

FUNKCJONALNA TERAPIA RĘKI - WSPIERANIE DZIECKA W ROZWOJU SAMODZIELNOŚCI

Powiat Policki

Województwo Zachodniopomorskie



*opracowanie:
Małgorzata Włodarczyk
Terapeuta integracji sensorycznej
PPP w Policach*

Uczestnicy programu:

1. dzieci w wieku przedszkolnym z opóźnionym rozwojem psychomotorycznym, które nie kwalifikują się do objęcia zajęciami wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze względu na brak stwierdzonej niepełnosprawności;
2. dzieci, które objęte były działaniami wczesnego wspomaganie rozwoju w poradni i które podjęły naukę w szkołach publicznych, a które z uwagi na niepełnosprawność (np. mpdz) wymagają dalszego usprawniania w zakresie rozwoju motorycznego a zwłaszcza małej motoryki;
3. dzieci w młodszym wieku szkolnym z trudnościami w opanowaniu umiejętności szkolnych, które uwarunkowane są opóźnieniem i zaburzeniami rozwoju ruchowego.

Problemy dzieci uczestniczących w zajęciach:

1. trudności w opanowaniu umiejętności samoobsługowych, manualnych, posługiwaniu się prostymi narzędziami;
2. trudności motoryczne, z powodu których niechętnie uczestniczą w zajęciach ruchowych oraz w zabawach wymagających współpracy obu rąk;
3. zaburzona koordynacja ruchowa i koordynacja wzrokowo – ruchowa;
4. trudności w dostosowaniu szybkości i zakresu ruchów do charakteru wykonywanej czynności;
5. nieprawidłowe napięcie posturalne;
6. problemy grafomotoryczne w tym trudności we wstępnej nauce pisania.

Cele terapii:

Cel główny :

usprawnianie i wspomaganie dziecka w osiągnięciu optymalnego poziomu w zakresie samoobsługi oraz doskonalenie sprawności manualnej i grafomotoryki poprzez usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych.

Cele szczegółowe :

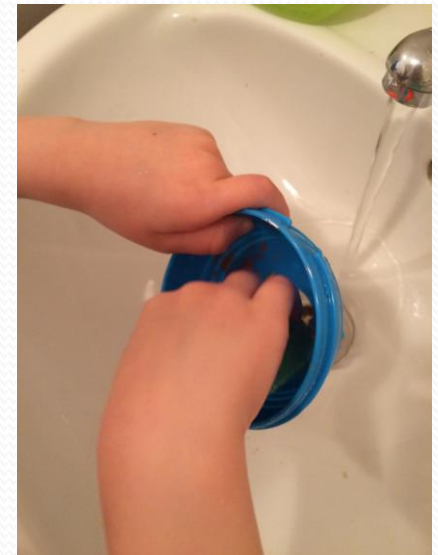
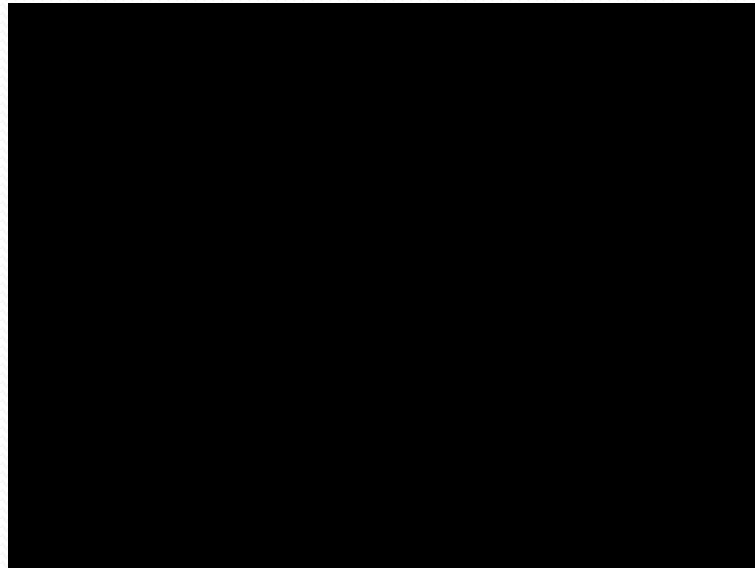
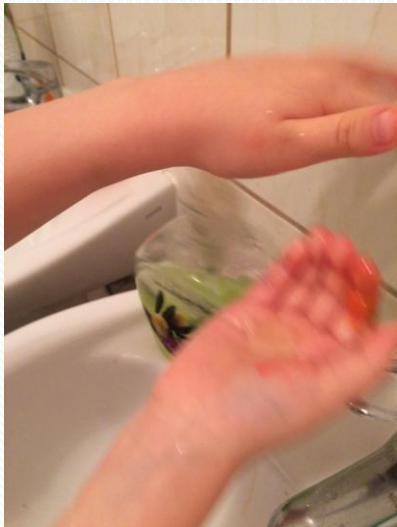
- rozwijanie ogólnej koordynacji ruchowej;
- rozwijanie koordynacji obustronnej;
- usprawnianie sprawności ruchowej całej kończyny górnej;
- udoskonalenie sprawności manipulacyjnej ręki;
- doskonalenie umiejętności chwytu;
- doskonalenie techniki pisania;
- poprawa koncentracji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez budzenie wiary we własne możliwości.

Program prowadzony jest w oparciu o metody:

- integracji sensorycznej,
- kinezylogii edukacyjnej;
- integracji odruchów dynamicznych i posturalnych wg S. Masgutowej;
- Zabaw FundaMentalnych;
- Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz;
- różnorodne techniki plastyczne oraz masaże.

Program obejmuje

- Zajęcia indywidualne prowadzone raz w tygodniu, w wymiarze jednej godziny;
- Konsultacje i instruktaże dla rodziców dotyczące pracy z dzieckiem w domu.



Struktura zajęć cz. I

1. Część wstępna (powitanie, przebieranie się w strój/rozbieranie, nauka składania ubrania).

2. Zajęcia ruchowe:

- zabawy i ćwiczenia rozwijające sprawność ruchową i reakcje równoważne;
- zabawy i ćwiczenia rozwijające koordynację obustronną i ruchy naprzemienne;
- ćwiczenia i zabawy integrujące przetrwałe odruchy;
- ćwiczenia i zabawy rozwijające schemat ciała i orientację przestrzenną;
- ćwiczenia i zabawy stabilizujące obręcz barkową i usprawniające ruchy ramion, przedramion, nadgarstka, dłoni i palców.



Sprzęt wykorzystywany do zabaw ruchowych

Sprzęt specjalistyczny: huśtawki, platformy, hamak, deskorolka, trampolina, deska rotacyjna, piłki rehabilitacyjne, piłki skoczki, suchy minibus, tunele itp..

Sprzęt sportowy: piłki różnej wielkości i ciężkości, wstęgi gimnastyczne, szarfy, chusty, taśmy do ćwiczeń rehabilitacyjnych, obręcze, elementy do budowania torów przeszkód, kijki gimnastyczne, równoważnie, worki do skakania, woreczki wypełnione różnymi materiałami, rakiety z siatką i rzepami itp.

Inne pomoce: serso, puzzle do gry w klasy, guma do skakania, plastikowe kubeczki, wędka z kompletem rybek, kocyki, balony, gazety, kartonowe rurki, kartony po jajkach itp.



Struktura zajęć cz. II

3. Zabawy manualne, grafomotoryczne:

- zabawy i ćwiczenia precyzji ruchów dłoni i palców;
- ćwiczenia ułatwiające opanowanie prawidłowego chwytu i trzymania narzędzia do pisania;
- ćwiczenia usprawniające kontrolowanie siły nacisku ręki dziecka w trakcie pisania;
- wytwarzanie nawyków związanych z prawidłowym kreśleniem niektórych liter i ich połączeń;
- zabawy i ćwiczenia współpracy oka i ręki wg kolejności.
- ćwiczenia graficzne.

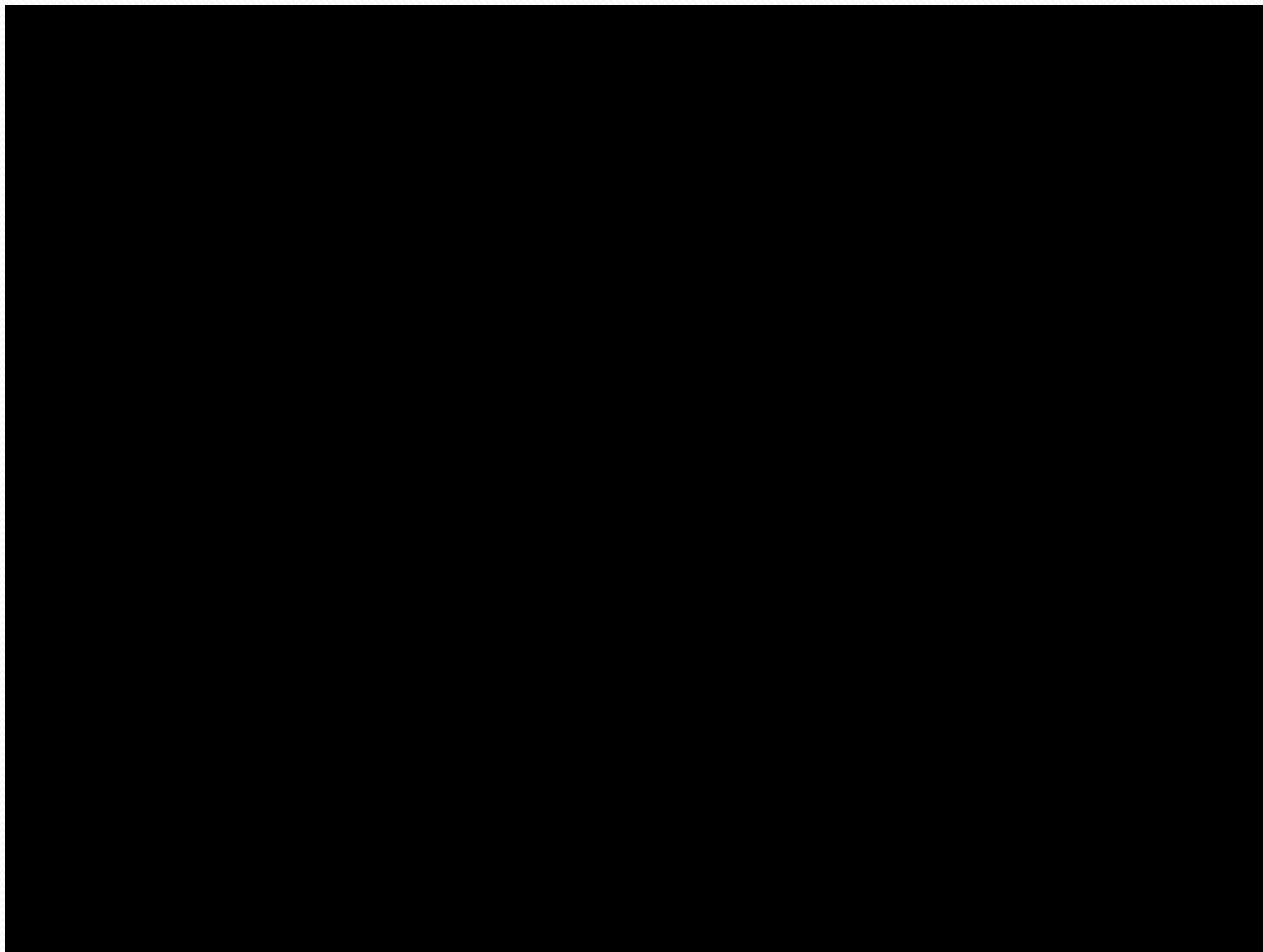


4. **Zakończenie** (masażyki, słuchanie opowiadań, muzyki itp.), przebranie, pożegnanie.

Pomoce wykorzystywane podczas zajęć manualnych:

- Pudełka dotykowe, tkaniny i materiały o różnej fakturze, pojemniki z różnymi zamknięciami, dziurkacze, klamerki do bielizny, masy plastyczne (plastelina, modelina, masa solna), różne rodzaje papieru, folia bąbelkowa, różnego rodzaju guziki i korale, opakowania po jajkach, szablony figur geometrycznych, liter, zwierząt, kłódki, śruby i nakrętki, plansze z wzorami szlaczków, spiral, ósemek, farby, pędzle różnej grubości, szczypce i pęsety itp. pinezki, gumki itp..
- Gry typu pchełki, skaczące czapeczki, żabki, przybijanki, przewlekanki, tablica magnetyczna, tablica znikopis, klocki konstrukcyjne itp.
- Materiały naturalne: szyszki, kasztany, żołędzie, liście, owoce i warzywa, przyprawy, korki, nakrętki, stare gazety, sznurki, włóczka, papierowe talerzyki, makarony, kasze, mak itp.

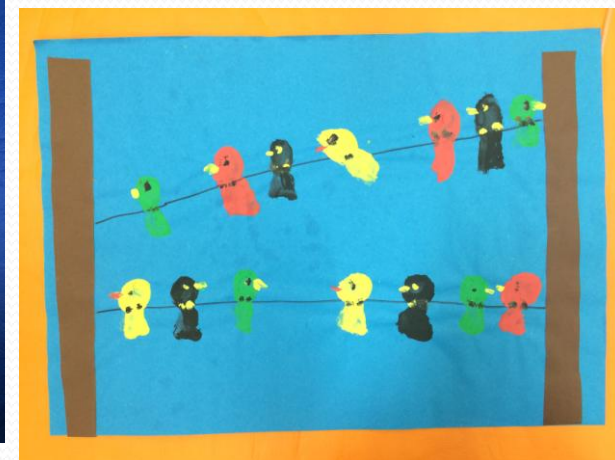
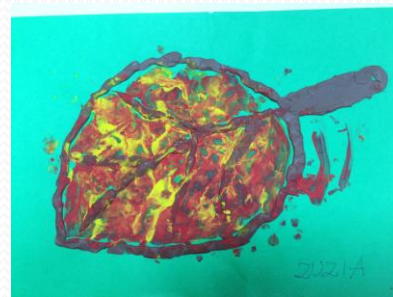
Zabawy paluszkowe



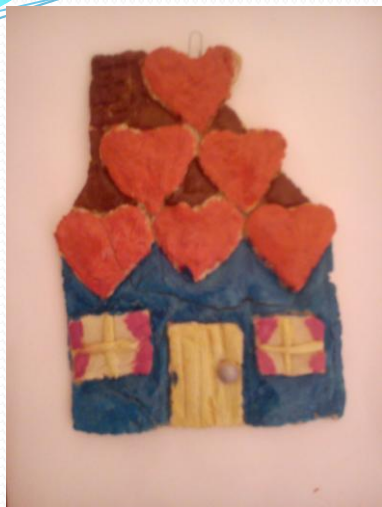
Frotáž



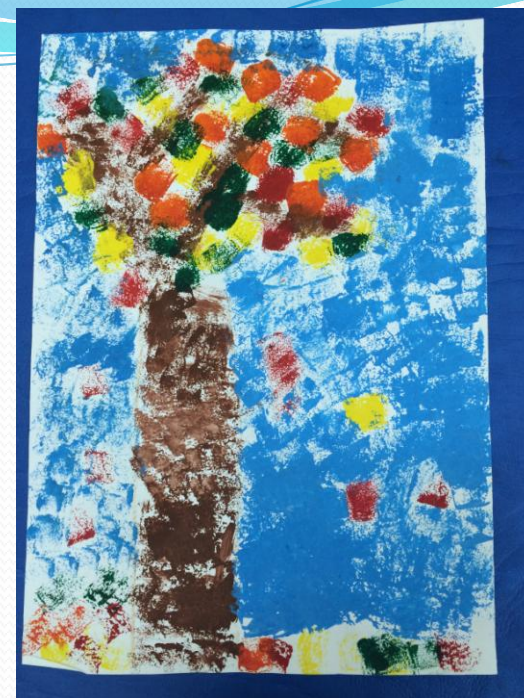
Malowanie palcami



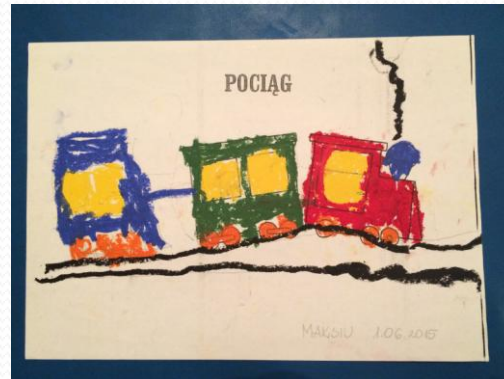
Masa solna



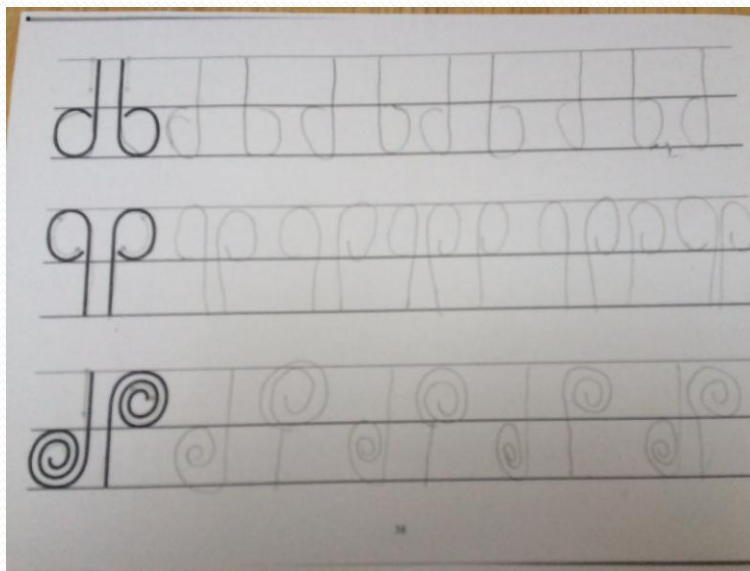
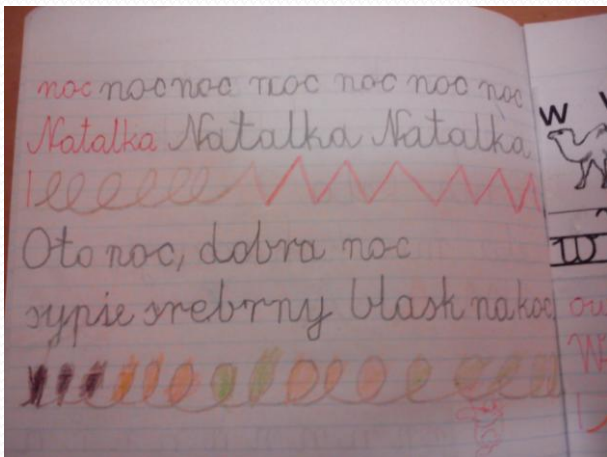
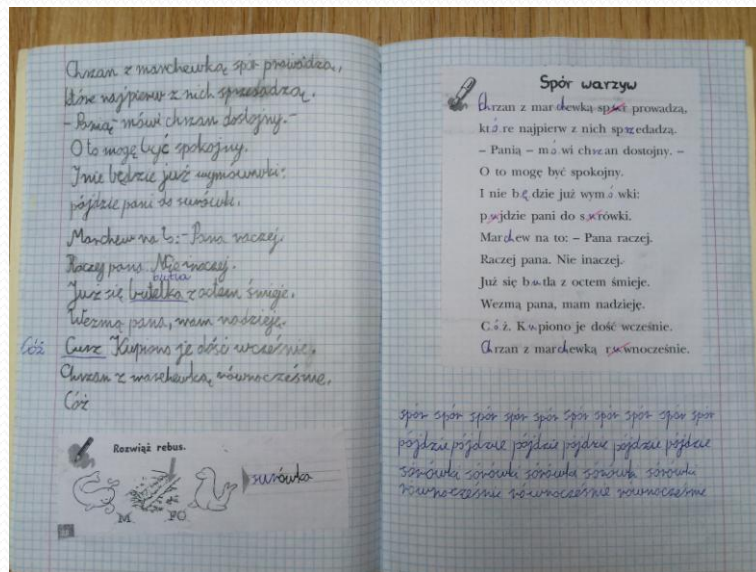
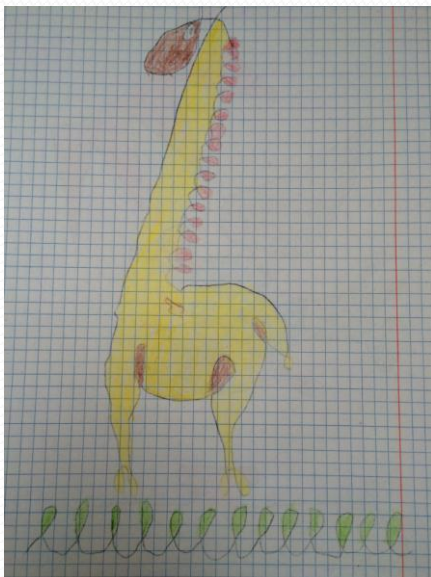
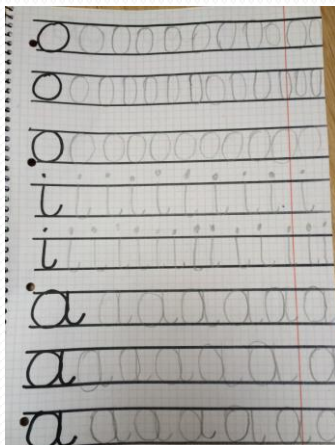
Stemplowanie



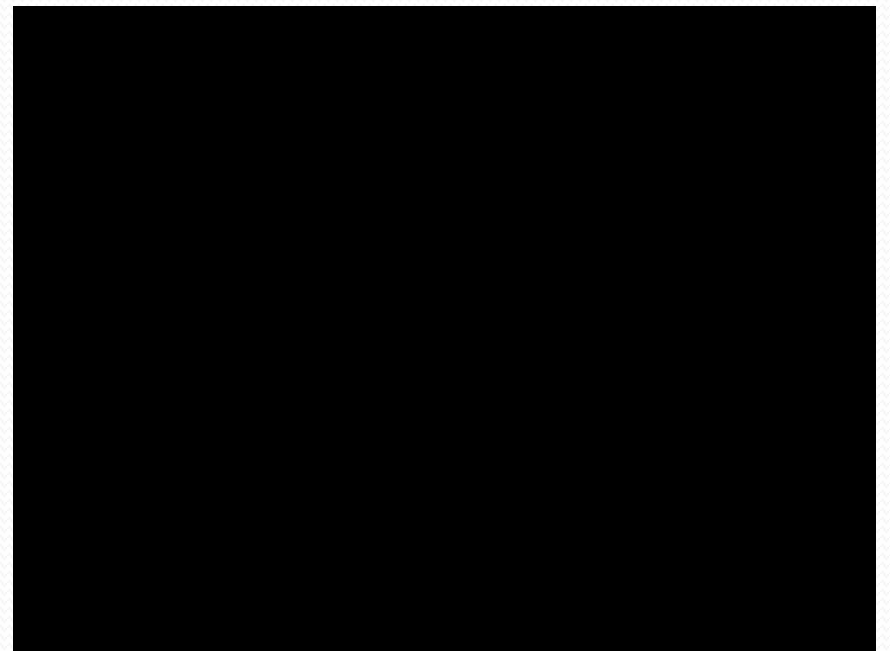
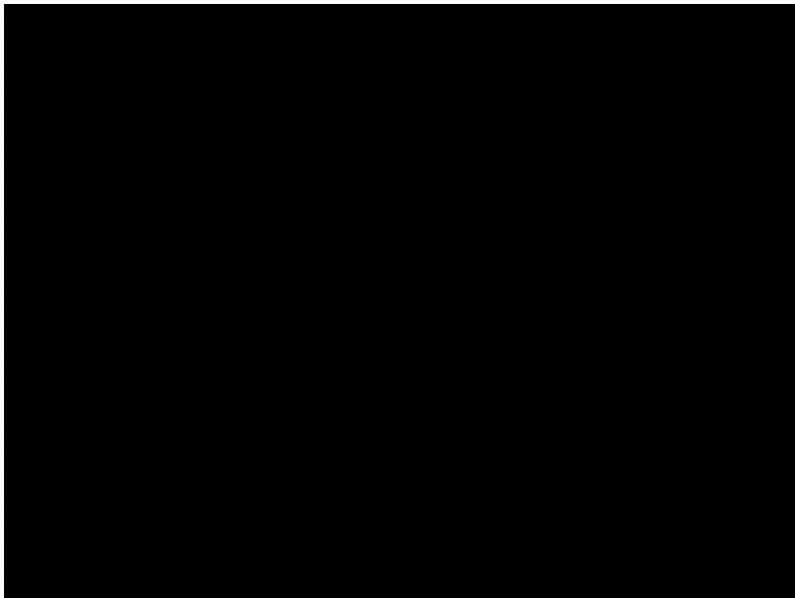
Rysowanie



Grafomotoryka i pisanie



Szycie



Literatura

1. Bartkiewicz W., Giczewska A., Terapia ręki, aCentrum , Warszawa 2014;
2. Dennison P. E., Dennison G., Kinezyjologia edukacyjna dla dzieci, Warszawa 2003;
3. Franczyk A., Krajewska K., Zabawy i ćwiczenia na cały rok, Impuls, Kraków 2009;
4. Goddard Blythe S., Jak osiągać sukcesy w nauce? Uwaga, równowaga i koordynacja, PWN, Warszawa 2015;
5. Odowska – Szlachcic B., Metoda integracji sensorycznej, zeszyt 1, Wydawnictwo HARMONIA, Gdańsk 2010;
6. Minor E., Minor M., Poznanie przez działanie, Difin, Warszawa 2009;
7. Karaskova V., Zabawy ruchowe dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych, GWP, Gdańsk 2004;
8. Minczakiewicz M. E., Zabawki i propozycje zabaw dla dzieci o prawidłowym i zaburzonym rozwoju, Wydawnictwo HARMONIA, Gdańsk 2012;
9. Rose C., Gordon D., Zabawy fundamentalne, przewodnik od narodzin do 6 lat, transfer LEARNING solutions, Gdańsk 2009.



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ