Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70
www.ore.gov.pl

Numer identyfikacyjny: 193

BANK DOBRYCH PRAKTYK **Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną**	
Metryczka szkoły/placówki/instytucji	
Nazwa szkoły/instytucji	Zespół Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej-Curie w Pustkowie-Osiedlu
Dane teleadresowe	Pustków-Osiedle 34a 39-206 Pustków 3 zszpustkow2@op.pl
Dobra praktyka	
Tytuł dobrej praktyki	Dobre praktyki w bibliotece szkolnej
Autor	Anna Rokita
Cele dobrej praktyki	1. Zapewnienie dostępu do informacji i porad na różne tematy i do różnych źródeł wiedzy. 2. Informowanie o ważnych rocznicach, świętach i istotnych datach w kalendarzu. 3. Motywacja do odkrywania nieznanych ciekawostek ze świata. 4. Rozwijanie kreatywności uczniów poprzez możliwość umieszczania własnych opinii i informacji w zespole Biblioteka. 5. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu z książką. 6. Wzbudzanie pozytywnych emocji i oderwanie od frustrujących myśli spowodowanych izolacją.

	7. Dodanie otuchy uczniom w trudnym czasie pandemii poprzez kontakt online na Microsoft Teams.
Opis dobrej praktyki	Praca biblioteki szkolnej w czasie kształcenia na odległość polegała na utworzeniu zespołu pod nazwą Biblioteka na Microsoft Teams i zaproszeniu do niego wszystkich uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły, poprzez przesłanie przez dziennik elektroniczny kodów umożliwiających wejście do zespołu. Działalność ta miała charakter propagatorski i odbywała się w formie dyżuru online. Początkowo polegała na przekazywaniu informacji dotyczących zaleceń i środków ostrożności odnośnie koronawirusa oraz zamieszczaniu materiałów dotyczących ciekawych inicjatyw na czas kwarantanny. W miarę upływu czasu i zmieniającej się sytuacji zmodyfikowałam formę pracy biblioteki. W zespole pojawił się stały schemat, który określał kolejność zamieszczania informacji dla jej użytkowników. Na początku każdego dnia przedstawiano propozycje nowości czytelniczych, następnie pod hasłem „Kartka z kalendarza” przekazywano informacje dotyczące przypadających na dany dzień rocznic, świąt i ważnych wydarzeń. Zamieszczano ciekawostki ze świata książki i różnych dziedzin w formie linków do stron internetowych. W zespole Biblioteka zachęcałam uczniów do wzięcia udziału w proponowanych ogólnopolskich akcjach, takich jak: #niezapominajobibliotece, #zostanwdomu i „czytaj oraz zamieszczania selfie z książką”. Dzięki pomocy zaprzyjaźnionej księgarni miałam

	możliwość udostępnienia uczniom e-booków i audiobooków z lekturami szkolnymi. Z kalendarza bibliotekarza, pod wspomnianym hasłem „Kartka z kalendarza”, przekazywałam informacje o ważnych rocznicach, a była to m.in. „100. rocznica urodzin Jana Pawła II”, a także przypadających w tym czasie dniach − „Dzień Matki”, „Dzień Bibliotekarza”, „Dzień Przyjaciela”. Każdego dnia czytelnicy zdalnej biblioteki mieli możliwość czynnego uczestniczenia w jej funkcjonowaniu poprzez umieszczanie własnych informacji, opinii, zdjęć, życzeń, oraz rozmowę w formie czatu. W zespole pojawiały się również wzajemne pozdrowienia i muzyczne dedykacje. Informacje o ważnych wydarzeniach w bibliotece uczniowie otrzymywali poprzez dziennik elektroniczny. Na bieżąco pojawiały się też spontaniczne dyskusje dotyczące m.in wspomnień z dzieciństwa, wycieczek szkolnych, a także tematy dla miłośników sztuki i zwierząt. Nie zabrakło tematów dotyczących marzeń i powrotu do codziennej normalności, a także zagadnień z różnych dziedzin wiedzy. Nauczyciele przedmiotów również chętnie uczestniczyli w życiu zdalnej biblioteki, umieszczając w niej swoje informacje dla uczniów. Skłanianie uczniów do rozmowy na proponowane tematy miało służyć poprawie ich samopoczucia w tym trudnym dla wszystkich okresie izolacji i dodaniu otuchy poprzez przywołanie miłych chwil z przeszłości oraz wzbudzaniu nadziei na „normalną” przyszłość. Właśnie

	to było moim głównym celem, który w dużej mierze udało się zrealizować. Uczniowie, w miarę upływu czasu, coraz chętniej odwiedzali bibliotekę i rozmawiali o swoich obawach związanych z powrotem do normalności oraz sytuacjach codziennych. Okazało się, że biblioteka była dla nich nie tylko źródłem informacji, ale też miejscem azylu, gdzie można było znaleźć czas na zwykłą rozmowę, a także na odkrywanie samego siebie.
Stan realizacji	Zakończona.
Najważniejsze efekty	W Zespole Biblioteka na Microsoft Teams systematycznie umieszczane były różnego rodzaju porady i informacje, nie tylko dotyczące książek, ale i linki do ciekawych stron na rozmaite tematy. Moim zasadniczym bibliotekarskim wyzwaniem w czasie kształcenia na odległość było sprostać oczekiwaniom i różnorodności zainteresowań przede wszystkim młodzieży, zmotywować ją do poszukiwań i odkrywania nowych, fascynujących rzeczy. Sądzę, że ten cel został osiągnięty, a świadczą o tym liczne pozytywne komentarze i wysoka liczba odwiedzin w zespole Biblioteka na Microsoft Teams. Uczniowie, po otrzymaniu kodów, umożliwiających wejście do zespołu, dobrowolnie i chętnie z nich skorzystali, a świadczy o tym wysoka liczba użytkowników. Poprzez zmniejszenie dystansu między uczniem a bibliotekarzem spowodowanego brakiem oceniania, brakiem przymusu, swobodą działań, uczniowie mogli odpocząć od codziennego stresu, a dobry kontakt

	z uczniem jest najlepszym środkiem do ukształtowania wartościowego młodego człowieka i na osiągnięciu tego efektu zależy mi najbardziej.