**Iwona Brzózka-Złotnicka** Scenariusz zajęć dydaktycznych *Planowanie pracy nauczyciela na I etapie edukacyjnym – technologie informacyjno-komunikacyjne*

**Nowe technologie narzędziem w rękach nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej**

Pierwsze kroki w szkole, pierwsze świadome kroki na ścieżce edukacyjnej dziecko

stawia w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Bez mądrego, świadomego, otwartego

nauczyciela nie byłoby to możliwe. Nauczyciel-towarzysz, nauczyciel-przewodnik,

nauczyciel-opiekun i przyjaciel - m.in w takich rolach muszą odnaleźć się nauczyciele

i nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej. To już samo w sobie nie jest łatwe, a świat

dokłada im jeszcze jedno wyzwanie - konieczność włączanie w te wszystkie obszary

życia szkolnego nowoczesnych technologii. Każdy ma w tym organizmie pod nazwą

szkoła swoją istotną rolę do odegrania, ale zadanie nauczyciel w kl. 1-3 jest

szczególnie doniosłe. To on jest tym pierwszym przewodnikiem, to od niego zależy

przygotowanie ucznia do kolejnych etapów edukacji, to on jest tym, który wskazuje

kierunki rozwoju, który rozbudza i rozwija pierwsze dziecięce pasje. To czego uczeń

doświadczy na pierwszym etapie edukacyjnym, będzie miało swoją kontynuację.

**Po co nam w ogóle te nowe technologie?**

Dziś już wiemy na pewno, że nowe technologie to nasza codzienność i przyszłość.

Zrozumienie ich pozwoli lepiej zrozumieć świat i efektywniej korzystać z jego

dobrodziejstw, poprawiając tym samym jakość swojego życia. Choć nowe

technologie są wszędzie i otaczają nas na każdym kroku, to jednak są tylko

narzędziem, z którego powinniśmy uczyć się korzystać od najmłodszych lat. Właśnie

takiej mądrej edukacji w tym obszarze patronuje i powinna patronować szkoła.

Kształtowanie dobrych nawyków cyfrowych od najmłodszych lat pozwoli młodym

ludziom przygotować się jak najlepiej do wyzwań, które czekają na nich we

współczesnym świecie. Współczesny i przyszły rynek pracy, a warto patrzeć na

edukację najmłodszych w tak szerokim zakresie, preferuje i będzie preferował

ludzi, którzy mają wysokie kompetencje cyfrowe obok równie ważnych

(najważniejszych!) kompetencji miękkich, takich jak na przykład umiejętność pracy

zespołowej.

Z wielu badań wynika, że TIK zwiększają jeden z najistotniejszych czynników

sukcesu edukacyjnego – poziom motywacji i zaangażowania uczniów. Dzieci i młodzi

ludzie nie chcą i nie potrafią już uczyć się bez możliwości szukania w sieci

potrzebnych informacji i korzystania z ciekawych e-zasobów, bez komunikowania się

ze sobą i nauczycielem, bez samodzielnego tworzenia multimedialnych tekstów

i innych produktów pracy.

Jak sprawić, by nowe technologie zwiększały zaangażowanie uczniów w naukę? Jak

pedagodzy mogą umiejętnie wykorzystać „wartość dodaną”, jaką kryją w sobie TIK:

bogate e-zasoby, aplikacje edukacyjne czy serwisy społecznościowe? Jak

„wciągnąć” uczniów w intensywną pracę, która daje im poczucie satysfakcji i kontroli

nad własnym procesem uczenia się? Jak personalizować edukację, dopasowując -

dzięki TIK – sposób nauczania do różnych stylów uczenia się uczniów?

**Co na temat TIK mówi nowa podstawa 1 programowa?**

*Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia*

*ogólnego w szkole podstawowej należą:*

*(…)*

*5) umiejętność posługiwania się nowoczesnymi w tym także dla wyszukiwania*

*i korzystania z informacji;*

*(…)*

*Ważnym zadaniem szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do życia*

*w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki*

*do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania*

*informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,*

*na zajęciach z różnych przedmiotów.*

*PODSTAWA PROGRAMOWA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I etap edukacyjny:*

*klasy I–III*

*(…)*

*2. Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:*

*(…)*

*7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników*

*obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;*

*(…)*

*8. Zajęcia komputerowe. Uczeń kończący klasę III:*

*1) umie obsługiwać komputer:*

*a) posługuje się myszą i klawiaturą,*

*b) poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;*

*2) posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje*

*zainteresowania; korzysta z opcji w programach;*

*3) wyszukuje i korzysta z informacji:*

*a) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej*

*szkoły),*

*b) dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach*

*w określonym zakresie,*

*c) odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;*

*4) tworzy teksty i rysunki:*

*a) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,*

*b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;*

*5) zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów:*

*a) wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza*

*kontakty społeczne,*

*b) ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów*

*i podawania swojego adresu,*

*c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu*

*i multimediów.*

*(…)*

*11. Zajęcia komputerowe należy rozumieć dosłownie jako zajęcia z komputerami,*

*prowadzone w korelacji z pozostałymi obszarami edukacji. Należy zadbać o to, aby*

*w sali lekcyjnej było kilka kompletnych zestawów komputerowych*

*z oprogramowaniem odpowiednim do wieku, możliwości i potrzeb uczniów.*

*Komputery w klasach I–III szkoły podstawowej są wykorzystywane jako urządzenia,*

*które wzbogacają proces nauczania i uczenia się o teksty, rysunki i animacje*

*tworzone przez uczniów, kształtują ich aktywność (gry i zabawy), utrwalają*

*umiejętności (programy edukacyjne na płytach i w sieci), rozwijają zainteresowania*

*itp. Uczniom klas I–III należy umożliwić korzystanie ze szkolnej pracowni*

*komputerowej. Zaleca się, aby podczas zajęć uczeń miał do swojej dyspozycji*

*osobny komputer z dostępem do Internetu.*

**Narzędzia TIK**

Trudno będzie wyczerpać temat narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne)

w jednym artykule, dlatego konieczna jest selekcja dostępnych

metod pracy i narzędzi, które mogą sprzyjać tak rozumianej nauce. Poniższy wybór

stanowi jedynie inspirację i zachętę do dalszych, samodzielnych poszukiwań.

Korzystanie z TIK zawsze warto poprzedzić pytaniami, po co to robię, czemu to ma

służyć, czy to najlepsze narzędzie w danej sytuacji, czy to służy uczniom, czy dzięki

temu będą uczyli się lepiej…

**Internet** - wirtualny śmietnik i zagrożenie, czy szansa i wyzwanie?

Internet to miejsce, gdzie dziś młody człowiek poszukuje informacji. Internet może

być zarówno skarbnicą wiedzy, jak i prawdziwym zagrożeniem. Wprowadzając więc

TIK do swojej pracy koniecznie trzeba zadbać o **bezpieczeństwo uczniów.** O

zagrożeniach czyhających w Internecie nikogo nie trzeba przekonywać. Nauka

bezpiecznego „buszowania” w sieci jest dziś tak samo ważna jak nauka pierwszej

pomocy. Uczenie uczniów bezpieczeństwa w sieci jest zadaniem długofalowym,

wymagającym systematyczności. To jak młodzi ludzie korzystają z internetu daje nam

wskazówki, jak trzeba ich chronić, a raczej jak edukować, żeby potrafili ochronić się

sami.

Z pomocą nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej przychodzą tutaj różne portale,

które w sposób dopasowany do najmłodszych przekazują treści związane

z bezpieczeństwem w sieci. Np.:

- http://www.sieciaki.pl (strona z materiałami edukacyjnymi na temat

bezpieczeństwa w sieci i z wyszukiwarką bezpiecznych stron dla najmłodszych -

Best)

- http://pl.sheeplive.eu (filmy edukacyjne o najpopularniejszych zagrożeniach w

sieci)

**Wyszukiwanie informacji**

Internet to kopalnia wiedzy, ale trzeba umieć szukać tego, czego potrzebujemy. Przy

tym temacie warto wspomnieć o trzech zagadnieniach:

- darmowe zasoby, otwarte licencje

- szukanie zaawansowane

- narzędzia online do „katalogowania” stron www

**Darmowe zasoby, otwarte licencje** - prawdziwą skarbnicą wiedzy w tym temacie

jest portal http://creativecommons.pl. Znajdziemy tam nie tylko wyszukiwarkę tak

często poszukiwanych przez nauczycieli darmowych materiałów, ale także porady

prawne, a przede wszystkim opis otwartych licencji, z których warto korzystać

samemu oraz szukać materiałów na takich licencjach.

Idea udostępniania swoich materiałów (przysłowiowych przepastnych,

nauczycielskich szuflad z przeróżnymi scenariuszami) na wolnych licencjach wpisuje

się w ogóle w powszechną ideę dzielenia się widzą, która w środowisku

nauczycielskim powinna być praktykowana w szczególny sposób.

*Poniższa grafika pochodzi właśnie ze strony http://creativecommons.pl i przedstawia*

*rodzaje wolnych licencji Creative Commons.*

W ramach poszerzania swojej wiedzy na temat wolnych licencji i w ogóle prawa

autorskiego odsyłam do obejrzenia mojej prezentacji na ten temat - https://prezi.com/

16wfp1dmgfdl/prezentacja/.

**Wyszukiwanie zaawansowane**

Jest takie popularne powiedzenie: *Wyszukiwarka Google pokaże nam nie to, o co*

*chcieliśmy zapytać, ale dokładnie to, o co zapytaliśmy!* Żeby zwiększyć swoje szanse

podczas przeszukiwania Internetu, warto korzystać z opcji - często niedocenianej -

wyszukiwania zaawansowanego. Ma je większość wyszukiwarek i stron, gdzie mamy

duże zbiory materiałów. Najpopularniejszą taką wyszukiwarką jest oczywiście

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Google. Instrukcję dotyczącą wyszukiwania zaawansowanego można przeczytać

pod tym linkiem (po polsku): http://www.google.pl/intl/pl/help/basics.html

**Narzędzia online do „katalogowania” stron www** - czyli porządek musi być!

Łatwo zgubić się w potoku linków, które zbieramy niemalże po każdym spotkaniu,

konferencji, szkoleniu, a także samemu przeszukując zasoby sieci. Z pomocą

przychodzą nam tutaj narzędzia do katalogowania stron:

- coś na kształt tablicy korkowej do gromadzenia linków i innych zasobów - https://

www.pinterest.com

Oczywiście można także gromadzić swoje materiały na jednym z dysków wirtualnym,

np. na Dropboxie - https://www.dropbox.com

**Blogi**

Znakomitym narzędziem służącym motywacji uczniów są **blogi edukacyjne**. Są one

niezwykle atrakcyjną dla uczniów i wartościową edukacyjnie formą refleksji nad

własną pracą, wymiany pomysłów, wzajemnego „zarażania się” pomysłami na

ciekawe projekty, zadania czy e-zasoby. Założenie bloga jest bardzo proste

i darmowe. Można to zrobić na wielu serwisach. Blogowanie może być współczesną

formą robienia notatek, ekspresji twórczej, gromadzenia efektów swoich prac, a

także prac uczniów, ale przede wszystkim przestrzenią do dzielenia się z innymi

swoimi doświadczeniami. Przykładem takiego bloga może być blog „Zamiast

kserówki” - http://zamiastkserowki.blogspot.com - prowadzony przez nauczycielki z

grupy Superbelfrzy Mini.

**Mobilna edukacja**

Mobilna edukacja to przyszłość. Żeby to zrozumieć, wystarczy spojrzeć na swój

telefon i zobaczyć, jakie ma on możliwości, ile funkcji mieści się w jednym małym

przedmiocie. Ten potencjał urządzeń mobilnych warto wykorzystywać w przestrzeni

szkolnej. Wcale nie jest do tego konieczna wielka technologiczna inwestycja, bo

przecież większość uczniów nosi takie urządzenia w swoich kieszeniach. O tym, jak

pracować w klasie z tabletami warto poczytać na blogu Jolanty Okuniewskiej -

nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej ze Szkoły Podstawowej nr 13 w Olsztynie:

http://tableciaki.blogspot.com

A pod tym linkiem znajduje się film do relacji z lekcji tabletowej prowadzonej przez

Jolantę Okuniewską w pierwszej klasie szkoły podstawowej: https://

www.youtube.com/watch?v=B1vnsIW9cEY

**Inne narzędzia**

- Narzędzie wspierające naukę czytania pozwalające na samodzielne tworzenie

pięknie ilustrowanych książek: https://storybird.com

- Narzędzie do katalogowania stron www, prac uczniów, innych materiałów („papier

w Internecie”): https://pl.padlet.com

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- You Tube jako platforma, gdzie można znaleźć niezliczone edukacyjne zasoby

filmowe: https://www.youtube.com/watch?

feature=player\_embedded&v=agcLyWEwFOQ

**Programowanie**

Na zakończenie być może zaskakująca propozycja. Wiele się dziś mówi

o programowaniu, które uznawane jest za umiejętność kluczową we współczesnym

świecie. Choć dla wielu brzmi groźnie i kojarzy się z zawikłanymi komendami, to jest

to również doskonała propozycja na zajęcia w bibliotece z wykorzystaniem TIK.

Programowanie nie jest zarezerwowane tylko dla informatyków jak mogłoby się

wydawać. Dowodzą tego nauczyciele, którzy biorą udział w ogólnopolskim programie

„Mistrzowie Kodowania” propagującym naukę programowania w polskich szkołach.

W programie biorą udział nauczyciele różnych przedmiotów (są wśród nich także

bibliotekarze), którzy po przejściu szkolenia przekazują zdobyte umiejętności

programistyczne swoim uczniom. Ci zaś, po opanowaniu podstaw, zaczynają tworzyć

różnorodne gry edukacyjne, które można zastosować do pracy samodzielnej jak

i pracy na lekcji. W programie „Mistrzowie Kodowania” w szkołach podstawowych

uczniowie rozpoczynają naukę programowania od języka Scratch – prostego,

intuicyjnego i wizualnego.

Warto odwiedzić strony:

www.mistrzowiekodowania.pl,

www.wiki.mistrzowiekodowania.pl,

www.scratch.mit.edu.pl,

https://www.youtube.com/watch?v=SRj2v1QGyWE

Współczesna szkoła bez technologii nie ma racji bytu. Stale podłączony do sieci

Internet uczeń to wyzwanie, ale nie zagrożenie. Nauczyciel - nawet bez tabletu czy

nowoczesnego smartfone – jest wciąż dla ucznia przewodnikiem po świecie, także

tym wirtualnym (jeśli rozróżnienie na świat realny i wirtualny jest dzisiaj jeszcze

uprawnione). Tylko otwarty umysł i chęć uczenia się przez całe życie, także od

uczniów, pozwoli pedagogom sprostać stawianym przed nimi wyzwaniom. Tej

otwartości musimy się cały czas uczyć - konkretne kompetencje zdobyć jest o wiele

łatwiej, gdy rozumiemy potrzebę zmiany i chcemy jej dokonywać także w samych

sobie.