

ANKIETA DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Cz. I: dla dyrektora szkoły

INFORMACJA O SZKOLE

szkoła publiczna	
szkoła niepubliczna	

liczba uczniów w szkole	
liczba oddziałów w szkole [1.09.2012]	
liczba oddziałów klas I [1.09.2012]	
liczba uczniów klas I [1.09.2012]	
liczba oddziałów klas III [1.09.2012]	
planowana liczba oddziałów klas I w r. 2013/14	
liczba nauczycieli w szkole	

LOKALIZACJA SZKOŁY

wieś	
miasto do 5 000 mieszkańców	
miasto powyżej 5 000 do 20 000 mieszkańców	
miasto powyżej 20 000 do 100 000 mieszkańców	
miasto powyżej 100 000 mieszkańców	

INFORMACJE O DYREKTORZE

Płeć	K		M	
------	---	--	---	--

staż na stanowisku dyrektora	
staż na stanowisku nauczyciela	

PYTANIA ANKIETOWE DO DYREKTORA

1. Szkoła posiada:

salę gimnastyczną	
boisko tradycyjne	
boisko typu "Orlik"	
tablicę interaktywną	
pracownię komputerową	

2. Szkoła korzysta z dziennika:

tylko tradycyjnego	
tylko elektronicznego	
elektronicznego i tradycyjnego	

3. Liczba komputerów z dostępem dla uczniów, w tym wyposażonych w:

system operacyjny Windows	
LINUX (jako jedyny system operacyjny)	
AOS	
Android	
inny system operacyjny	

4.1. Szkoła posiada i wykorzystuje podczas zajęć lekcyjnych odpowiednie do wieku, możliwości i potrzeb oprogramowanie komputerowe:

TAK	
NIE	

4.2. Dyrektor szkoły, w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, zapewni każdemu uczniowi podczas obowiązkowych zajęć z informatyki samodzielny komputer z dostępem do Internetu w terminie do 31 sierpnia 2013 r:

warunek ten jest już w szkole spełniony	
zmniejszając liczebność grup na zajęciach	
zwiększając liczbę komputerów	
nie zapewni w podanym terminie	

5. Sposób, w jaki umożliwiono uczniom pozostawienie w szkole podręczników i przyborów szkolnych:

zamykane, indywidualne szafki uczniowskie	
wydzielone miejsca w pomieszczeniach szkolnych	
szkoła dysponuje kompletami podręczników uczniowskich	
nie zapewniono takiej możliwości	

Pytania dotyczące organizacji nauczania w oddziałach, które rozpoczęły naukę w szkole w roku szkolnym 2012/2013

6. Organizacja nauczania w zakresie rozszerzonym

6.1. Liczba oddziałów klas I, które realizują/będą realizowały w zakresie rozszerzonym:

2 przedmioty	
3 przedmioty	
4 przedmioty	

6.2. Czy uczniowie obecnych klas I, którzy rozpoczęli naukę w szkole w roku 2012/13, mieli możliwość dokonania wyboru przedmiotów rozszerzonych, już po rozpoczęciu nauki w szkole?

nie, w ofercie szkoły ustalono możliwość wyboru rozszerzeń tylko na etapie rekrutacji	
nie, gdyż było to niemożliwe ze względów kadrowych	
nie, gdyż uczniowie nie domagali się żadnych zmian i zaakceptowali zaproponowaną im organizację nauczania przedmiotów rozszerzonych	
nie, gdyż wymagałoby to zwiększenia liczby grup realizujących przedmioty rozszerzone	
tak, dyrektor dokonał we własnym zakresie modyfikacji organizacji nauczania przedmiotów rozszerzonych, bez skutków finansowych	
tak, dyrektor dokonał modyfikacji organizacji nauczania przedmiotów rozszerzonych poprzez stworzenie za zgodą organu prowadzącego dodatkowych grup	

6.3. Podaj liczbę oddziałów/grup międzyoddziałowych obecnych klas I, w których w klasie II będą realizowane w zakresie rozszerzonym następujące przedmioty:

	Liczba oddziałów/grup
język polski	
język angielski	
język niemiecki	
język rosyjski	
język hiszpański	
język francuski	
historia	
wiedza o społeczeństwie	
matematyka	
geografia	
fizyka	

chemia	
biologia	
historia sztuki	
filozofia	
język łaciński i kultura antyczna	

6.4. Podaj liczbę godzin (przeciętną-jeśli przedmiot realizowany jest w więcej niż 1 oddziale) tygodniowo w trzyletnim planie nauczania na realizację w klasach, które rozpoczęły naukę w szkole w roku szkolnym 2012/2013 w zakresie rozszerzonym następujących przedmiotów:

	Liczba godzin
język polski (min. 8)	
język angielski (min. 6)	
język niemiecki (min. 6)	
język rosyjski (min. 6)	
język hiszpański (min. 6)	
język francuski (min. 6)	
historia (min. 8)	
wiedza o społeczeństwie (min.6)	
matematyka (min. 6)	
geografia (min. 8)	
fizyka (min. 8)	
chemia (min. 8)	
biologia (min. 8)	
historia sztuki (min. 8)	
filozofia (min. 8)	
język łaciński i kultura antyczna (min. 8)	

7.1. Podaj liczbę oddziałów/grup międzyoddziałowych obecnych klas I, w których są/będą realizowane następujące przedmioty uzupełniające:

	Liczba oddziałów/grup
historia i społeczeństwo	
przyroda	
ekonomia w praktyce	
zajęcia artystyczne	
inny przedmiot, dla którego nie określono podstawy programowej	

7.2. Podaj liczbę godzin (przeciętną-jeśli przedmiot realizowany jest w więcej niż 1 oddziale) przypadających tygodniowo w trzyletnim planie nauczania na realizację w klasach, które rozpoczęły naukę w szkole w roku szkolnym 2012/2013 następujących przedmiotów uzupełniających :

	Liczba godzin
historia i społeczeństwo (min.4)	
przyroda (min.4)	
ekonomia w praktyce (min.1)	
zajęcia artystyczne (min.1)	
inny przedmiot, dla którego nie ustalono podstawy programowej	

8. W planie nauczania klas, które rozpoczęły naukę w szkole w roku 2012/13, uwzględniono godziny przyznane dodatkowo przez organ prowadzący:

nie	
tak, z przeznaczeniem na zwiększenie liczby godzin przedmiotów nauczanych w zakresie podstawowym	

tak, z przeznaczeniem na zwiększenie liczby godzin przedmiotów nauczanych w zakresie rozszerzonym	
tak, z przeznaczeniem na zwiększenie liczby godzin przedmiotów uzupełniających	
tak, z przeznaczeniem na wprowadzenie dodatkowego języka obcego	
tak, z przeznaczeniem na wprowadzenie dodatkowego przedmiotu	

9.1. W klasach I w roku szkolnym realizowane były zajęcia wychowania do życia w rodzinie:

TAK	
NIE	

Nauczanie języka obcego nowożytnego

10.1. Podaj liczbę grup językowych klas I realizujących w tym roku szkolnym dany język obcy nowożytny jako pierwszy:

	Liczba grup
język angielski	
język niemiecki	
język francuski	
język rosyjski	
język hiszpański	
język włoski	
inny język	

10.2. Czy nauczanie pierwszego języka obcego w klasie realizowane jest w grupach zróżnicowanych pod względem poziomu znajomości języka przez uczniów?

TAK	
NIE	

10.3. Przeciętna liczebność grupy realizującej nauczanie pierwszego języka obcego wynosi:

poniżej 12 osób	
12-16 osób	
17-20 osób	
21-24 osób	
powyżej 24 osób	

10.4. Podaj liczbę grup językowych klas I realizujących w tym roku szkolnym dany język obcy jako drugi język nowożytny:

	Liczba grup
język angielski	
język niemiecki	
język francuski	
język rosyjski	
język hiszpański	
język włoski	
inny język	

10.5. Przeciętna liczebność grupy realizującej nauczanie drugiego języka obcego wynosi:

poniżej 12 osób	
12-16 osób	
17-20 osób	
21-24 osób	
powyżej 24 osób	

10.6. Czy nauczanie drugiego języka obcego w klasie realizowane jest w grupach zróżnicowanych pod względem poziomu znajomości języka przez uczniów?

TAK	
NIE	

10.7. Podaj liczbę uczniów obecnych klas I realizujących w tym roku szkolnym podstawę programową języka obcego na poziomie :

	IV.0
język angielski	
język niemiecki	
język francuski	
język rosyjski	
język hiszpański	
język włoski	
inny język	

	IV.1 p. podstawowy
język angielski	
język niemiecki	
język francuski	
język rosyjski	
język hiszpański	
język włoski	
inny język	

	IV.1 p. rozszerzony
język angielski	
język niemiecki	
język francuski	
język rosyjski	
język hiszpański	
język włoski	
inny język	

	IV.2
język angielski	
język niemiecki	
język francuski	
język rosyjski	
język hiszpański	
język włoski	
inny język	

Pytania dotyczące planowanej organizacji zajęć w oddziałach , które rozpoczną naukę w roku szkolnym 2013/14

11.1. Uczniowie, którzy rozpoczną naukę w szkole w roku szkolnym 2013/2014, wyboru przedmiotów nauczanych w zakresie rozszerzonym będą dokonywać:

przed rozpoczęciem nauki w szkole, z możliwością zmiany wyboru po rozpoczęciu nauki	
przed rozpoczęciem nauki w szkole, bez możliwości zmiany	
w II półroczu nauki w klasie I	

w innym okresie nauki w szkole	
--------------------------------	--

11.2. Wpisz przewidywaną liczbę oddziałów, których uczniowie rozpoczynający naukę w szkole w roku 2013/14 będą realizowali w zakresie rozszerzonym:

2 przedmioty	
3 przedmioty	
4 przedmioty	

11.3. Podaj przewidywaną liczbę oddziałów, które rozpoczną naukę w szkole w roku 2013/14 i będą realizowały w zakresie rozszerzonym następujące przedmioty:

	Liczba oddziałów
język polski	
język angielski	
język niemiecki	
język rosyjski	
języka hiszpański	
język francuski	
historia	
wiedza o społeczeństwie	
matematyka	
geografia	
fizyka	
chemia	
biologia	
historia sztuki	
filozofia	
język łaciński i kultura antyczna	

11.4. Podaj przewidywaną liczbę godzin (przeciętną-jeśli przedmiot realizowany będzie w więcej niż 1 oddziale) przypadających tygodniowo w trzyletnim planie nauczania na realizację w klasach, które rozpoczną naukę w szkole w roku szkolnym 2013/2014, w zakresie rozszerzonym następujących przedmiotów:

	Liczba godzin
język polski (min. 8)	
język angielski (min. 6)	
język niemiecki (min. 6)	
język rosyjski (min. 6)	
języka hiszpański (min. 6)	
język francuski (min. 6)	
historia (min. 8)	
wiedza o społeczeństwie (min.6)	
matematyka (min. 6)	
geografia (min. 8)	
fizyka (min. 8)	
chemia (min. 8)	
biologia (min. 8)	
historia sztuki (min. 8)	
filozofia (min. 8)	
język łaciński i kultura antyczna (min. 8)	

12.1. Podaj przewidywaną liczbę oddziałów/grup międzyoddziałowych klas, które rozpoczną naukę w szkole w roku 2013/14 i będą realizowały następujące przedmioty uzupełniające:

	Liczba oddziałów/grup

historia i społeczeństwo	
przyroda	
ekonomia w praktyce	
zajęcia artystyczne	
inny przedmiot, dla którego nie określono podstawy programowej	

12.2. Podaj przewidywaną (przeciętną-jeśli przedmiot realizowany będzie w więcej niż 1 oddziale) liczbę godzin przypadających tygodniowo w trzyletnim planie nauczania na realizację w klasach, które rozpoczną naukę w szkole w roku szkolnym 2013/2014, następujących przedmiotów uzupełniających:

	Liczba godzin
historia i społeczeństwo (min.4)	
przyroda (min.4)	
ekonomia w praktyce (min.1)	
zajęcia artystyczne (min.1)	
inny przedmiot, dla którego nie określono podstawy programowej	

13. Czy w planie nauczania klas, które rozpoczną naukę w szkole w roku szkolnym 2013/14 uwzględniono godziny przyznane dodatkowo przez organ prowadzący:

nie	
tak, z przeznaczeniem na zwiększenie liczby godzin przedmiotów nauczanych w zakresie podstawowym	
tak, z przeznaczeniem na zwiększenie liczby godzin przedmiotów nauczanych w zakresie rozszerzonym	
tak, z przeznaczeniem na zwiększenie liczby godzin przedmiotów uzupełniających	
tak, z przeznaczeniem na wprowadzenie dodatkowego języka obcego	
tak, z przeznaczeniem na wprowadzenie dodatkowego przedmiotu	

Cz. II: dla wychowawcy klasy I A [lub pierwszej klasy zgodnie z numeracją przyjętą w szkole, inną od alfabetycznej]

INFORMACJA O BADANEJ KLASIE I

Oznaczenie klasy I	
--------------------	--

liczba uczniów w klasie [w dniu 30.04.2013]	
w tym dziewcząt	
liczba uczniów w klasie [w dniu 30.09.2012]	

INFORMACJE O WYCHOWAWCY

Płeć	K	
	M	

staż na stanowisku nauczyciela	
--------------------------------	--

PYTANIA ANKIETOWE DO WYCHOWAWCY

1. Organizacja nauczania w zakresie rozszerzonym

1.1. Ile przedmiotów rozszerzonych przewidziano dla oddziału w szkolnym planie nauczania badanej klasy?

dwa	
trzy	
cztery	

1.2. Czy uczniowie badanego oddziału, po rozpoczęciu nauki w szkole, przedstawili swoje opinie i zgłosili potrzeby w zakresie organizacji nauczania przedmiotów rozszerzonych?

TAK	
NIE	

1.3. Kto był inicjatorem zbierania opinii uczniów klas I w związku z organizacją nauczania przedmiotów rozszerzonych?

dyrektor	
wychowawca	
uczniowie	
rodzice	
nie zbierano takich danych	

1.4. Czy ze względu na opinie i potrzeby uczniów dokonano zmian w organizacji nauczania przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym w badanym oddziale?

TAK	
NIE	
nie było potrzeby zmian	
nie zbierano takich danych	

2. Informowanie rodziców o działaniach szkoły

2.1 Rodzice uczniów byli w trakcie roku szkolnego informowani o:

zasadach nauczania języków obcych	
realizowanej podstawie programowej	
wykorzystywanych pomocach dydaktycznych	
ofercie zajęć dodatkowych	
zasadach zdawania egzaminu maturalnego od 2015 roku	
zmianach organizacji nauczania w liceum od roku 2012/13	
organizacji nauczania w zakresie rozszerzonym	
wymaganiach edukacyjnych	

3. Udział rodziców w życiu szkoły

3.1. Zaznacz na skali, ile razy w roku szkolnym rodzice uczniów badanej klasy mieli z własnej inicjatywy możliwość uczestniczyć na terenie szkoły od początku roku nauczania w:

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
zajęciach otwartych										
warsztatach i wykładach dla rodziców										
impresach szkolnych										
zebraniach ogólnoszkolnych										
zebraniach klasowych										
impresach										

klasowych										
innej formie kontaktu										

3.2. Zaznacz na skali , ile razy w roku szkolnym rodzice uczniów badanej klasy mieli z **inicjatywy szkoły** możliwość uczestniczyć na terenie szkoły od początku roku nauczania w :

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
zajęciach otwartych										
warsztatach i wykładach dla rodziców										
impresach szkolnych										
zebraniach ogólnoszkolnych										
zebraniach klasowych										
impresach klasowych										
innej formie kontaktu										

4. Kontakty z rodzicami

Wpisz liczbę uczniów badanego oddziału, z których rodzicami wychowawca miał kontakt indywidualny w roku szkolnym 2012/13

[Uwaga: pomijamy kontakty ograniczone do przekazania standardowej informacji podczas planowanych spotkań z rodzicami]

[Uwaga: proszę wpisać liczbę uczniów, a nie liczbę kontaktów, liczba uczniów, z których rodzicami wychowawca miał kontakt indywidualny w danej formie opisanej w wierszu tabeli nie może być większa od liczby uczniów w klasie!!!]

4.1 regularny, ponad 4 razy od początku roku szkolnego:

ogólna liczba [liczba uczniów, z których rodzicami wychowawca miał kontakt indywidualny w dowolnej formie]	
w tym:	
podczas zaplanowanych indywidualnych dyżurów nauczyciela	
nieplanowanych indywidualnych kontaktów osobistych	
kontaktów telefonicznych	
za pośrednictwem poczty elektronicznej	
za pośrednictwem dziennika elektronicznego	
innej formie	

4.2 doraźny (1-4 razy od początku roku szkolnego) lub wcale:

ogólna liczba uczniów, z których rodzicami wychowawca nie miał kontaktu indywidualnego w żadnej formie	
ogólna liczba [liczba uczniów, z których rodzicami wychowawca miał kontakt indywidualny w dowolnej formie]	
w tym:	
podczas zaplanowanych indywidualnych dyżurów	

nauczyciela	
nieplanowanych indywidualnych kontaktów osobistych	
kontaktów telefonicznych	
za pośrednictwem poczty elektronicznej	
za pośrednictwem dziennika elektronicznego	
w innej formie	

4.3. Przeciętna frekwencja rodziców na spotkaniach klasowych wychowawcy z rodzicami wynosiła:

do 30%	
31% do 50%	
51% do 75%	
76% do 90%	
powyżej 90%	

5. Wpływ rodziców na życie klasy

5.1. Zaznacz zmiany spowodowane w funkcjonowaniu klasy przez rodziców:

organizacja dodatkowego spotkania z rodzicami	
rezygnacja z planowanego spotkania z rodzicami	
organizacja wycieczki klasowej	
rezygnacja z wycieczki klasowej	
organizacja dodatkowej imprezy klasowej	
rezygnacja z imprezy klasowej	
wprowadzenie dodatkowych zajęć	
rezygnacja z dodatkowych zajęć	
zmiana planu lekcji klasy	
zmiana nauczyciela	
zmiana przedmiotów nauczanych w zakresie rozszerzonym	
nie było takich zmian	

6. Edukacja artystyczna

6.1. Czy w planie nauczania badanej klasy przewidziano realizację zajęć artystycznych w formie przedmiotu uzupełniającego lub dodatkowego?

TAK	
NIE	

6.2. Wpisz liczbę uczniów, którzy indywidualnie prezentowali na terenie szkoły lub imprezach pozaszkolnych, współorganizowanych przez szkołę, swoje prace artystyczne

malarskie	
grafikę komputerową	
rzeźbiarskie	
fotografię	
utwory muzyczne	
utwory literackie	
inne utwory	
uczniowie nie prezentowali swoich prac artystycznych	

6.3. Zaznacz na skali, ile razy w roku szkolnym, uczniowie badanej klasy mieli możliwość uczestniczyć w wydarzeniu artystyczno-kulturalnym poza szkołą:

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
zwiedzić wystawę w										

muzeum										
obejrzeć film w kinie										
obejrzeć sztukę teatralną										
wysłuchać koncertu muzycznego/wokalnego										
uczestniczyć w innym wydarzeniu										

6.4. Zaznacz na skali, ile razy w roku szkolnym, uczniowie badanej klasy mieli możliwość uczestniczyć w wydarzeniu artystyczno-kulturalnym zorganizowanym przez lub przy współudziale instytucji zewnętrznej w szkole:

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
obejrzeć wystawę										
obejrzeć film										
obejrzeć sztukę teatralną										
wysłuchać koncertu muzycznego/wokalnego										
uczestniczyć w innym wydarzeniu										

7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

7.1. Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie :

opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	
orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	
na wniosek nauczyciela [uczeń zdolny]	
na wniosek nauczyciela [trudności w nauce]	
z innych powodów	

7.2. Liczba uczniów uczestniczących regularnie (min. przez półroczny okres nauczania) w zaplanowanych zajęciach dodatkowych dla:

ucznia uzdolnionego	
ucznia mającego problemy w nauce	

7.3. Liczba uczniów uczestniczących sporadycznie w zajęciach dodatkowych dla:

ucznia uzdolnionego	
ucznia mającego problemy w nauce	

7.4. Podaj liczbę uczniów klasy, którzy uczestniczyli w konkursach, zawodach i olimpiadach na etapie pozaszkolnym:

literackich	
artystycznych	
matematycznych	
fizycznych	
chemicznych	
geograficznych	
biologicznych	
muzycznych	
historycznych	

innych	
--------	--

8. Nauczanie wychowania do życia w rodzinie

8.1. Liczba uczniów klasy:

uczestniczących w zajęciach wychowania do życia w rodzinie	
których rodzice złożyli rezygnację z udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie	

8.2. Liczba zrealizowanych godzin zajęć wychowania do życia w rodzinie od 1 września 2012 do 30 maja 2013:

liczba godzin zrealizowanych przez nauczyciela	
liczba godzin zrealizowanych przez ucznia	
w klasie nie jest realizowany ten przedmiot	

8.3 Nauczyciel prowadzący zajęcia wychowania do życia w rodzinie w badanej klasie I przedstawił pełną informację o celach i treściach realizowanego programu nauczania, podręczniku i pomocach dydaktycznych:

na spotkaniu klasowym z rodzicami	
na spotkaniu rodziców uczniów z danego poziomu klas	
na ogólnoszkolnym spotkaniu z rodzicami	
w inny sposób	
w klasie nie jest realizowany ten przedmiot	

8.4. Na zajęciach wychowania do życia w rodzinie :

uczniowie korzystają z podręcznika	
wykorzystywane są filmy edukacyjne	
wykorzystywane są inne pomoce dydaktyczne	
uczniowie spotykają się ze specjalistami spoza szkoły	
w klasie nie jest realizowany ten przedmiot	

Cz. IIIa: dla nauczyciela języka polskiego

METRYCZKA

INFORMACJE O NAUCZYCIELU

Płeć	K		M	
staż na stanowisku nauczyciela				

PYTANIA ANKIETOWE

1. Znajomość podstawy programowej

Nauczyciel zapoznał się z podstawą programową

1.1a. Wychowania przedszkolnego

całą	
wybranych obszarów	
nie zapoznał się	

1.1b. I etapu edukacyjnego:

całą	
wybranych edukacji	
nie zapoznał się	

1.1.c. II etapu edukacyjnego:

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

1.1.d. III etapu edukacyjnego

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

1.1.d.IV etapu edukacyjnego

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

2. Sposób zapoznawania się z podstawą programową

Nauczyciel zapoznawał się z podstawą programową:

indywidualnie, czytając tekst rozporządzenia	
indywidualnie, czytając materiały metodyczne w formie papierowej	
indywidualnie, czytając materiały metodyczne w internecie	
indywidualnie w innej formie	
w zespole nauczycieli uczących w klasie	
w zespole przedmiotowym lub międzyprzedmiotowym	
na spotkaniu rady pedagogicznej	
konsultując się z pracownikami doradztwa metodycznego	
na szkoleniach prowadzonych przez specjalistów spoza szkoły	
na szkoleniach poza szkołą	
na zebraniach organizowanych przez nadzór pedagogiczny	
na zebraniach organizowanych przez organ prowadzący	
w innym zespole	
nie zapoznawał się	

3. Edukacja polonistyczna

3.1. Zamiłowanie do czytelnictwa uczniowie w badanej klasie I od początku roku rozwijają poprzez (zaznacz na skali) :

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
słuchanie pięknego czytania (np.audiobooki)										
rozmowy o przeczytanych utworach										
uczenie się na pamięć (np. wierszy)										
korzystanie z księgozbioru klasowego										
korzystanie z										

biblioteki szkolnej										
korzystanie z komercyjnych e-booków										
korzystanie z e-boków dostępnych w wolnych zasobach										

3.2 . Zaznacz na skali, ile razy w roku szkolnym, uczniowie badanej klasy mieli możliwość stosować poniższe narzędzia i formy pracy przy realizacji treści z zakresu edukacji polonistycznej:

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
debata										
drama										
happening										
prezentacja										
symulacja										
burza mózgów										
metaplan										
drzewko decyzyjne										
ekranizacja utworu										
film dydaktyczny										
narzędzia TIK (ICT)										

3.3. Zaznacz na skali, ile razy w roku szkolnym uczniowie badanej klasy korzystali ze sprzętu informatycznego podczas nauki języka polskiego:

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
tablice interaktywnej										
rzutnika multimedialnego										
urządzenia z dostępem do Internetu										
komputera bez dostępu do Internetu										

4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej

4.1. Wpisz liczbę zrealizowanych w ciągu roku szkolnego w badanej klasie oraz ocenionych:

prac klasowych w formie otwartej (np.eseju)	
prac klasowych w formie testu	
prac klasowych w innej formie	
projektów edukacyjnych (przeciętnie przez 1 ucznia)	

4.2. Wpisz przeciętną liczbę ocen, którą otrzymał uczeń badanej klasy za:

odповідź ustną	
przygotowaną w domu prezentację/referat	
pisemną pracę wykonaną w domu	

5. Uczniowie wymagający pomocy psychologiczno-pedagogicznej z zakresu edukacji polonistycznej

Liczba uczniów w klasie:

u których rozpoznano uzdolnienia przedmiotowe	
uzdolnionych polonistycznie, objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	
uczniów mających problemy w nauce przedmiotu	
uczniów mających problemy w nauce przedmiotu, objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	

Cz. IIIh: dla nauczyciela historii

METRYCZKA

INFORMACJE O NAUCZYCIELU

Płeć	K		M	
staż na stanowisku nauczyciela				

PYTANIA ANKIETOWE

1. Znajomość podstawy programowej

Nauczyciel zapoznał się z podstawą programową

1.1a. Wychowania przedszkolnego

całą	
wybranych obszarów	
nie zapoznał się	

1.1b. I etapu edukacyjnego:

całą	
wybranych edukacji	
nie zapoznał się	

1.1.c. II etapu edukacyjnego:

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

1.1.d. III etapu edukacyjnego

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

1.1.d.IV etapu edukacyjnego

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

2. Sposób zapoznawania się z podstawą programową

Nauczyciel zapoznawał się z podstawą programową:

indywidualnie, czytając tekst rozporządzenia,	
indywidualnie, czytając materiały metodyczne w formie papierowej	
indywidualnie, czytając materiały metodyczne w internecie	
indywidualnie, w innej formie	
w zespole nauczycieli uczących w klasie	
w zespole przedmiotowym lub międzyprzedmiotowym	
na spotkaniu rady pedagogicznej	
konsultując się z pracownikami doradztwa metodycznego	
na szkoleniach prowadzonych przez specjalistów spoza szkoły	
na szkoleniach poza szkołą	
na zebraniach organizowanych przez nadzór pedagogiczny	
na zebraniach organizowanych przez organ prowadzący	
w innym zespole	
nie zapoznawał się	

3. Edukacja historyczna

3.1 . Zaznacz na skali , ile razy w roku szkolnym uczniowie badanej klasy realizowali od początku roku zajęcia w formie sprzyjającej edukacji historycznej:

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
realizowali lekcje w muzeum										
odwiedzali miejsca historyczne										
spotykali się z uczestnikami wydarzeń historycznych										
spotykali się z ludźmi pełniącymi ważne role społeczne										
analizowali materiały źródłowe										
oglądali edukacyjny film historyczny										
oglądali edukacyjny film dotyczący sytuacji społeczno-politycznej										
uczestniczyli w uroczystości upamiętniającej wydarzenia historyczne										
uczestniczyli w zajęciach										

organizowanych przez wyższą uczelnie										
korzystali z narzędzi TIK (ICT)										

3.2. Zaznacz na skali, ile razy w ciągu roku szkolnego uczniowie badanej klasy korzystali ze sprzętu informatycznego na lekcjach:

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
tablicy interaktywnej										
rzutnika multimedialnego										
urządzenia z dostępem do Internetu										
komputera bez dostępu do Internetu										

4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji historycznej

4.1. Wpisz liczbę zrealizowanych w ciągu roku szkolnego w badanej klasie oraz ocenionych:

prac klasowych w formie otwartej (np. eseju)	
prac klasowych w formie testu	
prac klasowych w innej formie	
projektów edukacyjnych (przec. przez 1 ucznia)	

4.2. Wpisz przeciętną liczbę ocen, którą otrzymał uczeń badanej klasy za:

odповідź ustną	
przygotowaną w domu prezentację/referat	
pisemną pracę wykonaną w domu	

5. Uczniowie wymagający pomocy psychologiczno-pedagogicznej z zakresu edukacji historycznej

Liczba uczniów w klasie:

u których rozpoznano uzdolnienia przedmiotowe	
uzdolnionych historycznie objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	
uczniów mających problemy w nauce przedmiotu	
uczniów mających problemy w nauce przedmiotu objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	

Cz. IIIjo: dla nauczyciela pierwszego języka obcego nowożytnego

METRYCZKA

INFORMACJE O NAUCZYCIELU

Płeć	K		M	
staż na stanowisku nauczyciela				

Zaznacz obowiązkowy język obcy nowożytny, którego nauczasz w badanej klasie:

język angielski	
-----------------	--

język niemiecki	
język francuski	
język rosyjski	
język hiszpański	
język włoski	
inny język	

Zaznacz poziom, na którym realizujesz nauczanie tego języka w grupie, do której uczęszcza największa liczba uczniów badanej klasy:

IV.0	
IV.1.1P	
IV.1R	
IV.2	

PYTANIA ANKIETOWE

1. Znajomość podstawy programowej

Nauczyciel zapoznał się z podstawą programową
1.1a. Wychowania przedszkolnego

całą	
wybranych obszarów	
nie zapoznał się	

1.1b. I etapu edukacyjnego:

całą	
wybranych edukacji	
nie zapoznał się	

1.1.c. II etapu edukacyjnego:

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

1.1.d. III etapu edukacyjnego

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

1.1.d.IV etapu edukacyjnego

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

2. Sposób zapoznawania się z podstawą programową

Nauczyciel zapoznawał się z podstawą programową:

indywidualnie, czytając tekst rozporządzenia	
indywidualnie, czytając materiały metodyczne w formie papierowej	
indywidualnie, czytając materiały metodyczne w internecie	
indywidualnie, w innej formie	
w zespole nauczycieli uczących w klasie	
w zespole przedmiotowym lub międzyprzedmiotowym	
na spotkaniu rady pedagogicznej	

konsultując się z pracownikami doradztwa metodycznego	
na szkoleniach prowadzonych przez specjalistów spoza szkoły	
na szkoleniach poza szkołą	
na zebraniach organizowanych przez nadzór pedagogiczny	
na zebraniach organizowanych przez organ prowadzący	
w innym zespole	
nie zapoznawał się	

3. Organizacja nauczania pierwszego języka obcego

3.1. Czy uczniowie klasy uczą się obowiązkowego (pierwszego) języka obcego także w grupach międzyoddziałowych?

TAK	
NIE	

3.2. Zaznacz, do ilu grupach językowych (w tym grup międzyoddziałowych), w których realizowane jest nauczanie obowiązkowego języka obcego na różnych poziomach zaawansowania przydzielono uczniów badanej klasy:

2	
3	
więcej niż 3	
nie dokonano podziału na grupy ze względu na poziom zaawansowania	

3.3. Podziału uczniów na grupy uwzględniające poziom znajomości obowiązkowego języka obcego dokonano [zaznacz właściwą odpowiedź]:

Na początku roku szkolnego na podstawie:	
wyników testu predyspozycji językowych	
rozmowy kwalifikacyjnej	
informacji uzyskanych od rodziców	
ocen i wyników uzyskanych w gimnazjum	
w inny sposób	
W trakcie nauki w szkole na podstawie:	
wyników klasyfikacji śródrocznej	
wyników testu predyspozycji językowych	
w inny sposób	
Nie dokonano podziału na grupy ze względu na poziom zaawansowania	

3.4. Podaj liczbę uczniów, którzy zmienili grupę językową zróżnicowaną ze względu na poziom zaawansowania:

z grupy językowej o niższym poziomie zaawansowania do grupy realizującej wyższy poziom	
z grupy językowej o wyższym poziomie zaawansowania do grupy realizującej niższy poziom	
nie dokonano podziału na grupy ze względu na poziom zaawansowania	

3.5. Zaznacz na skali, ile razy w ciągu roku szkolnego, uczniowie badanej klasy korzystali ze sprzętu informatycznego na lekcjach:

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
tablicy interaktywnej										
rzutnika multimedialnego										

urządzenia z dostępem do Internetu										
komputera bez dostępu do Internetu										

4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji językowej

4.1. Wpisz liczbę zrealizowanych w ciągu roku szkolnego w badanej klasie oraz ocenionych:

prac klasowych w formie otwartej (np. eseju)	
prac klasowych w formie testu	
prac klasowych w innej formie	
projektów edukacyjnych (przeciętnie przez 1 ucznia)	

4.2. Wpisz przeciętną liczbę ocen, którą otrzymał uczeń badanej klasy za:

odповідź ustną	
przygotowaną w domu prezentację/referat	
pisemną pracę wykonaną w domu	

5. Uczniowie wymagający pomocy psychologiczno-pedagogicznej z zakresu edukacji językowej

Liczba uczniów w klasie:

u których rozpoznano uzdolnienia przedmiotowe	
uzdolnionych językowo, objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	
uczniów mających problemy w nauce przedmiotu	
uczniów mających problemy w nauce przedmiotu, objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	

6. Edukacja prozdrowotna

Zaznacz na skali, ile razy w roku szkolnym uczniowie na lekcjach przedmiotu realizowali treści z zakresu:

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
edukacji prozdrowotnej										

Cz. IIIpp: dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych

Ankietę wypełnia wskazany przez dyrektora 1 nauczyciel spośród nauczycieli uczących w badanej klasie I chemii, biologii fizyki lub geografii.

METRYCZKA

INFORMACJE O NAUCZYCIELU

Nauczyciel przedmiotu	
biologia	
chemia	
fizyka	
geografia	

Płeć	K		M	
staż na stanowisku nauczyciela				

PYTANIA ANKIETOWE

1. Znajomość podstawy programowej

Nauczyciel zapoznał się z podstawą programową

1.1a. Wychowania przedszkolnego

całą	
wybranych obszarów	
nie zapoznał się	

1.1b. I etapu edukacyjnego:

całą	
wybranych edukacji	
nie zapoznał się	

1.1.c. II etapu edukacyjnego:

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

1.1.d. III etapu edukacyjnego

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

1.1.d.IV etapu edukacyjnego

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

2. Sposób zapoznawania się z podstawą programową

Nauczyciel zapoznawał się z podstawą programową:

indywidualnie, czytając tekst rozporządzenia	
indywidualnie, czytając materiały metodyczne w formie papierowej	
indywidualnie, czytając materiały metodyczne w internecie	
indywidualnie, w innej formie	
w zespole nauczycieli uczących w klasie	
w zespole przedmiotowym lub międzyprzedmiotowym	
na spotkaniu rady pedagogicznej	
konsultując się z pracownikami doradztwa metodycznego	
na szkoleniach prowadzonych przez specjalistów spoza szkoły	
na szkoleniach poza szkołą	
na zebraniach organizowanych przez nadzór pedagogiczny	
na zebraniach organizowanych przez organ prowadzący	
w innym zespole	
nie zapoznawał się	

3. Edukacja przyrodnicza

3.1. Zaznacz na skali, ile razy w roku szkolnym uczniowie badanej klasy realizowali od początku roku zajęcia w formie sprzyjającej edukacji przyrodniczej:

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8

										razy
przewodzący obserwacje w terenie										
wykonywali ćwiczenia w terenie										
przewodzący obserwacje w szkole z wykorzystaniem mikroskopu										
wykonywali ćwiczenia laboratoryjne w szkole										
wykonywali ćwiczenia w laboratorium poza szkołą										
obserwowali pokaz doświadczenia prezentowany w szkole										
obserwowali pokaz doświadczenia podczas zajęć poza szkołą										
uczestniczyli w wycieczkach dydaktycznych										
oglądali filmy dydaktyczne										
wykorzystywali narzędzia TIK (ICT)										

3.2, Zaznacz na skali, ile razy w roku szkolnym, w miejscach poza salą lekcyjną w badanej klasie realizowano zajęcia z edukacji przyrodniczej:

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
teren szkoły										
naturalne środowisko w okolicy szkoły										
wycieczki przyrodnicze w miejsca oddalone od szkoły										
ogród zoologiczny										

ogród botaniczny										
Centrum Nauki Kopernik, obserwatorium, rezerwat przyrody, itp.										
inne										

3.3. Zaznacz na skali, ile razy w ciągu roku szkolnego, uczniowie badanej klasy korzystali ze sprzętu informatycznego na lekcjach:

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
tablice interaktywnej										
rzutnika multimedialnego										
urządzenia z dostępem do Internetu										
komputera bez dostępu do Internetu										

4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji przyrodniczej

4.1. Wpisz liczbę zrealizowanych w ciągu roku szkolnego w badanej klasie oraz ocenionych:

prac klasowych w formie otwartej (np. eseju)	
prac klasowych w formie testu	
prac klasowych w innej formie	
projektów edukacyjnych (przeciętnie przez 1 ucznia)	

4.2. Wpisz przeciętną liczbę ocen, którą otrzymał uczeń badanej klasy za:

odповідź ustną	
przygotowaną w domu prezentację/referat	
pisemną pracę wykonaną w domu	
ćwiczenia doświadczalne	

5. Uczniowie wymagający pomocy psychologiczno-pedagogicznej z zakresu edukacji przyrodniczej

Liczba uczniów w klasie:

u których rozpoznano uzdolnienia przedmiotowe	
uzdolnionych przedmiotowo objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	
uczniów mających problemy w nauce przedmiotu	
uczniów mających problemy w nauce przedmiotu objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	

6. Edukacja prozdrowotna

Zaznacz na skali, ile razy w roku szkolnym, uczniowie na lekcjach przedmiotu realizowali treści z zakresu:

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
edukacji prozdrowotnej										

Cz. IIIh: dla nauczyciela matematyki

METRYCZKA

INFORMACJE O NAUCZYCIELU

Płeć	K		M	
staż na stanowisku nauczyciela				

PYTANIA ANKIETOWE

1. Znajomość podstawy programowej

Nauczyciel zapoznał się z podstawą programową

1.1a. Wychowania przedszkolnego

całą	
wybranych obszarów	
nie zapoznał się	

1.1b. I etapu edukacyjnego:

całą	
wybranych edukacji	
nie zapoznał się	

1.1.c. II etapu edukacyjnego:

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

1.1.d. III etapu edukacyjnego

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

1.1.d.IV etapu edukacyjnego

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

2. Sposób zapoznawania się z podstawą programową

Nauczyciel zapoznawał się z podstawą programową:

indywidualnie, czytając tekst rozporządzenia	
indywidualnie, czytając materiały metodyczne w formie papierowej	
indywidualnie, czytając materiały metodyczne w internecie	
indywidualnie, w innej formie	
w zespole nauczycieli uczących w klasie	
w zespole przedmiotowym lub międzyprzedmiotowym	
na spotkaniu rady pedagogicznej	
konsultując się z pracownikami doradztwa metodycznego	
na szkoleniach prowadzonych przez specjalistów spoza szkoły	
na szkoleniach poza szkołą	
na zebraniach organizowanych przez nadzór pedagogiczny	
na zebraniach organizowanych przez organ prowadzący	
w innym zespole	

nie zapoznawał się	
--------------------	--

3. Edukacja matematyczna

3.1. Zaznacz na skali, ile razy w roku szkolnym, uczniowie badanej klasy realizowali od początku roku zajęcia w formie sprzyjającej edukacji matematycznej:

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
gry dydaktyczne nastawione na rozwój umiejętności kluczowych										
sytuacje zadaniowe										
ćwiczenia manipulacyjne										
konkursy matematyczne z udziałem wszystkich uczniów										
filmy dydaktyczne										
narzędzia TIK (ICT)										

3.2. Uczniowie badanej klasy korzystali ze sprzętu informatycznego na lekcjach:

	zaznacz na skali									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	więcej niż 8 razy
tablice interaktywnej										
rzutnika multimedialnego										
urządzenia z dostępem do Internetu										
komputera bez dostępu do Internetu										

4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej

4.1. Wpisz liczbę zrealizowanych w ciągu roku szkolnego w badanej klasie oraz ocenionych:

prac klasowych, w których uczeń miał rozwiązywać zadania otwarte (bez pytań teoretycznych)	
prac klasowych, w których uczeń miał rozwiązywać zadania otwarte oraz udzielić odpowiedzi na otwarte pytania teoretyczne	
prac klasowych w formie testu	
prac klasowych w innej formie	
projektów edukacyjnych (przeciętnie przez 1 ucznia)	

4.2. Wpisz przeciętną liczbę ocen, którą otrzymał uczeń badanej klasy za:

odpowiedź ustną	
-----------------	--

przygotowaną w domu prezentację/referat	
rozwiązane w domu zadania	

5. Uczniowie wymagający pomocy psychologiczno-pedagogicznej z zakresu edukacji matematycznej

Liczba uczniów w klasie:

u których rozpoznano uzdolnienia przedmiotowe	
uzdolnionych matematycznie objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	
uczniów mających problemy w nauce przedmiotu	
uczniów mających problemy w nauce przedmiotu objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	

Cz. IIIHiS: dla nauczyciela, wyznaczonego do realizacji w badanej klasie w roku szkolnym 2013/2014 historii i społeczeństwa

Uwaga!

Jeśli w badanej klasie ten przedmiot nie będzie realizowany, o wypełnienie ankiety prosimy nauczyciela, który został wyznaczony do prowadzenia zajęć z historii i społeczeństwa w kolejnej klasie lub grupie międzyoddziałowej.

Jeśli przedmiot historia i społeczeństwo nie będzie w szkole realizowany, wypełnienie ankiety ogranicza się do zaznaczenia pola NIE w poniższym pytaniu.

W roku szkolnym 2013/2014 w szkole realizowany będzie przedmiot historia i społeczeństwo:

TAK	
NIE	

METRYCZKA INFORMACJE O NAUCZYCIELU

płeć	K		M	
staż na stanowisku nauczyciela				

PYTANIA ANKIETOWE

1. Znajomość podstawy programowej

Nauczyciel zapoznał się z podstawą programową

1.1a. Wychowania przedszkolnego

całą	
wybranych obszarów	
nie zapoznał się	

1.1b. I etapu edukacyjnego:

całą	
wybranych edukacji	
nie zapoznał się	

1.1.c. II etapu edukacyjnego:

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

1.1.d. III etapu edukacyjnego

całą	
------	--

wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

1.1.d.IV etapu edukacyjnego

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

2. Sposób zapoznawania się z podstawą programową

Nauczyciel zapoznawał się z podstawą programową:

indywidualnie, czytając tekst rozporządzenia	
indywidualnie, czytając materiały metodyczne w formie papierowej	
indywidualnie, czytając materiały metodyczne w internecie	
indywidualnie, w innej formie	
w zespole nauczycieli uczących w klasie	
w zespole przedmiotowym lub międzyprzedmiotowym	
na spotkaniu rady pedagogicznej	
konsultując się z pracownikami doradztwa metodycznego	
na szkoleniach prowadzonych przez specjalistów spoza szkoły	
na szkoleniach poza szkołą	
na zebraniach organizowanych przez nadzór pedagogiczny	
na zebraniach organizowanych przez organ prowadzący	
w innym zespole	
nie zapoznawał się	

3. Organizacja nauczania historii i społeczeństwa

3.1 Podaj liczbę godzin tygodniowo (min.4) przeznaczoną w 3-letnim planie nauczania badanej klasy na realizację przedmiotu uzupełniającego historia i społeczeństwo

Historia i społeczeństwo	
--------------------------	--

3.2 Podaj liczbę nauczycieli, którzy będą realizowali w badanej klasie przedmiot uzupełniający historia i społeczeństwo

Liczba nauczycieli	
--------------------	--

3.3 Zaznacz nauczycieli, którzy będą realizowali historię i społeczeństwo w badanej klasie

nauczyciel historii	
nauczyciel języka polskiego	
nauczyciel wiedzy o społeczeństwie	
nauczyciel wiedzy o kulturze	
nauczyciel innego przedmiotu	

4. Program nauczania historii i społeczeństwa w badanej klasie

4.1 W badanej klasie będzie realizowany program nauczania historii i społeczeństwa opracowany [zaznacz właściwe opcje, można zaznaczyć kilka opcji]:

na podstawie programów publikowanych na stronach ORE (w tym portalu Scholaris)	
na podstawie programów przygotowanych przez wydawnictwa edukacyjne	
na podstawie programów przygotowanych przez ośrodki doradztwa	
przez jednego nauczyciela uczącego w szkole	
przez grupę nauczycieli uczących w danej klasie	

przez grupę nauczycieli uczących historii i społeczeństwa w szkole	
--	--

4.2 Przy opracowywaniu programu nauczania historii i społeczeństwa, który będzie realizowany w badanej klasie [należy zaznaczyć tylko jedną opcję]:

skorzystano z programu przygotowanego zewnątrz, bez wprowadzania własnych poprawek	
program opracowano na podstawie materiałów zewnętrznych, ale nauczyciele zatrudnieni w szkole wprowadzili własne poprawki, dostosowując materiał zewnętrzny do potrzeb szkoły	
w szkole opracowano własny program nauczania	

4.3 W programie nauczania historii i społeczeństwa, który będzie realizowany w badanej klasie wybrano do realizacji następujące wątki:

4.3.a. epokowe

A. Starożytność	
B. Średniowiecze	
C. Nowożytność	
D. XIX w.	
E. XX w.	

4.3.b. tematyczne

1. Europa i świat	
2. Język, komunikacja i media	
3. Kobieta i mężczyzna, rodzina	
4. Nauka	
5. Swojskość i obcość	
6. Gospodarka	
7. Rządzący i rządzeni	
8. Wojna i wojskowość	
9. Ojczysty Panteon i ojczyste spory	
10. Wątek opracowany przez nauczyciela	

Cz. III przyr: dla nauczyciela wyznaczonego do realizacji w roku szkolnym 2013/2014 w badanej klasie przyrody

Uwaga!

Jeśli w badanej klasie ten przedmiot nie będzie realizowany, o wypełnienie ankiety prosimy nauczyciela, który został wyznaczony do prowadzenia zajęć z przyrody w kolejnej klasie lub grupie międzyoddziałowej.

Jeśli przedmiot przyroda nie będzie w szkole realizowany, wypełnienie ankiety ogranicza się do zaznaczenia pola NIE w poniższym pytaniu.

W roku szkolnym 2013/2014 w szkole realizowany będzie przedmiot przyroda:

TAK	
NIE	

METRYCZKA

INFORMACJE O NAUCZYCIELU

płeć	K		M	
staż na stanowisku nauczyciela				

PYTANIA ANKIETOWE

1. Znajomość podstawy programowej

Nauczyciel zapoznał się z podstawą programową

1.1a. Wychowania przedszkolnego

całą	
wybranych obszarów	
nie zapoznał się	

1.1b. I etapu edukacyjnego:

całą	
wybranych edukacji	
nie zapoznał się	

1.1.c. II etapu edukacyjnego:

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

1.1.d. III etapu edukacyjnego

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

1.1.d.IV etapu edukacyjnego

całą	
wybranych przedmiotów	
własnego przedmiotu	
nie zapoznał się	

2. Sposób zapoznawania się z podstawą programową

Nauczyciel zapoznawał się z podstawą programową:

indywidualnie, czytając tekst rozporządzenia	
indywidualnie, czytając materiały metodyczne w formie papierowej	
indywidualnie, czytając materiały metodyczne w internecie	
indywidualnie, w innej formie	
w zespole nauczycieli uczących w klasie	
w zespole przedmiotowym lub międzyprzedmiotowym	
na spotkaniu rady pedagogicznej	
konsultując się z pracownikami doradztwa metodycznego	
na szkoleniach prowadzonych przez specjalistów spoza szkoły	
na szkoleniach poza szkołą	
na zebraniach organizowanych przez nadzór pedagogiczny	
na zebraniach organizowanych przez organ prowadzący	
w innym zespole	
nie zapoznawał się	

3. Organizacja nauczania przyrody

3.1 Podaj liczbę godzin przeznaczoną w 3-letnim planie nauczania badanej klasy na realizację przedmiotu uzupełniającego przyroda

Przyroda	
----------	--

3.2 Podaj liczbę nauczycieli, którzy będą realizowali w badanej klasie przedmiot uzupełniający przyroda

Liczba nauczycieli	
--------------------	--

3.3 Zaznacz nauczycieli, którzy będą realizowali przyrodę w badanej klasie

nauczyciel biologii	
nauczyciel chemii	
nauczyciel fizyki	
nauczyciel geografii	
nauczyciel innego przedmiotu	

4. Program nauczania przyrody w badanej klasie

4.1 W badanej klasie będzie realizowany program nauczania przyrody opracowany [zaznacz właściwe opcje, można zaznaczyć kilka opcji]:

na podstawie programów publikowanych na stronach ORE (w tym portalu Scholaris)	
na podstawie programów przygotowanych przez wydawnictwa edukacyjne	
na podstawie programów przygotowanych przez ośrodki doradztwa	
przez jednego nauczyciela uczącego w szkole	
przez grupę nauczycieli uczących w danej klasie	
przez grupę nauczycieli uczących przyrody w szkole	

4.2 Przy opracowywaniu programu nauczania przyrody, który będzie realizowany w badanej klasie [należy zaznaczyć tylko jedną opcję]:

skorzystano z programu przygotowanego zewnątrz, bez wprowadzania własnych poprawek	
program opracowano na podstawie materiałów zewnętrznych, ale nauczyciele zatrudnieni w szkole wprowadzili własne poprawki, dostosowując materiał zewnętrzny do potrzeb szkoły	
w szkole opracowano własny program nauczania	

4.3 W programie nauczania przyrody, który będzie realizowany w badanej klasie, wybrano do realizacji następujące wątki:

4.3.a. przedmiotowe

1. Fizyka	
Nauka i świat	
Nauka i technologia	
Nauka wokół nas	
2. Chemia	
Nauka i świat	
Nauka i technologia	
Nauka wokół nas	
3. Biologia	
Nauka i świat	
Nauka i technologia	
Nauka wokół nas	
4. Geografia	
Nauka i świat	
Nauka i technologia	
Nauka wokół nas	

4.3.b. tematyczne

1. Metoda naukowa i wyjaśnienie świata	
--	--

2. Historia myśli naukowej	
3. Wielcy rewolucjoniści nauki	
4. Dylematy moralne w nauce	
5. Nauka i pseudonauka	
6. Nauka w mediach	
7. Nauka w komputerze	
8. Polscy badacze i ich odkrycia	
9. Wynalazki, które zmieniły świat	
10. Energia – od Słońca do żarówki	
11. Światło i obraz	
12. Sport	
13. Technologie współczesne i przyszłości	
14. Współczesna diagnostyka i medycyna	
15. Ochrona przyrody i środowiska	
16. Nauka i sztuka	
17. Uczenie się	
18. Barwy i zapachy świata	
19. Cykle, rytmy i czas	
20. Śmiech i płacz	
21. Zdrowie	
22. Piękno i uroda	
23. Woda – cud natury	
24. Największe i najmniejsze	
25. Wątek opracowany przez nauczyciela	

