

STRUKTURA RAMOWEGO PROGRAMU SZKOLENIA

Dokument przed redakcją i korektą językową

Tytuł programu

Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wykorzystywaniu nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się

Kompetencja kluczowa i etap edukacyjny

Kompetencje informatyczne – III etap edukacyjny

Opis kompetencji

Zdefiniowanie kompetencji

Rada i Parlament Europejski zdefiniowały kompetencje, jako „połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji”. Kompetencje kluczowe zaś to te, których „wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia”¹.

Kompetencje informatyczne stanowią jedną z ośmiu kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie opisanych w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady Europy i „obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Opierają się one na podstawowych umiejętnościach

¹Cyt. za Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie [Dz.U. L 394 z 30.12.2006]

w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.”²

Zgodnie z powyższymi zaleceniami kompetencje informatyczne wymagają:

1. Na poziomie wiedzy:

- znajomości natury, roli i możliwości technologii społeczeństwa informacyjnego(TSI) w życiu osobistym i społecznym oraz w pracy,
- znajomości aplikacji komputerowych (edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych, przechowywanie informacji) i możliwości ich wykorzystania,
- znajomości potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych (poczta elektroniczna, narzędzia sieciowe),
- rozumienia sposobu, w jaki TSI mogą wspierać kreatywność i innowacje,
- świadomości zagadnień dotyczących prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji,
- świadomości prawnych i etycznych aspektów interaktywnego korzystania z TSI.

2. Na poziomie umiejętności:

- poszukiwania, gromadzenia, przetwarzania, oceniania i krytycznego wykorzystywania informacji,
- korzystania z narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji,
- docierania, wyszukiwania i korzystania z usług oferowanych w Internecie,
- wykorzystywania TSI jako wsparcia krytycznego myślenia, kreatywności i innowacji,

3. Na poziomie postaw:

²Tamże

- krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnych informacji,
- odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych,
- zainteresowania udziałem w społecznościach i sieciach w celach kulturalnych, społecznych lub zawodowych.

Specyfika kształtowania kompetencji informatycznych na III etapie edukacyjnym

Rozwój dziecka we wczesnej fazie dorastania

Okres nauki w gimnazjum to czas adolescencji. Jest to okres intensywnych przemian rozwojowych. Rodzi się własna osobowość dziecka. Z psychologicznego punktu widzenia wiek gimnazjalistów jest jednym z trudniejszych etapów rozwoju człowieka. Okres dojrzewania to czas tworzenia związków rówieśniczych i podniesienia rangi przynależności do grupy. Przyjęcie do grupy staje się źródłem poczucia własnej wartości. Określenie standardów zachowania dotyczących sposobu spędzania wolnego czasu, stylu bycia, wyglądu często odbywa się z wykorzystaniem środowiska wirtualnego.

Technologie informacyjno-komunikacyjne są naturalnym towarzyszem życia współczesnego gimnazjalisty. Internet to medium, którego dynamiczny rozwój i potencjał potrafią wykorzystać przede wszystkim młodzi ludzie. Dla nastolatków Internet z jego szerokim wachlarzem interaktywnych możliwości jest narzędziem do kształtowania swojego wizerunku, miejscem złudnie bezpiecznym, gwarantem anonimowości i lekarstwem na problemy. Internet to równocześnie kopalnia możliwości i okno na świat, w którym obok wartościowej wiedzy i odpowiedzialnych internautów spotykamy drastyczne obrazy i agresywnych użytkowników. Na destrukcyjny wpływ internetowych treści szczególnie narażeni są młodzi ludzie, wchodzący na etapie gimnazjalnym w wiek dojrzewania. Należy zaakceptować fakt, że internet jest dziś dla gimnazjalistów pierwszym źródłem informacji i wiodącym medium. Wrodzoną znajomość TIK można wykorzystać w zachęcaniu uczniów do zdobywania wiedzy i poszerzania swoich zainteresowań.

Kompetencje informatyczne w zapisach podstawy programowej

W zakresie technologii informacyjnych podstawa programowa kładzie główny nacisk na kształcenie umiejętności świadomego i sprawnego posługiwania się komputerem oraz narzędziami z zakresu TIK, które mają służyć przygotowaniu uczniów do aktywnego funkcjonowania w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym. Program nauczania wprowadza uczniów w tajniki posługiwania się technologiami informacyjnymi, umożliwia realizację treści nauczania na kolejnych etapach kształcenia.

Do najważniejszych umiejętności z obszaru kompetencji informatycznych, zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego na III etapie edukacyjnym należą:

- umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi;
- umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.

Ogólne zapisy są uszczegółowione w podstawach programowych poszczególnych przedmiotów odpowiednio do nauczanej dziedziny. Zadania szkoły, odnoszące się do technologii informacyjno-komunikacyjnej są realizowane poprzez:

- umożliwienie wszystkim uczniom poznania podstaw nowoczesnych technologii – służą temu wydzielone zajęcia informatyczne - przedmiot informatyka.
- wykorzystanie technologii jako narzędzia do poznawania innych dziedzin nauki.

Mając na uwadze zapisy podstawy programowej nauczyciele powinni wspierać i angażować uczniów do pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności w następujących obszarach technologii informacyjno-komunikacyjnej:

- posługiwanie się środkami (urządzeniami) tej technologii;

- stosowanie narzędzi tej technologii, czyli wszelkiego rodzaju oprogramowania, zwłaszcza umożliwiającego rozwój kreatywności;
- stosowanie technologii w projektach badawczych, do rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji;
- poszukiwanie informacji, komunikowanie się i współpracy z wykorzystaniem środków i narzędzi technologii;
- wpływ technologii na życie obywateli i społeczeństw – aspekty humanistyczne, etyczno-prawne i społeczne.

Elementem powszechnego kształcenia informatycznego jest także umiejętność programowania, pilotażowo wprowadzona do szkół od 2016 roku. Nauka programowania kształci takie umiejętności, jak: logiczne myślenie i precyzyjne prezentowanie myśli i pomysłów; sprzyja dobrej organizacji pracy podczas rozwiązywania problemów i buduje kompetencje potrzebne do współpracy, niezbędne dzisiaj w niemal każdym zawodzie. W warunkach szybko zmieniającej się technologii te umiejętności są ponadczasowe, trwalsze niż jakikolwiek język czy środowisko programowania. Umiejętności nabyte podczas programowania są również przydatne na zajęciach z innych przedmiotów, jak i później w różnych zawodach, niekoniecznie informatycznych. Umożliwiają przejście z pozycji cyfrowego konsumenta na pozycję cyfrowego twórcy oraz przyjęcie roli osoby władającej technologią, a nie tylko poddającej się jej.³

Wspieranie uczniów w kształtowaniu kompetencji informatycznych na III etapie edukacyjnym

Ważnym zadaniem szkoły na III etapie edukacyjnym jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów.

³ Podstawa programowa kształcenia informatycznego : propozycja zmian w obowiązującej podstawie programowej / Rada ds. Informatyzacji Edukacji przy MEN, s. 1

Realizację powyższych celów powinna wspomagać dobrze wyposażona biblioteka szkolna, dysponująca aktualnymi zbiorami, zarówno w postaci księgozbioru, jak i w postaci zasobów multimedialnych. Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni odwoływać się do zasobów biblioteki szkolnej i współpracować z nauczycielami bibliotekarzami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.

Ponieważ środki społecznego przekazu odgrywają coraz większą rolę, zarówno w życiu społecznym, jak i indywidualnym, każdy nauczyciel powinien poświęcić dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

Poza tym nauczyciele powinni wspierać wszystkich uczniów w ich indywidualnym przygotowaniu do życia osobistego i zawodowego w społeczeństwie informacyjnym, w którym technologia jest jedną z najważniejszych sił napędowych rozwoju jednostki i społeczeństwa.

Profil kompetencyjny ucznia:

Wiedza

- zna metody wyszukiwania informacji,
- zna zasady udostępniania i rozpowszechniania materiałów w sieci,
- zna aplikacje, narzędzia z zakresu TIK wykorzystywane w procesie uczenia się i rozwijania zainteresowań,
- zna metody i narzędzia współpracy online,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

- zna zasady higienicznego korzystania z TIK.

Umiejętności

- wyszukuje potrzebne informacje oraz identyfikuje potencjalne źródła informacji,
- kompetentnie odczytuje informacje i ocenia jej wartość, włączając je do zasobu swojej wiedzy,
- samodzielnie i aktywnie korzysta z zasobów cyfrowych w procesie uczenia się,
- samodzielnie i bezpiecznie posługuje się sprzętem, oprogramowaniem komputerowym oraz urządzeniami mobilnymi w uczeniu się i rozwijaniu swoich zainteresowań,
- posługuje się TIK w przygotowaniu i realizacji projektów oraz przy prezentowaniu ich wyników pracy,
- komunikuje się za pomocą TIK, współpracuje oraz uczestniczy w życiu różnych społeczności z wykorzystaniem rozległej sieci komputerowej.

Postawy

- jest gotowy do pracy w zespole,
- reprezentuje postawę aktywnego zaangażowania do pracy samodzielnej z wykorzystaniem TIK,
- uznaje, że dokładna i kompletna informacja jest podstawą rzetelnego zdobywania wiedzy,
- uzyskuje i wykorzystuje informacje w sposób etyczny i zgodny z prawem,
- rozumie prawne i społeczne problemy związane z wykorzystaniem TIK,
- jest gotowy do samokształcenia,

- przestrzega prawnych i etycznych norm dotyczących rozpowszechniania programów komputerowych i praw autorskich.

Profil kompetencyjny nauczyciela:

Wiedza

- zna tendencje rozwoju współczesnych modeli edukacyjnych w obszarze TIK,
- zna metody kształcenia i oceniania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- zna źródła informacji elektronicznej oraz skuteczne metody ich wyszukiwania,
- zna narzędzia TIK do pracy z uczniem o SPE,
- zna formy i narzędzia kształcenia online,
- wie jak celowo wykorzystać TIK na swojej lekcji,
- wie, jak TIK wspiera warunki efektywnego uczenia się i nauczania,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimedków, Internetu.

Umiejętności

- stosuje technologie informacyjno-komunikacyjnej w czasie prowadzonych zajęć,
- celowo i efektywnie stosuje elementy nowych podejść pedagogicznych wspieranych nowoczesnymi technologiami dla unowocześnienia swojego warsztatu pracy i poprawy efektów nauczania,
- korzysta z urządzeń mobilnych (tablica interaktywna, tablet, smartfon),

- wykorzystuje aktywizujące metody pracy wspierane TIK,
- współpracuje z innymi nauczycielami z wykorzystaniem narzędzi TIK.

Postawy

- jest otwarty na zmiany związane z rozwojem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- korzystając z TIK dba o wizerunek i bezpieczeństwo,
- promuje wśród uczniów respektowanie prywatności informacji, przestrzeganie netykiety i prawa własności intelektualnej,
- jest gotowy doskonalić się i współpracować w zakresie TIK.

Adresaci szkoleń

Pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, doradcy metodyczni i trenerzy oświaty

Cel ogólny

Przygotowanie pracowników do procesowego wspomaganie szkół w obszarach związanych z kształceniem kompetencji kluczowych uczniów

Cele szczegółowe szkolenia

Uczestnik:

- charakteryzuje kompetencje kluczowe, rozumie ich role i znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz przygotowania uczniów do życia społecznego i funkcjonowania w dorosłym życiu;

- rozumie potrzebę rozwoju kompetencji informatycznych i ich wpływu na proces uczenia się/nauczania na III etapie edukacyjnym;
- zna metody i techniki uczenia się/nauczania, służące rozwijaniu kompetencji informatycznych i warunki służące ich realizacji na III etapie edukacyjnym;
- zna założenia kompleksowego wspomaganie szkół i zadania instytucji systemu wspomaganie;
- prowadzi wspomaganie szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, wykorzystując wiedzę na temat metod i technik uczenia się/nauczania;
- organizuje pracę zespołową nauczycieli w celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;
- określa swój potencjał zawodowy oraz planuje dalszy rozwój w roli prowadzącej wspomaganie szkół.

Tematy modułów:

1. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia.
2. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji.
3. Rozwój kompetencji informatycznych na III etapie edukacyjnym .
4. Uczenie się a rozwój kompetencji kluczowych.
5. Efektywne wykorzystanie nowych technologii oraz informacji elektronicznej w procesie nauczania/uczenia się.
6. Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK .
7. Bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii na III etapie edukacyjnym.
8. Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju kompetencji informatycznych na III etapie edukacyjnym.

9. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół.

Forma realizacji

Szkolenie blended learning

Czas trwania zajęć

Część stacjonarna – ok.70 godzin dydaktycznych, część e-learningowa – ok. 20 godzin

Liczebność grupy szkoleniowej

Okolo 20 osób

Treści szkolenia

Moduł I - Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- zna założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu oświaty, odpowiedzialne za wspieranie szkół;
- wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjaliści do spraw wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli;
- wie, na czym polega zadanie uczestników szkolenia związane z organizacją i prowadzeniem wspomagania trzech szkół/przedszkoli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Szczegółowe treści

1. założenia kompleksowego wspomaganie szkół/przedszkoli;
2. etapy procesu wspomaganie szkół/przedszkoli: diagnoza pracy szkoły, planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły, ocena procesu i efektów wspomaganie;
3. zasady działania sieci współpracy i samokształcenia;
4. zadania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych w zakresie wspomaganie szkół/przedszkoli;
5. wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;
6. znaczenie ewaluacji pracy szkoły (zewnętrznej i wewnętrznej) w diagnozie pracy szkoły;
7. zadania osób zaangażowanych w proces wspomaganie: specjaliści ds. wspomaganie; dyrektora szkoły, nauczycieli; charakterystyka zadania uczestników szkolenia, polegającego na wspomaganie trzech szkół/przedszkoli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Zasoby edukacyjne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 369).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. nr 200 poz. 1537 z póź. zm.) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

4. (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2014 r.poz. 191), ustawa z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz.U. z 2010 r. nr 80, poz. 526, z późn. zm.) oraz przepisy wykonawcze do wymienionych ustaw
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2015 poz. 1270);
6. Hajdukiewicz M. (red): Jak wspomagać pracę szkoły? – poradnik dla pracowników systemu wspomagania: Warszawa 2015 Ośrodek Rozwoju Edukacji;
7. Hajdukiewicz M, Wysocka J. (red.): Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania Warszawa 2015 Ośrodek Rozwoju Edukacji.
8. Więcej informacji dotyczących wspomagania szkół: www.ore.edu.pl/wspomaganie-pracy-szkol-i-przedszkoli

Zalecane formy i metody pracy

Metody podawcze: prezentacja, wykład, film,

Metody warsztatowe: World Café, Jigsaw, analiza studium przypadku

Moduł II – Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- rozumie pojęcie kompetencji;

- potrafi zdefiniować kompetencje kluczowe zgodnie z „Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie”;
- rozumie znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy;
- potrafi analizować zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów;
- rozumie znaczenie ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych;
- potrafi opisać rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

Szczegółowe treści

1. Kompetencja rozumiana jako wiedza, umiejętności i postawy;
2. Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego – definicje;
3. społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie;
4. Kompetencje kluczowe a rozwój dziecka;
5. Wpływ kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży na ich sprawne funkcjonowanie w dorosłym życiu i na rynku pracy;
6. Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej oraz wymaganiach państwa wobec szkół i placówek;
7. Ponadprzedmiotowy charakter umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
8. Rola różnych podmiotów środowiska szkolnego w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży;
9. Zadania osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Zasoby edukacyjne

1. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006).

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2014 poz. 803)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2014 poz. 803)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 poz. 1214).

Zalecane formy i metody pracy

Metody podawcze: wykład, prezentacja,

Metody warsztatowe: analiza dokumentów, dyskusja, quiz, Jigsaw

Moduł III - Rozwój kompetencji informatycznych na III etapie edukacyjnym

Cele operacyjne

Uczestnik szkolenia:

- potrafi zdefiniować kompetencje informatyczne zgodnie z „Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie”;

- określa wiedzę, umiejętności i postawy ucznia III etapu edukacyjnego związane z kompetencjami informatycznymi oraz niezbędne do ich kształtowania kompetencje nauczyciela;
- rozumie znaczenie kompetencji informatycznych w rozwijaniu innych kompetencji kluczowych;
- zna specyfikę rozwojową uczniów na III etapie edukacyjnym w kontekście rozwijania kompetencji informatycznych,
- potrafi wskazać uwarunkowania pracy szkoły mające wpływ na kształtowanie kompetencji informatycznych uczniów na III etapie edukacyjnym;
- zna propozycje zmian w obowiązującej podstawie programowej kształcenia informatycznego III i IV etapu edukacyjnego.

Szczegółowe treści

1. Kompetencje informatyczne wg. „Zaleceń Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie” rozumiane jako wiedza, umiejętności i postawy.
2. Wpływ kompetencji informatycznych na kształtowanie innych kompetencji kluczowych.
3. Uwarunkowania rozwojowe kształtowania kompetencji informatycznych uczniów gimnazjum
4. Kompetencje informatyczne w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego – profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela.
5. Wewnętrzne uwarunkowania szkoły sprzyjające kształtowaniu kompetencji informatycznych uczniów na III etapie edukacyjnym.

Zasoby edukacyjne

1. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE_z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006).

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2014 poz. 803)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2014 poz. 803)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 poz. 1214).
6. Kompetencje cyfrowe młodzieży w Polsce – Fundacja Orange [online]. [dostęp: 18.06.2016]
7. Praca z nowoczesnymi technologiami a zapisy podstawy programowej / Iwona Brzózka-Złotnicka / ORE, Warszawa 2015 [online]. [dostęp: 18.06.2016]. POKL
8. TIK jako pomost między światem nauczycieli i uczniów / Piotr Siuda / ORE [online]. [dostęp: 18.06.2016]. POKL
9. Podstawa programowa kształcenia informatycznego. Propozycja zmian w obowiązującej podstawie programowej [online]. [dostęp: 18.06.2016]
10. Sprawozdanie z realizacji Rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych „Cyfrowa szkoła”. [online]. dostęp: 18.06.2016]

Zalecane formy i metody pracy

Metody poznawcze: wykład, prezentacja

Metody warsztatowe: dyskusja, giełda pomysłów, Jigsaw, uczenie się w małych zespołach, burza mózgów

Moduł IV - Uczenie się a rozwój kompetencji kluczowych

Cele operacyjne

Uczestnik:

- wie, jak przebiega proces uczenia się,
- określa czynniki wpływające na efektywność procesu uczenia się wynikające z najnowszej wiedzy i badań,
- rozumie znaczenie relacji między uczniem a nauczycielem w procesie uczenia się,
- wie, jak organizować pracę szkoły, aby sprzyjała ona procesom uczenia się,
- dostrzega związek procesu uczenia się z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów,
- dostrzega znaczenie wiedzy na temat uczenia się w procesowym wspomaganie szkół.

Szczegółowe treści:

1. Przebieg procesu uczenia się:

- etapy procesu uczenia się – od nieświadomej niekompetencji do nieświadomej kompetencji,
- poziomy taksonomiczne wg. B. Blooma jako konieczna droga w procesie uczenia się.

2. Czynniki wpływające na proces uczenia się:

- podmiotowość ucznia w procesie uczenia się,

- znajomość własnego stylu uczenia się (metapoznanie),
 - integrowanie wiedzy (nowej z dotychczas posiadaną, wiedzy z różnych dziedzin), hierarchiczne porządkowanie wiedzy,
 - praktyczne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy i umiejętności w szkole i codziennym życiu,
 - wpływ motywacji i emocji na przebieg procesu uczenia się,
 - możliwości i ograniczenia ludzkich zdolności do przyswajania informacji.
3. Środowiska edukacyjne sprzyjające uczeniu się:
- relacje nauczyciel uczeń,
 - praca zespołowa,
 - metody pracy nauczyciela,
 - indywidualizacja nauczania,
 - organizacja przestrzeni szkolnej.
4. Proces uczenia się drogą do kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów:
- wiedza o przebiegu procesu uczenia się jako podstawa do budowania skutecznej diagnozy pracy szkoły,
 - monitorowanie procesu uczenia się jako istotny element wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

Zasoby edukacyjne

1. Istota uczenia się red. H. Dumont, D. Istanc, F. Benavides. Warszawa: Wolters Kluwers, 2013
2. Marzano R. J.: Sztuka i teoria skutecznego nauczania. Warszawa: CEO, 2012
3. Żylińska M.: Neurodydaktyka. Toruń: Wydawnictwo Naukowe UMK, 2013

4. Hattie J. :Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Warszawa: , CEO, 2015
5. Raporty SEO
6. Ligęza A., Franczak J.: Jak analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych w polskich szkołach? Raport z wyników ewaluacji zewnętrznej”(online) Kraków: SEO 2011.
7. Borek A., Domaradzka B. „Dobrze zorganizowana aktywność i bierność”(Online) Kraków: SEO. 2012.
8. Swat-Pawlicka M., Pawlicki O. „Analiza niektórych danych w związku z wymaganiem Uczniowie są aktywni.”(Online) Kraków: SEO 2102.
9. Tędziągolska M. ”W Jaki sposób szkoła mówi, że warto się uczyć?” (Online).Kraków: SEO 2012.
10. Badania IBE
11. Poziomek U., Marszał D., Skrobek A. M., Woźniak M. „Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik”. Warszawa. IBE 2016 Dostępne w Internecie: <http://ebis.ibe.edu.pl/index.php?typ=nius&id=61>
12. Grajkowski W., Ostrowska B., Poziomek U. ”Podstawy programowe w zakresie przedmiotów przyrodniczych w wybranych krajach”(online).Warszawa. IBE 2014

Zalecane formy i metody pracy:

Metody podawcze: prezentacja, wykład.

Metody warsztatowe: praca nad zagadnieniem etapów procesu uczenia się, 5Q.

Moduł V - Efektywne wykorzystanie nowych technologii oraz informacji elektronicznej w procesie nauczania/uczenia się

Cele operacyjne

Uczestnik:

- dostrzega i rozumie rolę nowoczesnych technologii we wspieraniu procesu nauczania/uczenia się;
- zna najnowsze trendy związane z wykorzystywaniem technologii w edukacji;
- zna wybrane narzędzia i zasoby wspierające proces nauczania/uczenia się w gimnazjum;
- zna przykłady dobrych praktyk, wykorzystania TIK w procesie nauczania/uczenia się ucznia w gimnazjum na przedmiotach nieinformatycznych;
- zna możliwości wykorzystania TIK w pracy z uczniem o SPE oraz w indywidualizacji nauczania;
- wykorzystuje wiedzę o trendach i możliwościach wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się we wspomaganiu szkół.

Szczegółowe treści

1. Najnowsze trendy wykorzystania nowych technologii w edukacji (edukacja wyprzedzająca, programowanie, grywalizacja, rzeczywistość rozszerzona).
2. Metody nauczania i oceniania wspomagane nowymi technologiami (WebQuest, Odwrócona lekcja, E-portfolio, Ocenianie kształtujące).
3. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się – narzędzia na III etapie edukacyjnym.
 - Powtarzanie i utrwalanie wiedzy – np. LearningApps, Kahoot lub Quizizz, Quizlet, JigsawPlanet.
 - Wsparcie krytycznego myślenia, kreatywności i innowacji np. PowToon, ToonDoo, Voki.

- Rozwijanie zainteresowań – np. Padlet, Pinterest.
 - Gromadzenie i udostępnianie zasobów – integracja wiedzy – np. Pinterest, Blendspace.
 - Kodowanie, programowanie – np. Scratch+Arduino, App Inventor, Eclipse.
4. Aplikacje mobile w pracy nauczyciela i ucznia gimnazjum (wady i zalety, uwarunkowania techniczne ich pozyskiwania, mobilne kolekcje, udostępnianie treści w chmurze).
5. Zasoby internetu wspierające proces nauczania/uczeniu się na III etapie edukacyjnym.
- Platformy edukacyjne – np. Scholaris, E-podręcznik, Mistrzowie Kodowania, Godzina Kodowania, Minstructor, KhanAkademy.
 - Blogi/portale edukacyjne – np. Superbelfrzy.edu.pl, Edunews.pl.
6. Informacja i jej źródła w procesie uczenia się /nauczania ucznia gimnazjum.
- Źródła informacji elektronicznej.
 - Metody wyszukiwania.
 - Gromadzenie, selekcja, rozpowszechnianie, przetwarzanie informacji.
 - Krytyczna ocena informacji.
 - Normy etyczne w korzystaniu ze źródeł i posługiwaniu się informacją.
7. Obszary wykorzystania TIK w indywidualizacji nauczania oraz w procesie uczenia się ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Osłabiona zdolność rozumienia omawianych problemów.
 - Słaba koncentracja.
 - Zaburzenia spostrzegania słuchowego i wzrokowego.
 - Nieumiejętność selekcjonowania informacji.

- Problemy z motoryką małą (dysgrafia).
 - Trudność z nauką w licznej grupie.
8. Wskaźniki informujące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się na III etapie edukacyjnym.

Zasoby edukacyjne

1. Nowe media w edukacji / red. nauk. Tadeusz Lewowicki, Bronisław Siemieniecki. - Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, cop. 2012
2. Cyberprzestrzeń i edukacja / red. nauk. Tadeusz Lewowicki, Bronisław Siemieniecki. - Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, cop. 2012. - (Multimedialna Biblioteka Pedagogiczna)
3. Cywilizacja informatyczna i Internet : konteksty współczesnego konsumenta TI / Mateusz Muchacki. - Kraków : Oficyna Wydaw. Impuls, 2014
4. Komputer w edukacji gimnazjalno-licealnej : praca zbiorowa / red. Sergo Kuruliszwili. - Warszawa : Wydaw. Naukowe Scholar, 2011
5. Filiciak M., Sijko K., Tarkowski A.: Nauka programowania w szkołach: czas na upgrade? [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2013/09/webowa_biblioteka_informatyka_nauka_programowania_w_szkolach.pdf
6. Kopciał P.: Mój projekt w języku Scratch [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2013/09/webowa_biblioteka_informatyka_moj_projekt%20w_jezyku_scratch.pdf

7. Pitler H., Hubbell E.R., Kuhn M.: Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach [online]. [dostęp: 24.06.2016].
Dostępny w Internecie:
<http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/results?action=SearchAction&skipSearch=true&mdirids=1&server%3Atype=both&tempQueryType=-3&encode=false&isExpandable=on&isRemote=off&roleId=-3&queryType=-3&dirids=1&rootid=&query=tik&localQueryType=-3&remoteQueryType=-2>
8. Barbary Niedźwiedzka B., Hunskar I.: Zostań lepszym nauczycielem kompetencji informacyjnych [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2013/09/webowa_biblioteka_informatyka_zostan_lepszym_nauczycielem_kompetencji_informacyjnych.pdf
9. Górecka D.: Cyfrowa przyszłość: katalog kompetencji medialnych i informacyjnych [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2013/09/webowa_biblioteka_informatyka_cyfrowa_przyszlosc_katalog_kompetencji_medialnych_i_informacyjnych.pdf
10. Ostrowska M., Sterna D.: Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach: przykładowe konspekty i polecane praktyki [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie:
http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=758&from=&dirids=1&ver_id=&lp=20&ql=
11. Kompetencje informacyjne w procesie uczenia się przez całe życie: wytyczne [online]. [dostęp: 27.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2013/09/webowa_biblioteka_biblioteki_szkolne_kompetencje_informacyjne_w_procesie_uczenia_sie_przez_cale_zycie.pdf

Moduł VI - Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK

Cele operacyjne

Uczestnik:

- zna uwarunkowania efektywnej współpracy i komunikacji z wykorzystaniem nowych technologii;
- identyfikuje sytuacje edukacyjne zakładające współpracę i wymianę informacji z wykorzystaniem TIK w gimnazjum;
- zna wybrane narzędzia TIK wspierające komunikację i współpracę on-line uczniów i nauczycieli;
- wykorzystuje wybrane narzędzia TIK wspierające współpracę i komunikację w realizacji zadań osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji informatycznych uczniów.

Szczegółowe treści

1. Czynniki warunkujące efektywną współpracę i komunikację z wykorzystaniem nowych technologii.
 - wybór narzędzia do pracy grupowej,
 - wybór zadania,
 - dobór uczestników grupy,
 - organizacja pracy grupy,
 - monitorowanie pracy grupy.
2. Komunikacja i współpraca uczniów na III etapie edukacyjnym z wykorzystaniem TIK.
 - Korzyści wynikające z wykorzystania nowoczesnych technologii we współpracy i komunikacji uczniów - przykłady sytuacji edukacyjnych sprzyjających wykorzystaniu nowoczesnych technologii:
 - realizacja projektów edukacyjnych – np. serwery i dyski wirtualne,

- zespołowe rozwiązywanie problemów – praca w chmurze,
 - interaktywne ćwiczenia- np. quizy, puzzle, wykreślanki, krzyżówki
 - generowanie nowych rozwiązań – zamknięte grupy zadaniowe w portalach społecznościowych,
 - działania twórcze - blogi przedmiotowe.
 - Wykorzystanie narzędzi TIK wspierających uczenie się we współpracy - np. Google Drive, Padlet, Pinterest, Blogger, Facebook, Mindmap, LearningApps.
 - Komunikacja z wykorzystaniem nowych technologii - komunikatory tekstowe, głosowe i wideo – np. Skype, Google Hangouts, Messenger FB.
3. Komunikacja i współpraca nauczycieli z wykorzystaniem TIK.
- Współpraca online – np. Pinterest, Tricider, Scriblink, Padlet, Edmodo, Moodle, Realtime Board.
 - Zamknięte grupy zadaniowe na portalach społecznościowych – np. Facebook, YouTube.
 - Serwery i dyski wirtualne – np. Google+, Dropbox, OneDrive.
 - Blogi przedmiotowe – np. Wordpress, Blogger.
 - Komunikatory tekstowe, głosowe i wideo – np. Skype, Google Hangouts, Messenger FB.

Zasoby edukacyjne

1. Kielban Ł.: Netykieta: kultura komunikacji w sieci [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie:
http://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2013/09/webowa_biblioteka_informatyka_netykieta.pdf
2. Cużytek M.: Porozumienie w szkole: doskonalenie umiejętności mediacyjnych pracownika odpowiedzialnego za wspomaganie szkół [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie:
<http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/results?action=SearchAction&skipSearch=true&mdirids=&server%3Atype=both&tempQueryType>

=-3&encode=false&isExpandable=on&isRemote=off&roleId=-3&queryType=-

3&dirids=1&rootid=&query=komunikacja+interpersonalna+w+szkole&localQueryType=-3&remoteQueryType=-2

3. Hejda A., Szczęsny P., Habis A.: Multimedia i nowoczesna komunikacja [online]. [dostęp: 27.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2013/09/webowa_biblioteka_biblioteki_szkolne_multimedia_i_nowoczesna_komunikacja.pdf
4. Jak pracować metodą projektową z grupami? [online]. [dostęp: 27.06.2016]. Dostępny w Internecie: <http://edukacjamedialna.edu.pl/info/metoda-projektowa/>

Zalecane formy i metody pracy

Metody podawcze: wykład, prezentacja

Metody warsztatowe: puzzle interaktywne, tworzenie bloga/forum/grupy społecznościowej, dziennik projektu edukacyjnego, teczka projektu edukacyjnego, elektroniczne portfolio, terminarz online (np. Google Kalendarz), współdzielenie dokumentów.

Moduł VII Bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii na III etapie edukacyjnym

Cele operacyjne

Uczestnik:

- identyfikuje zagrożenia związane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii na III etapie edukacyjnym,
- zna sposoby zapobiegania i reagowania na zidentyfikowane zagrożenia,
- korzysta z podstawowych narzędzi zapewniających bezpieczeństwo w sieci,
- wskazuje zasoby przydatne w pracy nauczyciela gimnazjum w zakresie realizacji zajęć z bezpiecznego korzystania z TIK,
- zna zasady korzystania z cudzych utworów i potrafi wykorzystywać tę wiedzę w planowaniu pracy osoby wspomagającej.

27

Szczegółowe treści

1. Uczeń i nauczyciel bezpieczni w sieci.
 - zagrożenia związane z wykorzystaniem technologii na III etapie edukacyjnym:
 - niebezpieczne treści,
 - przemoc rówieśnicza w sieci,
 - uzależnienie od gier komputerowych i Internetu.
 - formy przygotowania uczniów do bezpiecznego korzystania z nowych technologii:
 - zajęcia komputerowe,
 - godziny z wychowawcą,
 - Dni Bezpiecznego Internetu,
 - Kodeks TIK.
2. Uzależnienia i higiena korzystania z mediów.
3. Zasoby przydatne w pracy nauczyciela gimnazjum w zakresie realizacji zajęć z bezpiecznego korzystania z TIK:
 - Edukacjamedialna.edu.pl (scenariusze zajęć),
 - Dzieckowsieci.fdn.pl (materiały edukacyjne),
 - Legalnakultura.pl (prawo w kulturze),
 - Prawokultury.pl.
5. Współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania nawyków bezpiecznego korzystania z internetu.
6. Prawo autorskie w pracy nauczyciela i osoby wspomagającej.
 - przedmiot prawa autorskiego,

- na co pozwala dozwolony użytek prywatny i dozwolony użytek edukacyjny,
- domena publiczna,
- wolne licencje,
- gdzie/jak znaleźć materiały udostępnione na wolnych licencjach:
 - teksty – Wikipedia,
 - grafika – Pixabay,
 - wideo – YouTube,
 - audio – Musopen,
- udostępnianie materiałów w sieci (własnych i innych autorów).

Zasoby edukacyjne

1. Grodecka K., Śliwowski K.: Przewodnik po Otwartych Zasobach Edukacyjnych [online]. [dostęp: 27.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://koed.org.pl/wp-content/uploads/2012/03/OZE_przewodnik_v4.pdf
2. Siewicz K.: Prawo autorskie w edukacji: jak unikać naruszeń? [online]. [dostęp: 27.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://koed.org.pl/wp-content/uploads/2015/06/prawo-autorskie-w-edukacji-jak-unikac-naruszen_KOED.pdf
3. Ganicz T.: Domena Publiczna [online]. [dostęp: 27.06.2016]. Dostępny w Internecie: <http://koed.org.pl/wp-content/uploads/2012/01/DOMENA-PUBLICZNA.pdf>
4. Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży / Jacek Pyżalski. - Sopot : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2011
5. Czajka R., Lipszyc J.: Poradnik bezpieczeństwa mobilnego [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2013/09/webowa_biblioteka_informatyka_poradnik_bezpieczenstwa_mobilnego.pdf

Zalecane formy i metody pracy

Metody podawcze: prezentacja

Metody warsztatowe: dyskusja, wyszukiwanie zasobów, praca z kalkulatorem domeny publicznej, praca w parach z narzędziem do oznaczania materiałów licencjami Creative Commons, dostępnym na stronie Koalicji Otwartej Edukacji.

Moduł VIII - Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju kompetencji TIK na III etapie edukacyjnym

Cele operacyjne

Uczestnik:

- określa rolę i zakres działania osoby wspomagającej szkołę/placówkę w zakresie kształtowania kompetencji informatycznych;
- wspiera szkołę w przeprowadzeniu diagnozy jej pracy pod kątem rozwoju kompetencji informatycznych uczniów
- zna metody i narzędzi służące diagnozie i dostosowuje je do obszarów związanych z rozwojem kompetencji informatycznych uczniów oraz specyfiki szkoły
- wyznacza cele i generuje rozwiązania , służące rozwojowi kompetencji informatycznych uczniów
- współpracuje z nauczycielami oraz dyrektorem szkoły przy tworzeniu i realizacji planu wspomagania szkoły
- zapewnia sprawną organizację form doskonalenia nauczycieli, w tym dobór kompetentnych ekspertów
- monitoruje i ocenia działania wspierające nauczycieli w rozwoju kompetencji informatycznych uczniów
- zna narzędzia TIK wykorzystywane na poszczególnych etapach procesu wspomagania oraz w prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia, w tym platformy e-learningowe;
- zna przykłady dobrej praktyki kompleksowego wspomagania szkół i placówek z wykorzystaniem TIK .

Szczegółowe treści

1. Rola i zadania osoby wspomagającej pracę szkoły w rozwoju kompetencji informatycznych.
2. Diagnoza pracy szkoły w obszarze kształtowania kompetencji informatycznych uczniów na III etapie edukacyjnym.
 - etapy diagnozy pracy szkoły
 - źródła informacji na temat szkoły w obszarach związanych z rozwojem kompetencji informatycznych uczniów
 - narzędzia diagnostyczne, służące określeniu potrzeb szkoły w zakresie rozwoju kompetencji informatycznych uczniów
 - warsztat diagnostyczno-rozwojowy, służący określeniu kierunków działań pracy szkoły na rzecz rozwoju kompetencji informatycznych uczniów
3. Planowanie działań służących poprawie jakości pracy szkoły w obszarze kształtowania kompetencji informatycznych uczniów.
 - metody formułowania celów procesu wspomagania
 - metody planowania procesu wspomagania
4. Realizacja działań szkoły, których celem jest rozwijanie kompetencji informatycznych na III etapie edukacyjnym.
 - formy doskonalenia nauczycieli
 - sposoby wspierania nauczycieli we wdrażaniu zmian w pracy szkoły
 - kryteria wyboru ekspertów z zakresu rozwoju kompetencji informatycznych uczniów
5. Monitorowanie i ewaluacja procesu wspomagania
 - narzędzia służące do oceny działań i ich efektów
6. Zmiana jako element rozwoju szkoły.
7. Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia w obszarze wykorzystania nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się

8. TIK jako narzędzie wspomagania - warsztat pracy osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji informatycznych uczniów.

Zasoby edukacyjne

1. Jak wspomagać pracę szkoły?: poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=773&from=&dirids=1&ver_id=&lp=22&QI=
2. Wymagania państwa. Uporządkowanie priorytetów i celów szkoły [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=831&from=&dirids=1&ver_id=&lp=56&QI=
3. Maciej Kocurek M., Sołtysińska I., Świeży M., Wachna-Sosin I.: Przewodnik metodyczny dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=801&from=&dirids=1&ver_id=&lp=100&QI=
4. Głowska A.: Szkoła wobec wymagań państwa. Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów [online]. [dostęp: 24.06.2016]. Dostępny w Internecie: http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=832&from=&dirids=1&ver_id=&lp=110&QI=
5. Informacje dotyczące zasad prowadzenia wspomagania szkół i organizowania sieci współpracy i samokształcenia wraz z materiałami szkoleniowymi: www.ore.edu.pl/wspomaganie-pracy-szkol-i-przedszkoli

Zalecane formy i metody pracy

Metody podawcze: wykład, prezentacja

Metody warsztatowe: elektroniczna ankieta (np. ankieta Google, Ankietka.pl, Survio.pl), wywiad, dyskusja, story telling

Moduł IX Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomaganie szkół

Cele operacyjne

Uczestnik:

- wie, jakie kompetencje powinna mieć osoba odpowiedzialna za wspomaganie szkół,
- określa swoje mocne strony, które wykorzysta wspomagając szkoły,
- identyfikuje swoje deficyty, które utrudnią prowadzenie wspomaganie szkół,
- wyznacza kierunek rozwoju zawodowego i przygotowuje plan działania.

Szczegółowe treści

1. Kompetencje potrzebne do prowadzenia procesu wspomaganie na czterech etapach:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły;
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły;
- zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację;
- ocena przebiegu i efektów .

2. Analiza własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomaganie:

- stosunek do wspomaganie jako zadania (relacja ja-zadanie);
- stosunek do innych osób zaangażowanych w proces wspomaganie (relacja ja-inni);
- postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja-ja).

3. Zasoby zewnętrzne jako wsparcie dla osoby prowadzącej proces wspomaganie;

4. Indywidualne cele rozwojowe oraz cele rozwojowe własnej instytucji.

5. Plan rozwoju własnego w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół/przedszkoli.

Zasoby edukacyjne

1. Boydell T., Leary M., (2006). Identyfikacja potrzeb szkoleniowych. Kraków: Wolters Kluwer
2. Profil kompetencyjny osoby odpowiedzialnej za wspomaganie szkoły (str. 13-17) w: Hajdukiewicz M. (red) Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania. Zeszyt 1. Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli [online] Ośrodek Rozwoju Edukacji Dostępny w Internecie [16.09.16]
<http://www.ore.edu.pl/component/phocadownload/category/136-poradnik-metodyczny?download=3318:jak-wspomagac-prace-szkoly-poradnik-dla-pracownikow-instytucji-systemu-wspomagania-zeszyt-1-zalozenia-nowego-systemu-doskonalenia-nauczycieli>
3. Materiały szkoleniowe – Letnia Akademia SORE [online] Ośrodek Rozwoju Edukacji Dostępny w Internecie [16.09.16]
<http://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/las.zip>
4. Materiały szkoleniowe – Zimowa Akademia SORE [online] Ośrodek Rozwoju Edukacji Dostępny w Internecie [16.09.16]
<https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/zaspa/Zalaczniki.zip>

Zalecane formy i metody pracy

Metody warsztatowe: praca zespołowa, praca indywidualna (refleksja, autodiagnoza, planowanie), koło diagnostyczne, plan osobistego rozwoju.