



OSRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

Al. J. Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
tel. 22 345 37 00  
fax 22 345 37 70  
www.ore.gov.pl

**FORMATKA**

**SZKOŁY ODKRYWCÓW TALENTÓW**

Należy wypełnić poszczególne pola.

UWAGA! Całość uzupełnionej formatki nie może być dłuższa niż **dwie strony**.



**METRYCZKA SZKOŁY/INSTYTUCJI**

<b>Województwo:</b>	dolnośląskie
<b>Powiat:</b>	Wrocław
<b>Miejscowość:</b>	Wrocław
<b>Nazwa szkoły/instytucji:</b>	Gimnazjum nr 4 im. Ojca Świętego Jana Pawła II
<b>Adres:</b>	ul. Paulińska 14; 50-247 Wrocław
<b>Telefon:</b>	(71) 3219461
<b>e-mail:</b>	gim4wroc@interia.pl
<b>Strona www:</b>	www.gimnazjum4wroclaw.w.interia.pl

<b>Cele podejmowanych działań</b>	<b>Grupa energetyczna</b> – międzyprzedmiotowy projekt promujący działania proekologiczne i bezinwestycyjne zmniejszenie zużycia nośników energii, który w szkole działa od 2007 roku. Jego uczestnikami są uczniowie klas I–III, odznaczający się szczególnymi zainteresowaniami i uzdolnieniami. Podczas zajęć praktycznych uczniowie poszerzają swoją wiedzę proekologiczną przełamując jednocześnie stereotypy o nieprzydatności wiedzy zdobytej w szkole.
<b>Przykłady systemowych działań na rzecz uczniów zdolnych</b>	Uczniowie poznają bezinwestycyjne sposoby oszczędzania energii, które zastosowane w praktyce ograniczają zużycie energii elektrycznej, ciepłej, wody i gazu w szkole oraz w domu rodzinnym, przynosząc wymierne korzyści materialne. Nabytą wiedzę i umiejętności popularyzują w swoim środowisku lokalnym. Świadomie kształtują sposób myślenia dotyczący konsekwencji wynikających z oszczędnego korzystania z energii elektrycznej i ciepłej oraz wody.
<b>Sposoby pracy z uczniem zdolnym, w tym ciekawe metody i formy pracy</b>	Grupa na początku każdego roku opracowuje ogólny harmonogram działań na rok szkolny. Planuje kampanie i strategie promujące zachowania proekologiczne. W zależności od planowanych działań dzieli się na zespoły i opracowuje plan zadań szczegółowych, uwzględniając własne predyspozycje i uzdolnienia. Rokrocznie grupa energetyczna bierze udział w Międzyszkolnym projekcie: „50/50 bezinwestycyjne oszczędzanie energii we wrocławskich szkołach”.
<b>Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy z uczniem zdolnym</b>	Uczniowie grupy energetycznej mają stworzone warunki do rozwoju zdolności <b>twórczych</b> rozumianych jako umiejętność znajdowania wielu różnych i oryginalnych rozwiązań zadań i problemów. W zależności od wybranego zespołu, uczniowie mają możliwość rozwoju uzdolnień: – <b>matematyczno-przyrodniczych</b> oraz analitycznego myślenia w grupie monitorującej zużycie energii oraz badającej skutki wpływu na środowisko, – <b>literacko-dziennikarskich</b> w grupie promującej działania ekologiczne poprzez happeningi, wystawy, ulotki, gazetki, reklamówki, prezentacje multimedialne, – <b>artystyczno-teatralnych</b> w grupie opracowującej przedstawienia teatralne i kampanie reklamowo-plakatowe.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OSRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<p><b>Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)</b></p>	<p>Wspólna praca nad promocją grupy w środowisku szkolnym sprzyja integracji zespołu (mimo zmienności składu), rozwija wyobraźnię, koncentrację i kreatywność; wyzwala spontaniczność. Uczniowie nawiązują współpracę z innymi grupami wciągając ich w swoją działalność np. koło chemiczne, które prezentuje ciekawe doświadczenia energetyczne.</p> <p>Grupa energetyczna przygotowuje corocznie Tydzień Energetyczny mający na celu propagowanie postaw proekologicznych. Podczas tygodnia prowadzona jest kampania ulotkowo-plakatowa, pokazywane jest przedstawienie propagujące bezinwestycyjne oszczędzania energii, odbywają się zajęcia multimedialne z wykorzystaniem prac uczniów.</p> <p>Uczniowie Grupy Energetycznej uczestniczą systematycznie w spotkaniach międzyszkolnych odbywających się pod patronatem Dolnośląskiego Klubu Ekologicznego, na których wymieniają się doświadczeniami z rówieśnikami z innych szkół.</p> <p>Uczestniczą również w zajęciach organizowanych przez Fundację Ekorozwoju. Stały udział uczniów w zajęciach praktycznych sprawia, że zdobywają pierwsze, drugie i trzecie miejsca oraz wyróżnienia w konkursach międzyszkolnych i międzygimnazjalnych dotyczących oszczędzania energii.</p>
<p><b>Czy szkoła posiada Szkolny System Wspierania Zdolności i Talentów?</b> (jeśli tak, proszę w kilku zdaniach przedstawić jego zalety)</p>	<p>Szkoła posiada Szkolny System Wspierania Zdolności i Talentów. Zalety:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzeganie uczniów zdolnych,</li> <li>– rozpoznanie zdolności u uczniów w oparciu o metody stosowane do identyfikacji zdolności,</li> <li>– wyznaczenie podstawowych obszarów współpracy (nauczyciel–uczeń, nauczyciel–rodzic, uczeń–uczeń, nauczyciel–nauczyciel),</li> <li>– nawiązanie metod i form pracy (lekcyjnej i pozalekcyjnej) z uczniami,</li> <li>– gromadzenie dokumentacji szkolnej nt. uczniów zdolnych.</li> </ul>
<p><b>Współpraca z innymi osobami/instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego</b></p>	<p>Promowanie ucznia zdolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w zróżnicowanych tematycznie konkursach międzyszkolnych (np. zDolny Ślązak Gimnazjalista).</li> </ul>



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

