	PDG(9)1 analizować instrukcje obsługi urządzeń biurowych wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	PDG(9)2 obsłużyć urządzenia biurowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	PDG(9)3 dobrać programy komputerowe do wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
	PDG(9)4 obsłużyć programy komputerowe wspomagającym prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
PDG(10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;	PDG(10)1 opracować kwestionariusz badania ankietowego dotyczącego potrzeb klientów w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	<b>Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:</b>
	PDG(10)2 dokonać analizy potrzeb klientów na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych;
PDG(11) planuje działania związane z wprowadzeniem innowacyjnych rozwiązań	PDG(11)1 określić wpływ kosztów i przychodów na wynik finansowy przedsiębiorstwa;
	PDG(11)2 wskazać możliwości optymalizowania kosztów prowadzonej działalności produkcyjno-usługowej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
PDG(12) stosuje zasady normalizacji	PDG(12)1 rozróżnić zasady normalizacji;
	PDG(12) 2 stosować normalizację przy wykonywaniu wyrobów rękodzielniczych;
PDG(13) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej	PDG(13)1 określić wpływ kosztów i przychodów na wynik finansowy przedsiębiorstwa;
	PDG(13)2 wskazać możliwości optymalizowania kosztów prowadzonej działalności produkcyjno-usługowej w zakresie wytwarzania rękodzielniczych wyrobów włókienniczych;
AU.18.1(16) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania tkanych i haftowanych wyrobów rękodzielniczych	AU.18.1(16)7 opracować dane do sporządzenia kalkulacji dla zleconej usługi związanej z wykonaniem tkanego lub haftowanego rękodzielniczego wyrobu dekoracyjnego;
AU.18.2(13) sporządza kalkulacje kosztów wytwarzania dzianych i koronkarskich wyrobów rękodzielniczych.	AU.18.2(13)7 opracować dane do sporządzenia kalkulacji zleconej usługi związanej z wykonaniem rękodzielniczego dzianego lub koronkarskiego wyrobu dekoracyjnego;
AU.18.3(7) sporządza kalkulacje kosztów oraz ustala ceny usług związanych z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.	AU.18.3(7)5 sporządzić kalkulację zleconej usługi związanej z konserwacją i renowacją włókienniczych wyrobów dekoracyjnych
<b>731808.M4.J3 (311931) Kompetencje społeczne</b>	
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;	KPS(1)1 wymienić uniwersalne zasady etyki;
	KPS(1)2 wymienić prawa i obowiązki ucznia w kontekście praw człowieka;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
	<p>KPS(1)3 rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia i praw człowieka;</p> <p>KPS(1)4 wyjaśnić, czym jest zasada (norma, reguła) moralna;</p> <p>KPS(1)5 zaplanować dalszą edukację uwzględniając własne zainteresowania i zdolności oraz sytuację na rynku pracy;</p> <p>KPS(1)6 wyjaśnić, czym jest praca dla rozwoju społecznego;</p> <p>KPS(1)7 wyjaśnić na czym polega zachowanie etyczne w wybranym zawodzie;</p> <p>KPS(1)8 wskazać przykłady zachowań etycznych w wybranym zawodzie;</p> <p>KPS(1)9 wyjaśnić czym jest plagiat;</p> <p>KPS(1)10 podać przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych;</p> <p>KPS(1)11 okazać szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy;</p> <p>KPS(1)12 stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w swoim środowisku</p>
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;	<p>KPS(2)1 wymienić techniki twórczego rozwiązywania problemu;</p> <p>KPS(2)2 dokonać analizy własnej kreatywności i otwartości na innowacyjność;</p> <p>KPS(2)3 rozpoznać stopień kreatywności w podejmowanych działaniach;</p> <p>KPS(2)4 wyjaśnić, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;</p> <p>KPS(2)5 rozróżnić konsekwentne działania służące realizacji celu;</p> <p>KPS(2)6 dostrzec, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;</p>



Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
	KPS(2)7 zastosować właściwą technikę twórczego myślenia przy rozwiązaniu problemu;
KPS(3) potrafi planować działania i zarządzać czasem	KPS(3)1 opisać techniki organizacji czasu pracy;
	KPS(3)2 określić czas realizacji zadań;
	KPS(3)3 zaplanować pracę zespołu;
	KPS(3)4 zrealizować działania w wyznaczonym czasie;
	KPS(3)5 monitorować realizację zaplanowanych działań;
	KPS(3)6 dokonać modyfikacji zaplanowanych działań;
KPS(4) przewiduje skutki podejmowanych działań;	KPS(4)1 dokonać analizy i oceny podejmowanych działań;
	KPS(4)2 wykazać się dojrzałością w działaniu;
	KPS(4)3 przewidzieć skutki niewłaściwych działań na stanowisku pracy;
	KPS(4)4 podać przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego;
KPS(5) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania;	KPS(5)1 wskazać obszary odpowiedzialności prawnej za podejmowane działania;
	KPS(5)2 wymienić swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje niewłaściwego posługiwania się sprzętem na stanowisku pracy związanym z kształconym zawodem;
	KPS(5)3 rozpoznać sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;
KPS(6) jest otwarty na zmiany;	KPS(6)1 wyjaśnić znaczenie zmiany dla rozwoju człowieka;
	KPS(6)2 podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego;
	KPS(6)3 wymienić przykłady zachowań hamujących wprowadzenie zmiany;
	KPS(6)4 wskazać kilka przykładów wprowadzenia zmiany;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
	KPS(6)5 opisać źródła zmian organizacyjnych
KPS(7) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;	KPS(7)1 wymienić kilka technik radzenia sobie ze stresem;
	KPS(7)2 uzasadnić że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;
	KPS(7)3 wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej;
	KPS(7)4 przedstawić różne formy zachowań asertywnych, jako sposobów radzenia sobie ze stresem;
KPS(8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;	KPS(8)1 charakteryzować zestaw umiejętności i kompetencji niezbędnych w wybranym zawodzie;
	KPS(8)2 wymienić podstawowe stadia psychospołecznego rozwoju człowieka;
	KPS(8)3 wskazać przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego;
	KPS(8)4 analizować własne kompetencje i planować dalszą ścieżkę rozwoju;
KPS(9) przestrzega tajemnicy zawodowej;	KPS(9)1 wyjaśnić pojęcie tajemnicy zawodowej i przestępstwa przemysłowego;
	KPS(9)2 opisać odpowiedzialność prawną na złamanie tajemnicy zawodowej;
	KPS(9)3 wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność prawna za złamanie tajemnicy zawodowej;
	KPS(9)4 opisać zasady nieuczciwej konkurencji;
KPS(10) negocjuje warunki porozumień;	KPS(10)1 scharakteryzować zachowania człowieka przy prowadzeniu negocjacji;
	KPS(10)2 przedstawić własny punkt postrzegania sposobu rozwiązania problemu z wykorzystaniem wiedzy z zakresu negocjacji;

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3: Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy  
Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Efekty kształcenia z podstawy programowej Uczeń:</b>	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:
	KPS(10)3 wynegocjować prostą umowę lub porozumienie;
KPS(11) jest komunikatywny;	KPS(11)1 charakteryzować ogólne zasady komunikacji interpersonalnej;
	KPS(11)2 stosować w życiu codziennym zasady komunikacji społecznej;
	KPS(11)3 właściwie interpretować mowę ciała w komunikacji;
	KPS(11)4 aktywnie słuchać innych;
KPS(12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;	KPS(12)1 uzasadnić, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele);
	KPS(12)2 przedstawić sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizować ich zalety i wady;
	KPS(12)3 zrozumieć, że konflikt może być siłą napędową rozwoju organizacji;
	KPS(12)4 przeprowadzić mediacje do rozwiązania problemu;
KPS(13) współpracuje w zespole;	KPS(13)1 wymienić cechy grup społecznych;
	KPS(13)2 opisać grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania;
	KPS(13)3 uzasadnić, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści;
	KPS(13)4 przedstawić różne formy współpracy w grupie;
	KPS(13)5 angażować się we wspólne działania realizowane przez zespół;
	KPS(13)6 charakteryzować różne role w zespole;
	KPS(13)7 wskazać zalety i wady poszczególnych ról w zespole;
	KPS(13)8 stosować podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;