ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70
www.ore.gov.pl

Numer identyfikacyjny: 145

BANK DOBRYCH PRAKTYK **Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną**	
Metryczka szkoły/placówki/instytucji	
Nazwa szkoły/instytucji	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Kartuzach
Dane teleadresowe	Wzgórze Wolności 1 83-300 Kartuzy sp2mk@poczta.onet
Dobra praktyka	
Tytuł dobrej praktyki	Wdrożenie społeczności szkolnej do systemu pracy i nauki zdalnej
Autor	Andrzej Karczewski
Cele dobrej praktyki	1. Kompleksowe zaprojektowanie i wdrożenie skutecznego systemu nauki zdalnej w szkole. 2. Wdrożenie nauczycieli do pracy w systemie nauki zdalnej. 3. Wdrożenie uczniów do pracy w systemie nauki zdalnej. 4. Zapewnienie pomocy technicznej uczniom i nauczycielom.
Opis dobrej praktyki	Od dnia 25 marca w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Kartuzach prowadzone jest nauczanie zdalne. W początkowym okresie nauczyciele

	korzystali głównie z dziennika elektronicznego, przesyłając uczniom szczegółowe opisy zajęć, instrukcje wykonania zadań, linki do filmów edukacyjnych, linki do ćwiczeń online itp. W momencie wydania *Rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19* dyrekcja szkoły rozpoczęła wdrażanie systemu nauki zdalnej, wykorzystującej aplikację Teams. Było to prostsze dla naszej szkoły, ponieważ od kilku lat wykorzystywaliśmy chmurę Microsoft Office 365 dla Edukacji, choć nie była ona do tej pory wykorzystywana w tak szerokim zakresie. Natychmiast rozpoczęliśmy zakładanie kont w systemie Teams oraz konta uczniów w dzienniku elektronicznym VULCAN wszystkim uczniom z klas 4–8 (zaczęliśmy od uczniów klas 8).Nauczycielom przesłano instrukcje, wideoporadniki, w jaki sposób łączyć się z uczniami online, jak prowadzić zajęcia. 3 kwietnia zostało zorganizowane wideospotkanie z nauczycielami szkoły w celu otrzymania informacji zwrotnej, jakie nauczyciele mają problemy w pracy zdalnej z uczniami, jakie mają potrzeby, z jakimi problemami się zetknęli. Obecnie większość nauczycieli pracuje zdalnie, wykorzystując do tego aplikację Teams. Wszyscy nauczyciele rejestrują swój czas pracy według sposobu ustalonego zarządzeniem przez dyrektora szkoły – tzn. dokonują wpisów w dzienniku elektronicznym, rejestrując w ten sposób przeprowadzenie zajęć zdalnych z danym oddziałem.

	Nauczyciele wychowania fizycznego porozumieli się w zespole przedmiotowym i ustalili, iż będą wysyłać do uczniów linki do filmów instruktażowych – przedstawiających ćwiczenia, które uczniowie mają wykonywać w domu. Nauczyciele są w bieżącym kontakcie z zastępcą dyrektora szkoły, który udziela porad i wsparcia, dotyczącego technicznego funkcjonowania aplikacji Teams, wykorzystywania zasobów chmurze, kontaktowania się z rodzicami uczniów oraz z samymi uczniami. Szkoła udziela także szerokiego wsparcia rodzicom, którzy wymagają dodatkowej pomocy w założeniu dziecku konta i pracy dziecka za pomocą aplikacji Teams.
Stan realizacji	W trakcie realizacji
Najważniejsze efekty	1. Nauczyciele tzw. przedmiotów egzaminacyjnych prowadzą zajęcia online, tzn. używając połączenia audio-wideo z uczniami. 2. Nauczyciele wykorzystują szeroki zakres oferowanych ćwiczeń multimedialnych do pracy zdalnej z uczniami: multimedialne ćwiczenia online oferowane przez różne wydawnictwa, portal epodreczniki.pl, ćwiczenia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty (CKE), własne karty pracy i inne materiały umieszczane w chmurze. 3. W szkole prowadzone są zajęcia z edukacji szachowej; zajęcia te także są prowadzone w systemie zdalnym – instruktor szachowy 2 razy w tygodniu prowadzi zajęcia i turnieje szachowe online, wykorzystując do tego wyspecjalizowane strony WWW.

	4. Wychowawcy klas są zobowiązani do kontaktowania się z uczniami i ich rodzicami, udzielania wsparcia w pracy uczniów, diagnozowania problemów i ich bieżącego rozwiązywania. 5. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej planują, poza zdalnym nauczaniem polegającym na przesyłaniu odpowiednich materiałów przez dziennik elektroniczny, wideospotkania ze swoimi wychowankami. 6. Przeprowadzono próbny egzamin ósmoklasisty (CKE), który z oczywistych względów był potraktowany jako kolejny materiał ćwiczeniowy dla tych uczniów przed właściwym egzaminem ósmoklasisty. 7. Rodzice uczniów (i sami uczniowie) bardzo chętnie przesyłają zdjęcia, filmy z pracy uczniów w domu.