

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA

Dokument przed redakcją i korektą językową

Tytuł programu

Ramowy program szkolenia w zakresie wspomaganie szkół w wykorzystywaniu nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się

Kompetencja kluczowa i etap edukacyjny

Kompetencje informatyczne - IV etap edukacyjny

Opis kompetencji

Rada i Parlament Europejski zdefiniowały kompetencje, jako „połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji”. Kompetencje kluczowe zaś to te, których „wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia”¹.

Kompetencje informatyczne stanowią jedną z ośmiu kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie opisanych w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady Europy i „obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Opierają się one na podstawowych umiejętnościach

¹Cyt. za Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie [Dz.U. L 394 z 30.12.2006]

w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.”²

Zgodnie z powyższymi zaleceniami kompetencje informatyczne wymagają:

1. Na poziomie wiedzy:

- znajomości natury, roli i możliwości technologii społeczeństwa informacyjnego(TSI) w życiu osobistym i społecznym oraz w pracy,
- znajomości aplikacji komputerowych (edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych, przechowywanie informacji) i możliwości ich wykorzystania,
- znajomości potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych (poczta elektroniczna, narzędzia sieciowe),
- rozumienia sposobu, w jaki TSI mogą wspierać kreatywność i innowacje,
- świadomości zagadnień dotyczących prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji,
- świadomości prawnych i etycznych aspektów interaktywnego korzystania z TSI,

2. Na poziomie umiejętności:

- poszukiwania, gromadzenia, przetwarzania, oceniania i krytycznego wykorzystywania informacji,
- korzystania z narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji,

²Tamże

- docierania, wyszukiwania i korzystania z usług oferowanych w Internecie,
 - wykorzystywania TSI jako wsparcia krytycznego myślenia, kreatywności i innowacji,
3. Na poziomie postaw:
- krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnych informacji,
 - odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych,
 - zainteresowanie udziałem w społecznościach i sieciach w celach kulturalnych, społecznych lub zawodowych.

Specyfika kształtowania kompetencji na IV etapie edukacyjnym

Rozwój dziecka w późnej fazie dorastania

Okres dorastania każdego nastolatka to czas wielkiej aktywności, poszukiwań i eksperymentowania z nowymi umiejętnościami i zachowaniami. Charakterystyczną cechą tego okresu jest intensywny rozwój intelektualny. To okres, w którym kształtuje się myślenie logiczne, abstrakcyjne i dedukcyjne. Na tym etapie uczniowie potrzebują wspomagania rozwoju emocjonalnego i osobowościowego, by w konsekwencji mogli pełniej rozwijać swoje umiejętności. Nastolatkowie mają nowe potrzeby, nowe prawa i obowiązki oraz nowe cele do realizacji. Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych chętnie wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne podczas uczenia się i rozwijania swoich zainteresowań. Mają również świadomość etycznych i prawnych zasad umożliwiających bezpieczne posługiwanie się technologią i mediami. Środowisko technologii cyfrowych jest dla nich naturalną przestrzenią życia i rozwoju. Uczeń na tym etapie rozwiązuje problemy i zadania z różnych dziedzin z wykorzystaniem narzędzi wywodzących się z informatyki. Swoją aktywność edukacyjną kojarzy z nowymi mediami i ich wykorzystaniem. Zna możliwości

technologii mobilnej, komputerów i ich zastosowań we współczesnym świecie. Kształcenie uczniów w szkole ponadgimnazjalnej jest fundamentem wykształcenia umożliwiającym dalsze zdobywanie różnych kwalifikacji zawodowych, a w przyszłości ich doskonalenie i modyfikowanie, a nawet zmianę zawodu. Etap ten otwiera przed każdym młodym człowiekiem proces uczenia się przez całe życie.

Kompetencje informatyczne w zapisach podstawie programowej kształcenia ogólnego

Do korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji obliguje nas podstawa programowa kształcenia ogólnego. Jednym z podstawowych celów kształcenia ogólnego na III i IV etapie edukacyjnym jest: „kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie”, czyli w społeczeństwie informacyjnym. Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w tym okresie należy m. in. umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. W szkole ponadgimnazjalnej każdy uczeń ma obowiązek uczestnictwa w zajęciach z informatyki - zakres podstawowy oraz ma możliwość uczestnictwa w zajęciach w zakresie rozszerzonym.

Celem kształcenia w zakresie podstawowym jak i rozszerzonym jest:

- I. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem, wykorzystanie sieci komputerowej; komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- II. Wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera: rysunków, tekstów, danych liczbowych, motywów, animacji, prezentacji multimedialnych.

- III. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera, z zastosowaniem podejścia algorytmicznego.
- IV. Wykorzystanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań.
- V. Ocena zagrożeń i ograniczeń, docenianie społecznych aspektów rozwoju i zastosowań informatyki.

Do wyżej wymienionych celów zostały przypisane szczegółowe treści w aktualnej (na dzień 04.09.2016r.) podstawie programowej zajęć z informatyki, rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. załącznik nr 4.

Mając na uwadze zapisy podstawy programowej nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni wspierać i angażować uczniów do pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności:

- posługiwania się środkami (urządzeniami) nowoczesnych technologii;
- stosowania narzędzi TIK, czyli wszelkiego rodzaju oprogramowania, zwłaszcza umożliwiającego rozwój kreatywności;
- stosowania technologii w projektach badawczych, do rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji zespołowo i indywidualnie;
- poszukiwania informacji, komunikowania się i współpracy z wykorzystaniem
- m środków i narzędzi technologii;
- bezpiecznego wpływu technologii na życie obywateli i społeczeństw, w tym aspekty humanistyczne, etyczno-prawne i społeczne.

Obecnie pilotażowo wprowadza się zmiany w podstawie programowej kształcenia informatycznego, których elementem powszechnego kształcenia informatycznego będzie programowanie. Nauka programowania kształci takie umiejętności, jak: logiczne myślenie i precyzyjne prezentowanie myśli i pomysłów; sprzyja dobrej organizacji pracy podczas rozwiązywania problemów i buduje kompetencje potrzebne do współpracy, niezbędne dzisiaj w niemal każdym zawodzie. W warunkach szybko zmieniającej się technologii te umiejętności są ponadczasowe, trwalsze niż jakikolwiek język czy środowisko programowania. Umiejętności nabyte podczas programowania są również przydatne na zajęciach z innych przedmiotów, jak i później w różnych zawodach, specjalizacjach, niekoniecznie informatycznych. Umożliwiają przejście z pozycji cyfrowego konsumenta na pozycję cyfrowego twórcy oraz przyjęcie roli osoby władającej technologią, a nie tylko poddającej się jej.

Wspieranie uczniów w kształtowaniu kompetencji informatycznych

Kształcenie w szkołach ponadgimnazjalnych ma przede wszystkim przygotowywać uczniów do dalszej nauki i zdobywania kwalifikacji zawodowych. Ważnym zadaniem na tym etapie jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów. Powinni to czynić wybierając adekwatne do etapu metody nauczania wymuszające u uczniów stosowania technologii. Ponadto realizację zadania powinna wspomagać dobrze wyposażona biblioteka szkolna, dysponująca aktualnymi zbiorami w postaci zasobów multimedialnych. Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni odwoływać się do tych zasobów i współpracować z nauczycielami bibliotekarzami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.

Ponieważ środki społecznego przekazu odgrywają coraz większą rolę, zarówno w życiu społecznym, jak i indywidualnym, każdy nauczyciel powinien poświęcić dużo uwagi edukacji medialnej, wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Na tym etapie szkoła ma za zadanie również przygotowywać uczniów do hybrydowej edukacji (blended learning - hybrydowa lekcja), która wymaga od uczniów wysokich kompetencji informatycznych. Ta metoda z kolei wprowadzi ich w kształcenie metodą e-learningu i wskaże ścieżki do uczenia się przez całe życie. Ponadto nauczyciele są zobowiązani podejmować działania mające na celu zindywidualizowanie wspomaganie rozwoju każdego ucznia, szczególnie uzdolnionego jak i tego ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Zadaniem każdej szkoły w zakresie stosowania TIK w procesie edukacyjnym jest tworzenie warunków dla nowoczesnego nauczania, zapewnienia odpowiedniej infrastruktury w tym umożliwienia uczniom korzystania z własnego sprzętu (BYOD) oraz rozwijania kompetencji uczniów i wspieranie zmiany modelu nauczania w kierunku rozwijania kreatywności, umiejętności kooperacji oraz krytycznego myślenia, w tym wyszukiwania, oceny i twórczego wykorzystywania dostępnych źródeł wiedzy a także umożliwienia uczniom udostępniania elektronicznie ich prac twórczych.

Profil kompetencyjny ucznia:

Wiedza

- zna możliwości nowych urządzeń i programów związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i potrzebami edukacyjnymi.

- zna normy prawne odnoszące się do stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, dotyczące rozpowszechniania programów komputerowych, przestępczości komputerowej, poufności, bezpieczeństwa i ochrony danych oraz informacji w komputerze i w sieciach komputerowych.
- rozumie szanse i zagrożenia dla rozwoju własnego i społeczeństwa, wynikające z rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- rozumie pojęcie programowania.

Umiejętności

- korzysta z podstawowych usług w sieci komputerowej, związanych z dostępem do informacji, wymianą informacji i komunikacją.
- znajduje dokumenty i informacje w bazach danych i ocenia ich przydatność oraz wiarygodność.
- gromadzi dokumenty i informacje na potrzeby realizowanych projektów z różnych dziedzin.
- opracowuje informacje i dokumenty za pomocą komputera, w tym: rysunki, teksty, dane liczbowe, animacje, prezentacje multimedialne i filmy.
- rozwiązuje problemy i podejmuje decyzje z wykorzystaniem oprogramowania i technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy twórczej i przy rozwiązywaniu zadań.
- wykorzystuje technologie komunikacyjno-informacyjne do działań kreatywnych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami,
- publikuje w sieci własne opracowania, w tym związane z osobistymi zainteresowaniami.

- korzysta z zasobów edukacyjnych udostępnianych na portalach przeznaczonych do kształcenia na odległość,
- wykorzystuje technologie komunikacyjno-informacyjne do komunikacji i współpracy z nauczycielami i innymi uczniami.
- przestrzega zasad netykiety i norm prawnych, dotyczących bezpiecznego korzystania i ochrony informacji oraz danych w komputerach, w sieciach komputerowych.

Postawy

- przejawia gotowość do współpracy w zespole przy rozwiązywaniu problemów
- jest kreatywny i gotowy do dzielenia się swoją twórczością.
- przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i sieci Internetu.
- respektuje prywatności informacji i ochrony danych, normy współżycia społecznego, prawa własności intelektualnej,
- jest zaangażowany, świadomy, samodzielny i odpowiedzialny za swój rozwój intelektualny.
- jest gotowy do samokształcenia.

Profil kompetencyjny nauczyciela:

Wiedza

- zna najnowsze trendy wykorzystania nowych technologii w edukacji,
- zna strategie i interaktywne metody kształcenia z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,

- zna zasoby medialne związane z realizowanym przedmiotem i ponad przedmiotowe,
- zna narzędzia TIK do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Umiejętności

- stosuje narzędzia cyfrowe w procesie dydaktycznym w celu efektywnego nauczania,
- potrafi stosować narzędzia i zasoby TIK w różnych strategiach i metodach nauczania.
- posiada umiejętności wykorzystywania narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji,
- potrafi dokonać analizy i oceny merytorycznej oraz pedagogicznej istniejących zasobów medialnych,
- wykorzystuje narzędzia TIK jako wsparcie krytycznego myślenia, kreatywności i innowacji,
- potrafi stosować metody i techniki aktywizujące przy pomocy TIK, sprzyjające samodzielności myślenia i działania,
- potrafi zauważać różnice pomiędzy skuteczną a nieskuteczną technologią.
- potrafi zorganizować uczenie się ucznia metodą hybrydową.

Postawy

- jest otwarty na zmiany związane z rozwojem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- jest gotów do doskonalenia się i współpracy w zakresie korzystania z TIK w procesie nauczania,
- dba o wizerunek i bezpieczeństwo swoje i uczniów w zakresie korzystania z TIK,

- respektuje i promuje wśród uczniów respektowanie prywatności informacji, przestrzeganie netykiety i prawa własności intelektualnej.

Adresaci szkoleń

Pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych, doradcy metodyczni i trenerzy oświaty

Cel ogólny

Przygotowanie do procesowego wspomaganie szkół w obszarach związanych z kształceniem kompetencji kluczowych uczniów

Cele szczegółowe szkolenia

Uczestnik szkolenia:

- charakteryzuje kompetencje kluczowe, rozumie ich role i znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz przygotowania uczniów do życia społecznego i funkcjonowania w dorosłym życiu,
- rozumie potrzebę rozwoju kompetencji informatycznych i wpływ procesu uczenia się/nauczania na IV etapie edukacyjnym na jej kształtowanie.
- zna metody i techniki uczenia się/nauczania, służące rozwijaniu kompetencji informatycznych i warunki służące ich realizacji na IV etapie edukacyjnym.
- zna założenia kompleksowego wspomaganie szkół i zadania instytucji systemu wspomaganie.

- prowadzi wspomaganie szkoły/przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, wykorzystując wiedzę na temat metod i technik uczenia się/nauczania.
- organizuje pracę zespołową nauczycieli w celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
- określa swój potencjał zawodowy oraz planuje dalszy rozwój w roli prowadzącej wspomaganie szkół.

Tematy modułów

- I. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia.
- II. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji.
- III. Rozwój kompetencji informatycznych na IV etapie edukacyjnym .
- IV. Uczenie się a rozwój kompetencji kluczowych.
- V. Efektywne wykorzystanie nowych technologii oraz informacji elektronicznej w procesie. nauczania/uczenia się.
- VI. Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK .
- VII. Bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii na IV etapie edukacyjnym.
- VIII. Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju kompetencji informatycznych na IV etapie edukacyjnym.
- IX. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół.

Forma realizacji

Szkolenie blended learning

Czas trwania zajęć

Część stacjonarna – ok.70 godzin dydaktycznych, część e-learningowa – ok. 20 godzin

Liczebność grupy szkoleniowej

Okolo 20 osób

Treści szkolenia:

Moduł I. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- zna założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu oświaty, odpowiedzialne za wspieranie szkół;
- wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjaliści do spraw wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli;
- wie, na czym polega zadanie uczestników szkolenia związane z organizacją i prowadzeniem wspomagania trzech szkół/przedszkoli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Szczegółowe treści:

1. Założenia kompleksowego wspomaganie szkół/przedszkoli,
2. Etapy procesu wspomaganie szkół/przedszkoli: diagnoza pracy szkoły, planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły, ocena procesu i efektów wspomaganie,
3. Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia,
4. Zadania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych w zakresie wspomaganie szkół/przedszkoli,
5. Wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych, jako kierunek doskonalenia pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów,
6. Znaczenie ewaluacji pracy szkoły (zewnętrznej i wewnętrznej) w diagnozie pracy szkoły,
7. Zadania osób zaangażowanych w proces wspomaganie: specjaliści ds. wspomaganie; dyrektora szkoły, nauczycieli,
8. Charakterystyka zadania uczestników szkolenia, polegającego na wspomaganie trzech szkół/przedszkoli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Zasoby edukacyjne:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 369).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. nr 200 poz. 1537 z póź. zm.) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2014 r.poz. 191), ustawa z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz.U. z 2010 r. nr 80, poz. 526, z późn. zm.) oraz przepisy wykonawcze do wymienionych ustaw
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2015 poz. 1270);
- Hajdukiewicz M. (red): Jak wspomagać pracę szkoły? – poradnik dla pracowników systemu wspomagania: Warszawa 2015 Ośrodek Rozwoju Edukacji;
- Hajdukiewicz M, Wysocka J. (red.): Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania Warszawa 2015 Ośrodek Rozwoju Edukacji.
- Więcej informacji dotyczących wspomaganie szkół: www.ore.edu.pl/wspomaganie-pracy-szkol-i-przedszkoli

Zalecane formy i metody pracy

Metody podawcze – prezentacja, wykład, film

Metody warsztatowe - World Café, Jigsaw, analiza studium przypadku

Moduł II. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- rozumie pojęcie kompetencji;
- potrafi zdefiniować kompetencje kluczowe zgodnie z „Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie”;
- rozumie znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy;
- potrafi analizować zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów;
- rozumie znaczenie ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych;
- potrafi opisać rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

Szczegółowe treści:

1. Kompetencja rozumiana jako wiedza, umiejętności i postawy;
2. Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego – definicje;
3. Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie;

4. Kompetencje kluczowe a rozwój dziecka;
5. Wpływ kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży na ich sprawne funkcjonowania w dorosłym życiu i na rynku pracy;
6. Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej oraz wymaganiach państwa wobec szkół i placówek;
7. Ponadprzedmiotowy charakter umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
8. Rola różnych podmiotów środowiska szkolnego w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży;
9. Zadania osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Zasoby edukacyjne

- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE_z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2014 poz. 803)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2014 poz. 803)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 poz. 1214).

Zalecane formy i metody pracy

Metody podawcze – wykład, prezentacja,

Metody warsztatowe – analiza dokumentów, dyskusja, quiz, JIGSAW

Moduł III. Rozwój kompetencji informatycznych na IV etapie kształcenia

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- potrafi zdefiniować kompetencje informatyczne zgodnie z „Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie”;
- określa wiedzę, umiejętności i postawy ucznia IV etapu edukacyjnego związane z kompetencjami informatycznymi oraz niezbędne do ich kształtowania kompetencje nauczyciela
- rozumie znaczenie kompetencji informatycznych w rozwijaniu innych kompetencji kluczowych;
- zna specyfikę rozwojową uczniów na IV etapie edukacyjnym w kontekście rozwijania kompetencji informatycznych,
- potrafi wskazać uwarunkowania pracy szkoły mające wpływ na kształtowanie kompetencji informatycznych uczniów na IV etapie edukacyjnym.

Szczegółowe treści:

1. Kompetencje informatyczne wg. „Zaleceń Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie” rozumiane, jako wiedza, umiejętności i postawy.
2. Wpływ kompetencji informatycznych na kształtowanie innych kompetencji kluczowych.
3. Uwarunkowania rozwojowe kształtowania kompetencji informatycznych uczniów szkoły ponadgimnazjalnej.
4. Kompetencje informatyczne w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla IV etapu edukacyjnego – profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela.
5. Wewnętrzne uwarunkowania pracy szkoły sprzyjające kształtowaniu kompetencji informatycznych uczniów na IV etapie edukacyjnym.
6. Projekt nowej podstawy programowej z zakresu informatyki w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej.

Zasoby edukacyjne

- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
- Kompetencje cyfrowe młodzieży w Polsce – Fundacja Orange [online]. [dostęp: 18.06.2016]

- Praca z nowoczesnymi technologiami a zapisy podstawy programowej / Iwona Brzózka-Złotnicka / ORE, Warszawa 2015 [online]. [dostęp: 18.06.2016]. POKL
- TIK jako pomost między światem nauczycieli i uczniów / Piotr Siuda / ORE [online]. [dostęp: 18.06.2016]. POKL
- Sprawozdanie z realizacji Rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych „Cyfrowa szkoła”. [online]. dostęp: 18.06.2016]
- Podstawa programowa kształcenia informatycznego. Propozycja zmian w obowiązującej podstawie programowej [online]. [dostęp: 18.06.2016]

Zalecane formy i metody pracy:

Metody poznawcze - wykład, prezentacja

Metody warsztatowe - dyskusja, giełda pomysłów, Jigsaw, uczenie się w małych zespołach, burza mózgów

Moduł IV. Uczenie się a rozwój kompetencji kluczowych

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- wie, jak przebiega proces uczenia się,
- określa czynniki wpływające na efektywność procesu uczenia się wynikające z najnowszej wiedzy i badań,
- rozumie znaczenie relacji między uczniem a nauczycielem w procesie uczenia się,

- wie jak organizować pracę szkoły, aby sprzyjała ona procesom uczenia się,
- dostrzega związek procesu uczenia się z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów,
- dostrzega znaczenie wiedzy na temat uczenia się w procesowym wspomaganie szkół.

Szczegółowe treści:

1. Przebieg procesu uczenia się:

- etapy procesu uczenia się – od nieświadomej niekompetencji do nieświadomej kompetencji,
- poziomy taksonomiczne wg. B. Blooma jako konieczna droga w procesie uczenia się.

2. Czynniki wpływające na proces uczenia się:

- podmiotowość ucznia w procesie uczenia się,
- znajomość własnego stylu uczenia się (metapoznanie),
- integrowanie wiedzy (nowej z dotychczas posiadaną, wiedzy z różnych dziedzin), hierarchiczne porządkowanie wiedzy,
- praktyczne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy i umiejętności w szkole i codziennym życiu,
- wpływ motywacji i emocji na przebieg procesu uczenia się,
- możliwości i ograniczenia ludzkich zdolności do przyswajania informacji.

3. Środowiska edukacyjne sprzyjające uczeniu się:

- relacje nauczyciel uczeń,
 - praca zespołowa,
 - metody pracy nauczyciela,
 - indywidualizacja nauczania,
 - organizacja przestrzeni szkolnej.
4. Proces uczenia się drogą do kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów:
- wiedza o przebiegu procesu uczenia się jako podstawa do budowania skutecznej diagnozy pracy szkoły,
 - monitorowanie procesu uczenia się jako istotny element wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

Zasoby edukacyjne:

- Dumont H., Istanc D. Benavides F.: Istota uczenia się Warszawa: Wolters Kluwers, 2013
- Marzano R. J.: Sztuka i teoria skutecznego nauczania. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2012
- Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 1998
- Hattie J. : Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2015
- Ligęza A., Franczak J.: Jak analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych w polskich szkołach? Raport z wyników ewaluacji zewnętrznej [online]. System Ewaluacji Oświaty [dostęp: 14.09.2016] Dostępny w Internecie: www.npseo.pl/action/start/227

- Borek A., Domaradzka B. „Dobrze zorganizowana aktywność i bierność” [online]. System Ewaluacji Oświaty [dostęp: 14.09.2016] Dostępny w Internecie
- Swat-Pawlicka M., Pawlicki O. Analiza niektórych danych w związku z wymaganiem Uczniowie są aktywni [online]. System Ewaluacji Oświaty [dostęp: 14.09.2016] Dostępny w Internecie: www.npseo.pl/action/start/227
- Tędziągolska M. W Jaki sposób szkoła mówi, że warto się uczyć? [online]. System Ewaluacji Oświaty [dostęp: 14.09.2016] Dostępny w Internecie: www.npseo.pl/action/start/227
- Poziomek U., Marszał D., Skrobek A. M., Woźniak M.: Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik. [online] Warszawa. Instytut Badań Edukacyjnych [dostęp: 14.09.2016] Dostępny w Internecie: <http://ebis.ibe.edu.pl/docs/ebis-poradnik-2016.pdf>
- Grajkowski W., Ostrowska B., Poziomek U. Podstawy programowe w zakresie przedmiotów przyrodniczych w wybranych krajach [online]. Warszawa. Instytut Badań Edukacyjnych [dostęp: 14.09.2016] Dostępny w Internecie: <https://wyszukiwarka.efs.men.gov.pl/product/podstawy-programowe-w-zakresie-przedmiotow-przyrodniczych-w-wybranych-krajach/attachment/2309>

Zalecane formy i metody pracy:

Metody podawcze – prezentacja, wykład.

Metody warsztatowe – praca nad zagadnieniem etapów procesu uczenia się, 5Q.

Moduł V. Efektywne wykorzystanie nowych technologii oraz informacji elektronicznej w procesie nauczania/uczenia się.

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- dostrzega i rozumie rolę nowoczesnych technologii we wspieraniu procesu nauczania/uczenia się;
- zna najnowsze trendy związane z wykorzystywaniem technologii w edukacji;
- zna wybrane narzędzia i zasoby wspierające proces nauczania/uczenia się w szkole ponadgimnazjalnej,
- zna przykłady dobrych praktyk, wykorzystania TIK w procesie nauczania/uczenia się ucznia w szkole ponadgimnazjalnej na przedmiotach nieinformatycznych;
- zna możliwości wykorzystania TIK w pracy z uczniem o SPE oraz w indywidualizacji nauczania
- wykorzystuje wiedzę o trendach i możliwościach wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się we wspomaganie szkół.

Szczegółowe treści:

1. Najnowsze trendy wykorzystania nowych technologii w edukacji (edukacja wyprzedzająca, programowanie, grywalizacja, rzeczywistość rozszerzona).
2. Metody nauczania i oceniania wspomagane nowymi technologiami (WebQuest, Odwrócona lekcja, E-portfolio, Ocenianie kształtujące).

3. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się – narzędzia na IV etapie edukacyjnym..
 - Powtarzanie i utrwalanie wiedzy , np. LearningApps, Quizizz, Quizlet, JigsawPlanet.
 - Wsparcie krytycznego myślenia, kreatywności i innowacji, np. PowToon, ToonDoo, Voki, Movie Maker, Gimp,
 - Rozwijanie zainteresowań – np. Padlet, Pinterest.
 - Gromadzenie i udostępnianie zasobów – integracja wiedzy, np. Pinterest, Blendspace.
 - Kodowanie, programowanie, np. Scratch+Arduino, App Inventor, Eclipse.
4. Aplikacje mobile w pracy nauczyciela i ucznia szkoły ponadgimnazjalnej (wady i zalety, uwarunkowania techniczne ich pozyskiwania, mobilne kolekcje, udostępnianie treści w chmurze).
5. Zasoby internetu wspierające proces nauczaniu/uczeniu się na IV etapie edukacyjnym.
 - Platformmy edukacyjne, np. Scholaris, E-podręcznik, KhanAkademy.Mistrzowie Kodowania, Godzina Kodowania, Minstructor,
 - Blogi/portale edukacyjne, np. Superbelfrzy.edu.pl, Edunews.pl.
6. Informacja i jej źródła w procesie uczenia się /nauczania ucznia szkoły ponadgimnazjalnej.
 - Źródła informacji elektronicznej.
 - Metody wyszukiwania.
 - Gromadzenie, selekcja, rozpowszechnianie, przetwarzanie informacji.

- Krytyczna ocena informacji.
- Normy etyczne w korzystaniu ze źródeł i posługiwaniu się informacją.
- 7. Obszary wykorzystania TIK w indywidualizacji nauczania oraz w procesie uczenia się ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
 - Osłabiona zdolność rozumienia omawianych problemów
 - Dosłowna interpretacja tekstów
 - Słaba koncentracja
 - Zaburzenia spostrzegania słuchowego i wzrokowego
 - Nieumiejętność selekcjonowania informacji
 - Problemy z motoryką małą (dysgrafia)
 - Trudność z nauką w licznej grupie.
- 8. Wskaźniki informujące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się.

Zasoby edukacyjne:

- Metodyka kształcenia strategią wyprzedzającą -praca zbiorowa pod redakcją naukową Stanisława Dylaka (PO KL) [online, 18.06.2016]

- Odwrócona lekcja(CEO) [online, 18.06.2016]
- Narzędzia do tworzenia e-portfolio portal nowoczesne nauczanie.pl [online, 18.06.2016]
- WebQUEST- serwis ten jest poświęcony całościowemu zaprezentowaniu metody webquest'u [online, 18.06.2016]
- M-LEARNING - dla nauczycieli ; M-LEARNING - dla uczniów [online, 18.06.2016]
- Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji uczniów zdolnych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - prezentacja, Maciej M Sysło, [online, 18.06.2016] ORE, PO KL
- Wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze SPE na przykładzie rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych „Cyfrowa szkoła” -raport, [online, 18.06.2016] IBE, PO KL

Polecane zasoby do interaktywnej nauki dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych:

- www.epodreczniki.pl [online]. [dostęp: 18.06.2016]. ORE, PO KL
- www.scholaris.pl [online]. [dostęp: 18.06.2016]. ORE, PO KL
- www.edukacjadlaprzyszlosci.pl - Khan Academy, [online]. [dostęp: 18.06.2016].
- www.godzinakodowania.pl , [online]. [dostęp: 18.06.2016].
- www.mistrzowiekodowania.pl [online]. [dostęp: 18.06.2016].

Polecane portale dla nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych:

- Zasoby edukacyjne - edukator.pl narzędzia TIK - portal edukacyjny [online]. [dostęp: 18.06.2016].
- www.edukacjamedialna.edu.pl - lekcje szkoła ponadgimnazjalna [online]. [dostęp: 18.06.2016].
- Wyszukiwarka pomocy dydaktycznych dla nauczycieli i uczniów, produktów wypracowanych w ramach PO KL [online, 18.06.2016] MEN

Publikacje:

- Kompetencja medialna kluczem do sukcesu młodego pokolenia w społeczeństwie wiedzy, Maniszewska K., Szostek M., Stuglik K.: [online]. [dostęp: 18.06.2016]
- Nauka programowania w szkołach: czas na upgrade? Filiciak M., Sijko K., Tarkowski A.: [online]. [dostęp: 18.06.2016].
- Nowe media w edukacji / red. nauk. Tadeusz Lewowicki, Bronisław Siemieniecki. - Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, cop. 2012
- Nowe media w edukacji / red. nauk. Tadeusz Lewowicki, Bronisław Siemieniecki. - Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, cop. 2012

Zalecane formy i metody pracy:

Metody poznawcze –prezentacja. Metody warsztatowe: indywidualna praca lub parami z wykorzystaniem laptopów i urządzeń mobilnych, ćwiczenia praktyczne, praca w parach z wybranymi aplikacjami.

Moduł VI. Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- zna uwarunkowania efektywnej współpracy i komunikacji z wykorzystaniem nowych technologii;
- identyfikuje sytuacje edukacyjne zakładające współpracę i wymianę informacji z wykorzystaniem TIK w szkole ponadgimnazjalnej;
- zna wybrane narzędzia TIK wspierające komunikację i współpracę on-line uczniów i nauczycieli;
- wykorzystuje wybrane narzędzia TIK wspierające współpracę i komunikację w realizacji zadań osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji informatycznych uczniów.

Szczegółowe treści:

1. Czynniki warunkujące efektywną współpracę i komunikację z wykorzystaniem nowych technologii.
2. Komunikacja i współpraca uczniów na IV etapie edukacyjnym z wykorzystaniem TIK.
 - 2.1. Korzyści wynikające z wykorzystania nowoczesnych technologii we współpracy i komunikacji uczniów - przykłady sytuacji edukacyjnych sprzyjających wykorzystaniu nowoczesnych technologii:
 - wzajemne uczenie się uczniów - współpraca online – np. Moodle, Pinterest, Edmodo, Realtime Board.
 - praca w zespołach zadaniowych (np. Webquest, projekt edukacyjny)

- zamknięte grupy zadaniowe na portalach społecznościowych
- odwrócona lekcja - interaktywne ćwiczenia, filmy, prezentacje
- rozwiązywanie problemów - mapy myślowe online, Gloster,
- twórcze działania (np. literackie) np. Wordpress, Blogger. Move Maker

2.2 Wykorzystanie narzędzi TIK wspierających uczenie się we współpracy - np. Google Drive, Padlet, Pinterest, Blogger, Facebook, Mindmap, LearningApps.

2.3 Komunikacja z wykorzystaniem nowych technologii - komunikatory tekstowe, głosowe i wideo – np. Skype, Google

3. Komunikacja i współpraca nauczycieli z wykorzystaniem TIK:

- Współpraca online – np. Pinterest, Tricider, Scriblink, Padlet, Edmodo, Moodle, Realtime Board.
- Zamknięte grupy zadaniowe na portalach społecznościowych – np. Facebook, YouTube.
- Serwery i dyski wirtualne – np. Google+, Dropbox, OneDrive.
- Blogi przedmiotowe – np. Wordpress, Blogger.
- Komunikatory tekstowe, głosowe i wideo – np. Skype, Google Hangouts, Messenger FB.

4. Narzędzia TIK wspierające współpracę i komunikację w realizacji zadań osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji informatycznych.

Zasoby edukacyjne:

- Cuzytek M.: Porozumienie w szkole: doskonalenie umiejętności mediacyjnych pracownika odpowiedzialnego za wspomaganie szkół [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie:

- Kielban Ł.: Netykieta: kultura komunikacji w sieci [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie:
- Hejda A., Szczęsny P., Habis A.: Multimedia i nowoczesna komunikacja [online]. [dostęp: 27.06.2016]. Dostępny w Internecie:
- Jak pracować metodą projektową z grupami? [online]. [dostęp: 27.06.2016]. Dostępny w Internecie:
<http://edukacjamedialna.edu.pl/info/metoda-projektowa/>

Zalecane formy i metody pracy:

Metody podawcze: wykład, prezentacja

Metody warsztatowe: tworzenie bloga/forum/grupy społecznościowej, terminarz online (np. Google Kalendarz), dziennik projektu edukacyjnego, elektroniczne portfolio, współdzielenie dokumentów.

Moduł VII. Bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii na IV etapie edukacyjnym

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- identyfikuje zagrożenia związane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii na IV etapie edukacyjnym,
- zna sposoby zapobiegania i reagowania na zidentyfikowane zagrożenia,
- korzysta z podstawowych narzędzi zapewniających bezpieczeństwo w sieci,
- wskazuje określa zasoby przydatne w pracy nauczyciela szkoły ponadgimnazjalnej w zakresie realizacji zajęć z bezpiecznego korzystania z TIK,

- zna zasady korzystania z cudzych utworów i potrafi wykorzystywać tę wiedzę w planowaniu pracy osoby wspomagającej.

Szczegółowe treści:

1. Uczeń i nauczyciel bezpieczni w sieci.

1.1. Zagrożenia związane z wykorzystaniem technologii na IV etapie edukacyjnym.

- niebezpieczne treści,
- przemoc rówieśnicza w sieci,
- uzależnienie od gier komputerowych i Internetu.

1.2. Sposoby przygotowania uczniów do bezpiecznego korzystania z nowych technologii:

- zajęcia komputerowe,
- godziny z wychowawcą,
- Dni Bezpiecznego Internetu,
- Kodeks TIK.

2. Uzależnienia i higiena korzystania z mediów.

3. Zasoby przydatne w pracy nauczyciela szkoły ponadgimnazjalnej w zakresie realizacji zajęć z bezpiecznego korzystania z TIK - – Edukacjamedialna.edu.pl (scenariusze zajęć), Dzieckowsieci.fdn.pl (materiały edukacyjne), Legalnakultura.pl (prawo w kulturze), Prawokultury.pl.

4. Prawo autorskie w pracy nauczyciela i osoby wspomagającej.

4.1. Przedmiot prawa autorskiego.

4.2. Na co pozwala dozwolony użytek prywatny i dozwolony użytek edukacyjny.

4.3. Domena publiczna.

4.4. Wolne licencje.

4.5. Gdzie/jak znaleźć materiały udostępnione na wolnych licencjach:

- wyszukiwarki z filtrem - prawo do użytkowania
- teksty - Wikipedia
- grafika - Pixabay
- wideo - YouTube
- audio – Musopen

4.6 Udostępnianie materiałów w sieci (własnych i innych autorów).

Zasoby edukacyjne:

1. Siewicz K.: Prawo autorskie w edukacji: jak unikać naruszeń? [online]. [dostęp: 27.06.2016]. Dostępny w Internecie:
http://koed.org.pl/wp-content/uploads/2015/06/prawo-autorskie-w-edukacji-jak-unikac-naruszen_KOED.pdf

2. Ganicz T.: Domena Publiczna [online]. [dostęp: 27.06.2016]. Dostępny w Internecie: <http://koed.org.pl/wp-content/uploads/2012/01/DOMENA-PUBLICZNA.pdf>
3. USTAWA z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych[online]. [dostęp: 27.06.2016].
4. Prawa Autorskie, scenariusze lekcji dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych - Mikulska A.: [online]. [dostęp: 27.06.2016].
5. The Web We Want – Nauczyciele online. [online]. [dostęp: 27.06.2016]. FRSE. Publikacja zawiera liczne scenariusze zajęć oraz arkusze robocze, które można wykorzystać w pracy z uczniami zapoznając ich z niezwykle ważnym tematem bezpieczeństwa w Sieci.
6. Grodecka K., Śliwowski K.: Przewodnik po Otwartych Zasobach Edukacyjnych [online]. [dostęp: 27.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://koed.org.pl/wp-content/uploads/2012/03/OZE_przewodnik_v4.pdf
7. Standard bezpieczeństwa online placówek oświatowych FOI [online]. [dostęp: 27.06.2016].

Zalecane formy i metody pracy:

Dyskusja - umożliwiająca wymianę poglądów i doświadczeń między uczestnikami a trenerem.

Wyszukiwanie zasobów – przy omawianiu głównych założeń prawa autorskiego w odniesieniu do materiałów elektronicznych.

Praca indywidualna z Kalkulatorem Domeny Publicznej. Praca w parach z narzędziem do oznaczania materiałów licencjami Creative Commons, dostępnym na stronie Koalicji Otwartej Edukacji. Praca metodą online - w celu doskonalenia umiejętności rozwiązywania problemów poruszanych na zajęciach stacjonarnych.

Moduł VIII - Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju kompetencji TIK na III etapie edukacyjnym

Cele operacyjne

Uczestnik:

- określa rolę i zakres działania osoby wspomagającej szkołę/placówkę w zakresie kształtowania kompetencji informatycznych;
- wspiera szkołę w przeprowadzeniu diagnozy jej pracy pod kątem rozwoju kompetencji informatycznych uczniów
- zna metody i narzędzi służące diagnozie i dostosowuje je do obszarów związanych z rozwojem kompetencji informatycznych uczniów oraz specyfiki szkoły
- wyznacza cele i generuje rozwiązania , służące rozwojowi kompetencji informatycznych uczniów
- współpracuje z nauczycielami oraz dyrektorem szkoły przy tworzeniu i realizacji planu wspomaganie szkoły
- zapewnia sprawną organizację form doskonalenia nauczycieli, w tym dobór kompetentnych ekspertów
- monitoruje i ocenia działania wspierające nauczycieli w rozwoju kompetencji informatycznych uczniów
- zna narzędzia TIK wykorzystywane na poszczególnych etapach procesu wspomaganie oraz w prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia, w tym platformy e-learningowe;
- zna przykłady dobrej praktyki kompleksowego wspomaganie szkół i placówek z wykorzystaniem TIK .

Szczegółowe treści

1. Rola i zadania osoby wspomagającej pracę szkoły w rozwoju kompetencji informatycznych.
2. Diagnoza pracy szkoły w obszarze kształtowania kompetencji informatycznych uczniów na III etapie edukacyjnym.

- etapy diagnozy pracy szkoły
 - źródła informacji na temat szkoły w obszarach związanych z rozwojem kompetencji informatycznych uczniów
 - narzędzia diagnostyczne, służące określeniu potrzeb szkoły w zakresie rozwoju kompetencji informatycznych uczniów
 - warsztat diagnostyczno-rozwojowy, służący określeniu kierunków działań pracy szkoły na rzecz rozwoju kompetencji informatycznych uczniów
3. Planowanie działań służących poprawie jakości pracy szkoły w obszarze kształtowania kompetencji informatycznych uczniów.
 - metody formułowania celów procesu wspomaganiania
 - metody planowania procesu wspomaganiania
 4. Realizacja działań szkoły, których celem jest rozwijanie kompetencji informatycznych na III etapie edukacyjnym.
 - formy doskonalenia nauczycieli
 - sposoby wspierania nauczycieli we wdrażaniu zmian w pracy szkoły
 - kryteria wyboru ekspertów z zakresu rozwoju kompetencji informatycznych uczniów
 5. Monitorowanie i ewaluacja procesu wspomaganiania
 - narzędzia służące do oceny działań i ich efektów
 6. Zmiana jako element rozwoju szkoły.
 7. Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia w obszarze wykorzystania nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się
 8. TIK jako narzędzie wspomaganiania - warsztat pracy osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji informatycznych uczniów.

Zasoby edukacyjne

1. Jak wspomagać pracę szkoły?: poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=773&from=&dirids=1&ver_id=&lp=22&QI=
2. Wymagania państwa. Uporządkowanie priorytetów i celów szkoły [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=831&from=&dirids=1&ver_id=&lp=56&QI=
3. Maciej Kocurek M., Sołtysińska I., Świeży M., Wachna-Sosin I.: Przewodnik metodyczny dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=801&from=&dirids=1&ver_id=&lp=100&QI=
4. Gcłowska A.: Szkoła wobec wymagań państwa. Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=832&from=&dirids=1&ver_id=&lp=110&QI=
5. Informacje dotyczące zasad prowadzenia wspomagania szkół i organizowania sieci współpracy i samokształcenia wraz z materiałami szkoleniowymi: www.ore.edu.pl/wspomaganie-pracy-szkol-i-przedszkoli

Zalecane formy i metody pracy

Metody podawcze: wykład, prezentacja

Metody warsztatowe: elektroniczna ankieta (np. ankieta Google, Ankietka.pl, Survio.pl), wywiad, dyskusja, story telling

Moduł IX Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- wie, jakie kompetencje powinna mieć osoba odpowiedzialna za wspomaganie szkół,
- określa swoje mocne strony, które wykorzysta wspomagając szkoły,
- identyfikuje swoje deficyty, które utrudnią prowadzenie wspomaganie szkół,
- wyznacza kierunek rozwoju zawodowego i przygotowuje plan działania.

Treści szczegółowe:

1. Kompetencje potrzebne do prowadzenia procesu wspomaganie na czterech etapach:
 - pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły;
 - ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły;
 - zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację;
 - ocenę przebiegu i efektów
2. Analiza własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomaganie:
 - stosunek do wspomaganie jako zadania (relacja ja-zadanie)
 - stosunek do innych osób zaangażowanych w proces wspomaganie (relacja ja-inni)
 - postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja-ja)
3. Zasoby zewnętrzne jako wsparcie dla osoby prowadzącej proces wspomaganie;
4. Indywidualne cele rozwojowe oraz cele rozwojowe własnej instytucji.

5. Plan rozwoju własnego w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół/przedszkoli.

Zasoby edukacyjne:

- Boydell T., Leary M., (2006). Identyfikacja potrzeb szkoleniowych. Kraków: Wolters Kluwer
- Profil kompetencyjny osoby odpowiedzialnej za wspomaganie szkoły (str. 13-17) w: Hajdukiewicz M. (red) Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania.
- Zeszyt 1. Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli [online] Ośrodek Rozwoju Edukacji Dostępny w Internecie [16.09.16]
- Materiały szkoleniowe – Letnia Akademia SORE [online] Ośrodek Rozwoju Edukacji Dostępny w Internecie [16.09.16]
<http://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/las.zip>
- Materiały szkoleniowe – Zimowa Akademia SORE [online] Ośrodek Rozwoju Edukacji Dostępny w Internecie [16.09.16]
<https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/zaspa/Zalaczniki.zip>

Zalecane formy i metody pracy:

Metody warsztatowe: praca zespołowa, praca indywidualna (refleksja, autodiagnoza, planowanie), koło diagnostyczne, plan osobistego rozwoju.